

Š K O L N Í Ř Á D

I. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

1. Žádný žák nesmí být vystaven svévolnému zasahování do svého soukromého života nebo fyzickým, psychickým či rasovým útokům na svou osobu.

Žáci mají právo:

- a) na vzdělávání, na svobodu myšlení
- b) na informaci o průběhu a výsledcích svého vzdělávání
- c) volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí
- d) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat
- e) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádření musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje
- f) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona.

2. Každý žák je povinen:

- a) řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat
- b) dodržovat školní řád a další předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni (např. Pravidla pro využívání školní Wi-Fi sítě, ...)
- c) plnit pokyny pedagogických a jiných oprávněných pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem
- d) chovat se ohleduplně, umírněně a nenarušovat klidný průběh vyučování, v budově školy chodit po pravé straně schodiště a chodeb, chovat se tak, aby nezpůsobili zranění a jakékoliv škody sobě nebo spolužákům ani ostatním osobám ve škole
- e) neničit školní majetek
- f) v případě požáru se řídit protipožárními předpisy zveřejněnými na chodbách školy
- g) v odborných učebnách, laboratořích a tělocvičně, při školních a mimoškolních akcích dodržovat řády a pokyny, s kterými je seznámen zejména v prvních vyučovacích hodinách, před každou akcí a dále průběžně dle potřeby
- h) veškeré zjištěné ztráty a poškození hlásit neprodleně dozírajícímu učiteli, který záležitost ihned přešetří, následně třídnímu učiteli. Za věci odložené v neuzamčené skříňce, třídě apod. či zapomenuté věci škola nenese odpovědnost. Škola nemá odpovědnost i za ztrátu osobních věcí, které nesouvisí s vyučováním (hračky, herní konzole apod.)
- i) neprodleně nahlásit třídnímu učiteli všechny změny v osobních údajích, zdravotní a jiná omezení, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka
- j) odevzdat věci nalezené v areálu školy hospodářce školy
- k) ihned oznámit příslušnému vyučujícímu či dozoru jakékoliv zranění v době školní a mimoškolní činnosti
- l) informovat se o úkolech, plánovaných školních akcích apod., které byly zadány a oznámeny během nepřítomnosti žáka, a doplnit si uvedené znalosti, pokyny apod.
- m) upozornit vyučujícího na žáka pod vlivem alkoholu, drog, apod. a tím předejít možnému nebezpečí úrazu; upozornit vyučujícího na jiné možné nebezpečí

Zletilí žáci jsou dále povinni

- n) informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- o) dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými obecně platnými předpisy, školním řádem a pokyny třídního učitele.

3. Všem žákům je zakázáno:
- přijít do školy pod vlivem alkoholu, drogy apod., v areálu školy a při školních akcích kouřit, požívat alkoholické nápoje, nosit a užívat drogy a jiné návykové látky, eventuálně k těmto činnostem nabádat. Žák nesmí podávat jakékoliv léky ostatním žákům. Sám může užívat (vzhledem ke zdravotnímu stavu) pouze ty léky, jejichž užívání bylo projednáno předem se zákonným zástupcem žáka
 - nosit do školy a na školní akce zbraně a jiné věci nebezpečné pro život a zdraví
 - nosit do školy a na školní akce bez závažného důvodu větší peněžní částky nebo cennější věci, v nutném případě uložit žák během vyučování větší peněžní částky související s platbou ve škole (např. placení zájezdu) nebo jiné cennosti v kanceláři hospodárky školy, ostatní cennosti má žák neustále u sebe s výjimkou pro výuku TV – viz dále
 - parkovat motorová vozidla v areálu školy, vnášet do budovy školy jízdní kola, koloběžky, kolečkové brusle apod. nebo je odkládat v areálu školy
 - používat mobilní telefony či jiná audiovizuální zařízení během vyučovací hodiny, bez svolení pořizovat audiovideo nahrávky a publikovat je
 - opouštět během vyučování a přestávek budovu školy bez dovolení pedagogických pracovníků (s výjimkou volných hodin, přerušení vyučování)
 - šikanovat žáky či jiné osoby, projevovat rasistické názory apod.
 - sedět na parapetu okna, vyklánět se z okna
 - manipulovat s PC ve třídách a měnit jejich konfiguraci, práce na PC probíhá jen se souhlasem vyučujícího a za jeho přítomnosti
 - připojovat spotřebiče k elektrické síti
 - pozměňovat sdělení školy a listiny vydané školou.
4. Třídní učitel nebo jeho zástupce je přímým nadřízeným žáků třídy při vyřizování všech záležitostí, jež se týkají školy i mimoškolní činnosti.
5. Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo:
- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka
 - volit a být voleni do školské rady
 - vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka
 - na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání žáka.
6. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni:
- zajistit, aby žák docházel řádně do školy
 - na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka
 - informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
 - dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem
 - oznamovat škole osobní údaje, zdravotní a jiná omezení, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a neprodleně i změny v těchto údajích.
7. Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka mají v případě zletilých žáků právo také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

II. Docházka do školy

8. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, předloží svému třídnímu učiteli nebo jeho zástupci písemnou žádost o uvolnění na formuláři, který je ke stažení na webu školy. Žádost o uvolnění není oznámení o budoucí absenci např. z důvodu zájezdu, rodinné rekreace, ozdravného pobytu stanoveného lékařem apod. (škola nenesou žádnou zodpovědnost za případné finanční ztráty, storna apod.). Třídní učitelé mohou udělit ve své pravomoci ve zdůvodněných případech nejvýše deset vyučovacích dnů volna. Žádosti žáků o uvolnění z vyučování na delší dobu vyřizuje ředitel školy po projednání s třídním učitelem. Žádosti žáků předkládá řediteli školy po svém vyjádření třídní učitel nebo jeho zástupce nejméně dva týdny předem (výjimky je třeba

zdůvodnit). Žádosti za nezletilé žáky podává jejich zákonný zástupce. Při uvolnění žáka na vlastní žádost si žák doplní učivo samostatně.

Důvodem k uvolnění z vyučování a omluvy nepřítomnosti není zaměstnání (placená brigáda) ani jiné komerční aktivity žáka.

9. Žádost o uvolnění z tělesné výchovy na celé pololetí případně školní rok, doloženou lékařským potvrzením, předkládá písemně žák nebo jeho zákonný zástupce řediteli školy na formuláři, který je ke stažení na webu školy.

10. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídaného důvodu, je povinen do 3 dnů oznámit třídnímu učiteli důvod nepřítomnosti. Za nezletilého žáka činí toto oznámení jeho zákonný zástupce. Telefonické omluvy nepřítomnosti žáků se podávají především v době od 7.45 do 8.15 hodin na telefonním čísle 241 712 754.

11. Onemocní-li žák nebo některá z osob, s nimiž bydlí, nakažlivou chorobou, oznámí to žák, u nezletilého jeho zákonný zástupce, neprodleně škole (třídnímu učiteli, hospodářce školy, zástupci ředitele nebo řediteli školy).

12. Omlouvání absence:

- 1 - 2 denní absence - ihned po příchodu do školy předat omluvenku třídnímu učiteli (zástupci třídního učitele) dle pravidel stanovených třídním učitelem
- 3 denní a vícedenní - po návratu do školy předat omluvenku třídnímu učiteli (zástupci třídního učitele) dle pravidel stanovených třídním učitelem
- při absenci delší než 10 vyučovacích dnů je žák nebo zákonný zástupce žáka povinen doložit důvod nepřítomnosti lékařským potvrzením, úředním potvrzením apod., třídní učitel může v odůvodněných případech stanovit jiný počet dní pro doložení absence lékařem
- nepřítomnost nezletilého žáka omlouvá zákonný zástupce, třídní učitel může stanovit požadavek na omlouvání absence lékařem apod.
- zletilý žák omlouvá svou nepřítomnost sám, třídní učitel může stanovit požadavek na omlouvání absence lékařem apod.

Nesplnění podmínek:

- pozdní oznámení důvodu nepřítomnosti (do tří dnů)
 - 1) domluva
 - 2) napomenutí třídního učitele
- omlouvání absence - pozdní omlouvání (viz pravidlo třídního učitele)
 - 1) opoždění o 1 den - domluva
 - 2) zpoždění o 2 - 3 dny - napomenutí třídního učitele
 - 3) opakovaná domluva, opakované napomenutí třídního učitele - návrh na 2. stupeň z chování
 - 4) zpoždění o 5 dnů - důtka třídního učitele
 - 5) opakované důtky třídního učitele - 2. stupeň z chování
 - 6) nad 6 dnů považuje třídní učitel hodiny za neomluvené, dodatečně předložená omluva - zůstává výchovné opatření, hodiny jsou omluveny, možnost udělení 2. stupně z chování při opakované situaci
 - 7) neoznámenou absenci nad 5 vyučovacích dnů oznámí třídní učitel ihned řediteli školy

Neomluvené hodiny:

- pozdní příchody nad 5 minut se sčítají
- 1 - 3 vyuč. hodiny; 1 vyučovací den (souvislá absence) - důtka třídního učitele, možnost návrhu na 2. stupeň z chování
- 4 - 10 vyuč. hodin - důtka třídního učitele, 2. stupeň z chování, návrh na 3. stupeň z chování
- 10 a více vyuč. hodin - žáci primy až kvarty - důtka ředitele školy, 3. stupeň z chování
- 10 - 31 vyuč. hodin - žáci kvinty až oktávy, 1. - 4. ročníku - důtka ředitele školy nebo podmíněné vyloučení, 3. stupeň z chování
- 31 a více vyuč. hodin - žáci kvinty až oktávy, 1. - 4. ročníku - podmíněné vyloučení nebo vyloučení, 3. stupeň z chování

V odůvodněných případech lze uvedená opatření zmírnit nebo zpřísnit.

13. Po skončení nepřítomnosti z důvodu nemoci si žák individuálně dohodne s vyučujícími termín doplnění zameškaného učiva. Pokud tak neučiní, může být zkoušen ihned. Učivo probírané do posledního dne přítomnosti žáka ve škole může být prověřováno okamžitě po nástupu žáka do školy. Při jiných absencích než nemoci (uvolnění žáka na vlastní žádost) mohou být jeho znalosti prověřovány ihned po nástupu do školy.
14. Po skončení nepřítomnosti požádá žák vyučující o sdělení klasifikace, která byla oznámena v době jeho nepřítomnosti (např. výsledky písemné práce apod.)
15. Důvodem neklasifikace žáka může být zejména 30% a vyšší absence v daném předmětu za pololetí, nepřítomnost žáka na kontrolních pracích, neodevzdání požadovaných úkolů (seminární práce, protokol z laboratorního měření apod.). Doklasifikování žáka probíhá před žáky třídy, kterou navštěvuje, nebo před komisí alespoň dvou pedagogů v termínu stanoveném ředitelem školy (není-li stanoveno jinak). Součástí zkoušky je vždy písemná část, pokud v odůvodněných případech není stanoveno jinak.
16. V případě, že se žák neúčastní společné akce třídy (exkurze, lyžařský výcvik apod.), chodí řádně do školy, do třídy určené vedením školy. V tomto případě se žák řídí rozvrhem určené třídy nebo mimořádným rozvrhem.

III. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

17. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Žáci jsou klasifikováni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je přílohou tohoto školního řádu.

IV. Výchovní opatření

18. Výchovními opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
19. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
20. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
21. Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy.
22. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
23. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem.

24. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem ředitel školy vyloučí žáka ze školy.
25. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem.
26. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

V. Chod školy

27. Žáci do školy vstupují a školu opouštějí pouze hlavním vchodem, pokud není z provozních důvodů stanoveno jinak. Ostatní vchody může žák použít pouze se svolením pedagogických pracovníků. Po školní budově a při venkovním přechodu do tělocvičny se žáci pohybují samostatně.
28. Žáci přicházejí do školní budovy na první vyučovací hodinu od 7.40 h do 7.55 hod., na ostatní vyučovací hodiny během přestávky před příslušnou vyučovací hodinou tak, aby nerušili chod školy a na vyučování byli včas. Školní budovu opouštějí žáci ihned po skončení nebo přerušení vyučování, nejpozději do konce příslušné přestávky (výjimka viz článek 18). Strávníci ve školní jídelně opustí školu ihned po obědě.
29. Žáci se přezouvají a převlékají v prostoru šatních skříněk. Každý žák má propůjčenu šatní skříňku. Je zakázáno ukládat do šatních skříněk jiné věci než školní brašnu (aktovku), ošacení a obuv. Po odchodu ze školy musí být šatní skříňka prázdná. Pobyt v prostoru šatních skříněk omezí žáci na dobu nutnou k převlečení.
30. V případě ztrát se pojištění vztahuje na oblečení, obuv, školní brašny (aktovky) a školní sportovní potřeby. Obsah oblečení a školních brašen (aktovek), pokud nejde o pojištěné věci, není pojištěn.
31. Pobyt žáků ve škole je dán rozvrhem hodin. Při přerušení vyučování (volných hodinách) je žákům povoleno zůstat ve škole pouze ve studovně. Žák je povinen dodržovat řád studovny. V ostatních učebnách se žák ve svém volnu může zdržovat pouze po svolení příslušného pedagoga (třídního učitele, správce odborné učebny apod.). Tento také přebírá dozor nad příslušným žákem.
32. O přestávce před hodinou tělesné výchovy jsou žáci v areálu učeben gymnázia. Na hodiny tělesné výchovy odcházejí žáci ke konci přestávky tak, aby hodina začala včas. Při průchodu areálem ZŠ žák dbá na zvýšenou ohleduplnost a opatrnost, chová se tiše a dbá pokynů zaměstnanců základní školy, které se týkají bezpečnosti a společenského chování. Je-li areál tělocvičen uzavřen, čekají žáci vstoje na příchod pedagoga.
33. Na výuku tělesné výchovy žáci používají vhodnou sportovní obuv a oblečení podle pokynů vyučujících. Používání této obuvi k běžnému přezouvání je zakázáno. Obuv, kterou žák používá na hřišti, nesmí používat v tělocvičně. Je zakázáno umývat obuv v umývárkách školy. Před hodinou tělesné výchovy žák předá cennosti (např. hodinky, osobní doklady apod.) do úschovy vyučujícímu a odloží všechny předměty, které by mohly způsobit zranění nebo úraz (řetízek, náušnice apod.). Bez přítomnosti pedagoga žák nesmí používat jakékoliv tělocvičné nářadí a pomůcky.
34. Velkou přestávku (t.j. po 2. vyuč. hodině) mohou žáci trávit v prostoru před hlavním vchodem (t.j. asfaltová plocha mezi hlavním vchodem a bránou) nebo na asfaltovém chodníku u bočního vchodu, je-li otevřen, přitom se žáci nepřezouvají, žáci se vrací do budovy školy nejpozději v 9.55 h.
35. Při podezření na požití alkoholu, drogy apod. může být žák přezkoušen např. pomocí detekčních trubiček apod. vedoucím akce nebo vedením školy, případně předán na lékařské vyšetření.

36. Třídní učitel každý týden stanoví třídní službu. Služba zajišťuje:
- a) umytí tabule mokrou houbou a připravenost třídy na vyučování (křídly, pořádek ve třídě, pomůcky dle pokynu vyučujících)
 - b) v případě výpadku sítě přenášení náhradního listu třídní knihy v průběhu vyučování
 - c) hlášení nepřítomnosti žáků na začátku každé vyučovací hodiny
 - d) hlášení nepřítomnosti vyučujícího 5 minut po začátku vyučovací hodiny v kanceláři zástupce ředitele školy, ředitele školy nebo v kanceláři hospodářky
 - e) seznámení třídy s aktuálními úpravami rozvrhu
 - f) přenos aktuálních zpráv z vývěsky školy do tříd
 - g) větrání třídy do chodby v době hlavní přestávky, otevírání oken provádí služba pouze na příkaz vyučujícího, žáci nesmí manipulovat s velkými výklopnými okny
 - h) po skončení vyučování kontrolu čistoty a pořádku ve třídě, včetně zvednutí židlí na lavice
 - i) v případě výpadku sítě upozornění vyučujícího, aby po poslední vyučovací hodině nebo při přerušení vyučování odnesl náhradní list třídní knihy do kanceláře školy.
37. Administrativní záležitosti vyřizuje hospodářka a účetní školy ve stanovených hodinách.
38. Vyučující má právo vyřadit žáka, který neplní řádně své povinnosti, je nespolehlivý, nesplňuje zdravotní kritéria apod. z účasti na akci konané mimo školu.
39. Nedodržení školního řádu bude řešeno v souladu s klasifikačním řádem školy a dalšími předpisy, které se týkají dané problematiky.

Po dobu studia je žák povinen chovat se v mimoškolní době tak, aby nepoškozoval jméno školy, jejích zaměstnanců a ostatních žáků.

V Praze 1. září 2017

RNDr. Josef Herout
ředitel školy

K l a s i f i k a č n í ř á d

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

Čl. 1

Hodnotíme klasifikací. Každý vyučující na začátku školního roku seznámí studenty s pravidly pro hodnocení.

Čl. 2

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Prospěch žáka se určuje podle pravidel hodnocení klasifikace žáků.

Čl. 3

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po dohodě.

Zpravidla v listopadu a v dubnu se projednávají na pedagogické radě průběžné výsledky vzdělávání a výchovy žáků.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do stanovených dokumentů.

Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- a) třídním učitelem, případně učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, na třídních schůzkách,
- b) třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají.

Čl. 4

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Při klasifikaci výsledků v jednotlivých předmětech se v souladu s požadavky učebních dokumentů, osnov, plánů apod. (v závislosti na druhu předmětu) hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti; schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- c) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- d) samostatnost a tvořivost myšlení
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemního projevu
- g) kvalita výsledků činností
- h) osvojení účinných metod samostatného studia, využívání různých zdrojů informací
- i) schopnost propojení znalostí z různých předmětů, práce s informací
- j) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- k) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice
- l) v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví, přístup k prováděným aktivitám

2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, je esteticky působivý, originální, procítěný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, aktivně využívá informační zdroje.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, využívat informační zdroje.

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Pod vedením učitele umí pracovat s různými informačními zdroji. Neplní zadané úkoly včas a svědomitě (domácí úkoly, seminární práce).

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.

Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Nehodnocen(a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Uvolněn(a)

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Poznámka:

Při klasifikaci při vyučovacích předmětech, jejichž součástí jsou laboratorní a jiná cvičení, v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činnosti
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Čl. 6

Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a schvaluje ředitel střední školy po projednání na pedagogické radě.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování (školní řád). Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu.

Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody nebo pozdě omlouvá absence (viz Školní řád).

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo opakovaně porušuje školní řád. Chování žáka ve škole je v rozporu se zásadami slušného chování. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody (viz Školní řád).

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Čl. 7**Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) zejména těmito metodami, formami a prostředky (v závislosti na předmětu):

- a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, jeho aktivity při vzdělávacích činnostech, píle, přístupu ke vzdělávání
- b) zkouškami, testy, apod.
- c) hodnocením prací žáků
- d) hodnocením výkonů žáka a jeho aktivity při soutěžích, výcvikových kurzech, exkurzích apod.
- e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden apod.
- f) rozhovory se žákem, v odůvodněných případech se zástupcem žáka

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka, hodnocení je doložitelné.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 28 dnů (oprava písemné maturitní práce se řídí platnou vyhláškou o ukončování studia).

Čl. 8**Komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušky se řídí Školským zákonem, Vyhláškou o středním vzdělávání a Vyhláškou o základním vzdělávání.

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) koná-li komisionální přezkoušení.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Opravnou zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Čl. 9

Nedostaví-li se žák bez řádné omluvy ke komisionální zkoušce, nebo mu omluva není uznána, je hodnocen z dané zkoušky stupněm nedostatečný. Za řádnou omluvu se považuje potvrzení zdravotní nezpůsobilosti lékařem.

Nedostaví-li se žák bez řádné omluvy, nebo mu omluva nebyla uznána, k doklasifikační zkoušce, je hodnocen stupněm nedostatečný nebo zůstává dále neklasifikován v závislosti na požadavcích doklasifikace. O hodnocení rozhoduje příslušný vyučující.

Čl. 10

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního plánu je stanoven pro konkrétní jednotlivý případ a je součástí individuálního plánu.

Čl. 11**Zásady sebehodnocení žáka**

Vyučující vede žáky k přiměřenému a správnému sebehodnocení především pojetím vyučování a systémem hodnocení v daném předmětu. Učitel pomáhá žákovi metodicky si ujasnit souvislosti mezi schopnostmi, volnými vlastnostmi a očekáváním. Hodnotící činnost učitele je základní oporou pro rozvoj procesu sebehodnocení žáka.

Učitel v primě až kvartě navíc vytváří prostor pro sebehodnocení např. rozborem hodnocení a hledáním odpovědí na otázky, které pomáhají sebezpoznání žáka a rozvíjejí jeho sebehodnotící schopnosti.

V Praze 1. září 2017

RNDr. Josef Herout
ředitel školy

K l a s i f i k a č n í ř á d

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

Čl. 1

Hodnotíme klasifikací.

Čl. 2

Prospěch žáka se určuje podle pravidel hodnocení klasifikace žáků.

Čl. 3

Stupeň prospěchu navrhuje zkoušející.

Čl. 4

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Při klasifikaci výsledků v jednotlivých předmětech se v souladu s požadavky učebních dokumentů, osnov, plánů apod. (v závislosti na druhu předmětu) hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti; schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- c) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- d) samostatnost a tvořivost myšlení
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- g) kvalita výsledků činností
- h) osvojení účinných metod samostatného studia, využívání různých zdrojů informací
- i) schopnost propojení znalostí z různých předmětů, práce s informací
- j) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- k) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice

2. Předvedené výkony se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, je esteticky působivý, originální, procítěný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, aktivně využívá informační zdroje.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně

nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, využívat informační zdroje.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Pod vedením učitele umí pracovat s různými informačními zdroji.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

V Praze 1. září 2017

Josef Herout, ředitel školy

Pravidla pro využívání školní Wi-Fi sítě

Prostory gymnázia jsou pokryty signálem zabezpečené sítě Wi-Fi. Síť má název *gpisnicka.cz-public*

Žáci gymnázia mohou síť využívat na vlastních zařízeních na základě těchto pravidel:

1. Uživatel souhlasí připojením do sítě s níže uvedenými pravidly.
2. Wi-Fi síť smějí používat pouze zaměstnanci a žáci Gymnázia Písnická.
3. Přístupové informace nesmí uživatel poskytnout neoprávněným osobám.
4. Škola nemá povinnost poskytnout služby Wi-Fi sítě a může aktivně bránit používání jednotlivci či skupině uživatelů.
5. Škola nezodpovídá za případnou ztrátu, poškození nebo zneužití uživatelských dat nebo připojených zařízení.
6. Uživatel musí být schopen zařízení sám do Wi-Fi sítě připojit. Škola neposkytuje pomoc při problémech s připojením zařízení.
7. Používané zařízení musí být podle nejlepšího vědomí svého provozovatele technicky v pořádku a bez výskytu virů. Uživatel, který si dané zařízení nechal registrovat, je za ně zodpovědný.
8. Wi-Fi síť je povoleno využívat výhradně pro vzdělávání, výuku a cílevědomé a smysluplné získávání informací souvisejících s výukou, nebo školní činností.
9. Použití Wi-Fi v průběhu vyučovací hodiny musí povolit příslušný vyučující. Žák může používat Wi-Fi pouze pro účely určené učitelem (viz předchozí).

Uživatel nesmí zejména:

1. Provozovat jakoukoliv činnost v rozporu s platnými právními nebo etickými předpisy (např. zveřejňovat nebo šířit texty hanobící rasu, národ, přesvědčení, nebo skupinu obyvatel, porušovat autorský zákon, licenční podmínky atd.). Dále jakkoliv manipulovat s objekty, soubory a www stránkami, které obsahují tematiku erotickou, pornografickou, nacistickou, vedoucí k hanobení národnosti, rasy a přesvědčení.
2. Zneužívat Wi-Fi síť ke kyberšikaně (zesměšňování, obtěžování a ponižování ostatních osob).
3. Stahovat velké množství dat, zejména zvukové soubory a videosoubory.
4. Jakýmkoliv způsobem nadměrně zatěžovat Wi-Fi připojení velkým množstvím dat.
5. Využívat síť pro hraní her.
6. Používat Wi-Fi síť pro činnosti, které umožní provozovat jakékoliv serverové aplikace na připojeném zařízení (www stránky, soubory přístupné přes FTP, herní servery, ...)

Provoz v síti je monitorován a důležité informace o přístupech k jednotlivým službám jsou ukládány po dobu nezbytně nutnou.

V případě porušení těchto pravidel bude zařízení zablokováno a případný přestupek řešen v souladu se školním řádem.