

**Gymnázium, Praha 4, Písnická 760**  
**Fakultní škola přírodovědecké fakulty UK**  
**Fakultní škola matematicko-fyzikální fakulty UK**



**Školní vzdělávací program dle RVP**  
**(pro čtyřleté studium**  
**a vyšší gymnázium osmiletého studia)**



GYMNÁZIUM  
PRAHA 4  
PÍSNICKÁ 760



**Vydání 3. 31. 8. 2017**  
**Platnost od 1. 9. 2017**  
**Č. j. GP 381/2017**

## Úvod

Na průběh výchovy a vzdělávání existuje mnoho různorodých názorů. Každý odborník, rodič či žák má vlastní představu o tom, které učivo je důležité, které schopnosti je třeba rozvíjet, jaké metody používat. Většinou se jedná o subjektivní pocity, přání a zájmy. Všem vyhovět nelze. Velké většině zájemců však můžeme umožnit cestu vzděláváním, na jejímž konci bude osobnost, která může pokračovat v dalším studiu na různých typech škol a úspěšně se uplatnit v životě.

Školní vzdělávací program byl vytvořen všemi členy pedagogického sboru. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a dále jsou v něm zahrnuty aktivity, o kterých jsme přesvědčeni, že ke vzdělávání a rozvoji osobnosti patří.

Žádný vzdělávací program nelze naplnit bez dobrých učitelů, nadaných a pracovitých studentů, bez systematické, dlouhodobé práce, bez chuti vzdělávat se.

# OBSAH

1. Identifikační údaje .....	5
2. Charakteristika školy .....	6
2.1 Velikost školy .....	6
2.2 Vybavení školy .....	6
2.3 Charakteristika pedagogického sboru .....	6
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....	6
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	7
2.5.1 Školská rada .....	7
2.5.2 SRPŠ při gymnáziu .....	7
2.5.3 Spolupráce s PPP .....	7
3. Charakteristika ŠVP .....	8
3.1 Zaměření školy .....	8
3.2 Profil absolventa .....	8
3.3 Organizace přijímacího řízení .....	8
3.4 Organizace maturitní zkoušky .....	8
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků .....	9
3.6.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
3.6.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	9
3.7 Začlenění průřezových témat .....	10
4. Učební plán .....	11
4.1 Tabulace učebního plánu .....	11
4.2 Poznámky k učebnímu plánu .....	12
5. Učební osnovy .....	13
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	13
ANGLICKÝ JAZYK .....	22
NĚMECKÝ JAZYK .....	28
RUSKÝ JAZYK .....	38
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....	48
INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	53
DĚJEPIS .....	60
OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD .....	66
FYZIKA .....	74
CHEMIE .....	83
BIOLOGIE A GEOLOGIE .....	87
GEOGRAFIE .....	93
HUDEBNÍ OBOR .....	98
VÝTVARNÝ OBOR .....	101
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	104
PLÁN EVVO .....	114
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	116
6.1 Pravidla hodnocení .....	116
6.2 Autoevaluace školy .....	116
6.2.1 Vlastní hodnocení .....	116
6.2.2 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace .....	116
6.2.3 Časové rozvržení evaluačních činností .....	117
7. Přílohy .....	118
7.1 Příloha č. 1 - Stanovení podmínek profilové části maturitní zkoušky od školního roku 2012 - 2013 .....	118

# 1. Identifikační údaje

Název ŠVP *Školní vzdělávací program dle RVP*

Vzdělávací program pro čtyřleté studium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je zpracován podle RVP G.

Forma vzdělávání - denní

Předkladatel: Gymnázium, Praha 4, Písnická 760  
Písnická 760  
142 00 Praha 4  
Ředitel: Josef Herout

tel. 241 712 754  
e-mail: [info@gpisnicka.cz](mailto:info@gpisnicka.cz)  
www: [www.gpisnicka.cz](http://www.gpisnicka.cz)

Zřizovatel: Hlavní město Praha  
Mariánské nám. 2  
Praha 1

Kontakt: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP  
Jungmannova 29/35  
110 00 Praha 1

Zřizovací listina vydaná Radou hlavního města Prahy dne 3. 4. 2001.

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2013 pro 1. ročník čtyřletého studia a 5. ročník (kvintu) osmiletého studia

Datum:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Velikost školy**

Kapacita školy 400 žáků je dána prostorovými možnostmi školy. Počet žáků je dlouhodobě stabilní, počet tříd v následujících letech bude 12. To umožňuje zajistit kvalitní výuku při optimálním využití všech prostor školy.

V každém druhu studia, osmiletém a čtyřletém, otevíráme vždy jednu třídu. Třídy naplňujeme většinou do 30 žáků. Větší počet žáků v některých třídách je dán buď přistěhováním žáků, nebo návratem žáků ze zahraničních škol.

### **2.2 Vybavení školy**

Škola je umístěna v klidném prostředí, v zahradě nedaleko sídliště Novodvorská.

Škola má veškeré zázemí pro nabízený vzdělávací program. Každá třída má vlastní kmenovou učebnu, dále k výuce využíváme odborné učebny. Některé učebny mají navíc zázemí pro kvalitní prezentaci jednotlivých předmětů a možnost praktických činností (např. přírodovědná praktika – F, B, Ch, výtvarné práce, výuka jazyků v učebně s PC, samozřejmě výuka informačních technologií apod.). Většina kmenových učeben je též vybavena multimediální technikou s připojením na internet. Všechny počítače školy jsou připojeny k internetu pevnou linkou. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Škola využívá dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál. Studenti mají možnost využívat studovnu, ve které mají k dispozici PC se stálým připojením k internetu.

V budově školy je prodejna s občerstvením a papírnickým zbožím. Žáci mohou využívat školní jídelnu ZŠ, která je umístěna v budově školy.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor (31 pedagogů) je stabilizovaný. Ke změnám dochází většinou pouze z osobních důvodů (odchod do penze, mateřská dovolená, stěhování apod.)

Všichni vyučující mají pedagogické vzdělání, pravidelně se dále vzdělávají v různých kurzech (jazyky, PC, nové trendy ve vzdělávání, nové objevy apod.). Vyučující se pravidelně účastní i odborných projektů, spolupracují s VŠ, pomáhají při přípravě učebnic apod.

Z důvodu uspokojení poptávky, např. ve volitelných předmětech, spolupracujeme v některých obdobích s externisty. V některých předmětech škola spolupracuje při výuce s VŠ (odborné přednášky, pokusy).

### **2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Projekty, kterými se zabýváme, je třeba rozdělit do několika oblastí.

Škola se dlouhodobě věnuje projektům prevence sociálně patologických jevů. Jde o soubor aktivit, které postupují se žákem od jeho vstupu do školy (adaptační kurz) po celou dobu jeho studia. Aktivity se mění podle věku a vyspělosti žáků. Nejde jen o besedy s odborníky, návštěvu odborně zaměřených pořadů, ale i o systém výuky, kulturu školy apod.

Dalším typem projektů jsou dlouhodobé odborné práce žáků pod vedením našich pedagogů nebo odborníků z různých odborných institucí (akademie věd, VŠ fakulty, apod.).

Naši učitelé se zúčastňují i různých projektů v rámci odborné přípravy (např. EVVO). V těchto projektech se učitelé učí nejen novým znalostem, spolupráci v různých předmětech, ale tvoří i materiál k dalšímu použití ve výuce.

Mezinárodní spolupráce se odvíjí od vhodných témat, na kterých se dohodneme se zahraničními partnery. Tato činnost je zatím nepravidelná. Je velmi ovlivněna zájmem žáků.

Naopak zcela pravidelně organizujeme pro žáky pobytové studijní zájezdy do Anglie, poznávací exkurze do SRN a Rakouska v rámci výuky NJ a zeměpisné exkurze po Evropě. O tyto projekty je mezi studenty veliký zájem.

V rámci Klubu AMAVET mají studenti možnost zapojit se do dalších mezinárodních projektů. Většinou se jedná o poznávací zájezdy s odbornou tematikou.

## **2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

### **2.5.1 Školská rada**

Školská rada byla ustavena k 1. dubnu 2005. Jmenování členů do školské rady probíhá v souladu se zákonem. Školská rada se schází v souladu se zákonem podle potřeby a vyjadřuje se ke všem náležitostem, které jí stanovuje zákon.

### **2.5.2 SRPŠ při gymnáziu**

Při škole současně pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Jednou za dva měsíce se schází zástupci tříd (hlavní výbor) a pomáhají řešit různé problémy, sdělují připomínky i nápady. Nezanedbatelná je i finanční pomoc (odměny pro žáky, podpora sportovních a studijních aktivit, vybavení školní kapely apod.).

### **2.5.3 Spolupráce s PPP**

Škola spolupracuje s PPP a se školním psychologem. Spolupráce se týká oblasti profesionální orientace žáků, pomoci handicapovaným žákům apod.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Základní rysy ŠVP

- široký všeobecný základ v počátečních ročnících s možností individuální úpravy studijního plánu ve vyšších ročnících dle potřeb žáka formou volitelných předmětů
- propojení výchovy a vzdělávání, rozvoj osobnostních předpokladů každého jedince (školní konference, projekty, kurzy, apod.)
- vysoká míra volitelnosti v posledních ročnících studia
- příprava na VŠ studium v celé šíři nabízených oborů
- kvalitní učitelský sbor (žáci mají možnost vyjádřit se k práci učitelů, v některých případech i k obsazení předmětů)
- společné akce pro žáky různých ročníků
- příjemné prostředí a kultura školy
- hodnocení žáků klasifikací
- vytvoření vhodných podmínek pro žáky s některými specifickými potřebami

### 3.2 Profil absolventa

Vzdělávací program školy je připraven tak, aby umožnil všem žákům, kteří mají zájem o studium, o pravidelnou systematickou práci, dobrou přípravu pro studium na VŠ, případně na dalších typech škol. Absolvent získá i základní znalosti potřebné pro vstup do praxe (vedení pohovoru, napsání životopisu, obsah pracovní smlouvy apod.)

Systém vzdělávání umožňuje žákovi rozvíjet všechny klíčové kompetence, zejména kompetence k učení (vnitřní motivace ke vzdělávání, umění učit se, kriticky myslet, schopnost sebereflexe), kompetence k řešení problémů (schopnost spolupráce, předvídavost, odvaha řešit problémy, vytrvalost), kompetence komunikativní (schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit ho, umění naslouchat, tolerance, interpretace textu), kompetence sociální a personální (sociální inteligence, ochota spolupracovat a pomáhat, slušnost, kultivovanost), kompetence občanské (úcta k životu, schopnost hájit svá práva, respekt k právům druhých), kompetence pracovní (efektivní organizace práce, správné pracovní návyky, dodržování zásad bezpečnosti).

Absolvent školy by měl být osobností s dobrým všeobecným vzděláním, měl by se orientovat v hodnotovém žebříčku, měl by vědomě dodržovat zdravý životní styl, měl by být otevřený k dalšímu vzdělávání, měl by cítit sounáležitost s prostředím, ve kterém žije.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

Žáci jsou přijímáni na základě bodů dosažených v přijímacím řízení. Přijímání žáků probíhá dle kritérií stanovených každý rok ředitelem školy. Zohledňujeme prospěch na ZŠ a výsledky přijímacích zkoušek. Ve výjimečných případech je možnost přijetí do čtyřletého studia bez přijímacích zkoušek.

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnými předpisy. Společnou část organizuje MŠMT, školní část zajišťuje škola. Na základě diskuse pedagogů probíhá školní část formou klasické ústní zkoušky, při které žák může využít a prezentovat seminární práce apod. Náročnost zkoušky potvrzuje i dlouhodobé sledování dalšího působení absolventů. Úspěšní maturanti studují na všech typech žádaných škol (právnícká fakulta, umělecky zaměřené školy, medicína, výběrové obory technických škol apod.). Náročně vedená maturitní zkouška vede k velikým rozdílům ve výsledcích žáků. Potvrzuje se, že systematicky pracující žák zúročí svoji práci nejen při maturitní zkoušce, ale i při dalším studiu a hlavně v životní praxi.



### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí je dáno celkovou koncepcí školy.

Výchova žáka probíhá nejen při vzdělávacím procesu, ale během celého pobytu žáka ve škole i při mimoškolních akcích. Škola dbá na vysokou kulturu prostředí, na přátelské vztahy žáků mezi sebou i na velmi seriózní vztah žáků a pedagogů školy. Hlavními aktivitami jsou: vzdělávací proces v přátelském prostředí, partnerská spolupráce žáků a pedagogů, mimoškolní činnosti se zapojením žáků různých ročníků (celoškolní turnaje, akademie, zájezdy apod.), práce na projektech, každodenní dohled na vzájemné slušné vystupování. V rámci ochrany žáků i zaměstnanců se škola neváhá rozloučit s těmi, kteří dohodnutá pravidla opakovaně nebo hrubě porušují.

Metody a formy volené při vzdělávacím procesu odpovídají kvalitě uchazečů, jejich schopnostem, zájmu, mentální vyspělosti a struktuře vyučovací hodiny či vzdělávací činnosti. Základní formy a postupy při výchově a vzdělávání jsou tyto:

- vyučovací hodiny povinných předmětů
- cvičení v předmětech
- laboratorní cvičení
- volitelné předměty
- jednorázové doplňkové akce (besedy, přednášky, filmová a divadelní představení, exkurze apod.)
- kurzy, tematické zájezdy
- dlouhodobé projekty
- soutěže

Při plnění výchovných a vzdělávacích cílů rozvíjíme jednotlivé kompetence žáků postupy, které jsou uvedeny u jednotlivých předmětů a činností.

### 3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

#### 3.6.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v souladu s platnými předpisy (zejména Školský zákon, Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a dokumenty (zejména RVP).

Koordinací postupů při poskytování vzdělávání žáků se SVP je pověřen výchovný poradce. Při této činnosti spolupracuje s učiteli, s třídními učiteli, žáky, se zákonnými zástupci, s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), případně s dalšími institucemi nebo odbornými pracovníky.

Prvotní diagnostiku provádí každý vyučující ve svých hodinách. Případná zjištění konzultuje s třídním učitelem a ten s výchovným poradcem, který navrhuje další postup, tj. stanovení případných podpůrných opatření, spolupráci s PPP apod., v souladu s obecně platnými normami.

Na základě doporučení ŠPZ škola vypracuje Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP) v souladu s platnými předpisy. Je-li pro žáka vytvořen PLPP nebo IVP, je vyhodnocován v souladu s příslušným předpisem.

#### 3.6.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadané a mimořádně nadané žáky škola podporuje v několika oblastech. Důraz je kladen na zajištění kvalitní výuky, vhodných forem a metod práce. Uvedené žáky se snažíme motivovat pro účast v soutěžích, ve středoškolské odborné činnosti a hlavně v dlouhodobých projektech. Žákovi se snažíme vytvořit vhodné studijní prostředí skladbou volitelných předmětů, možností individuálních konzultací, případně zajišťujeme spolupráci s odborníky z různých pracovišť (VŠ, AV ČR, apod.).

V případě řešitelů praktických úloh škola zajišťuje i nadstandardní materiální zabezpečení nejen ve škole, ale i na pracovištích různých institucí.

Pro mimořádně nadané žáky škola může po konzultaci se ŠPZ, odborným vyučujícím a zákonným zástupcem vytvořit PLPP nebo IVP.

### 3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech.

Začlenění průřezových témat je zachyceno v následující tabulce.

Průřezové téma	kvinta a 1.A	sexta a 2.A	septima a 3.A	oktáva a 4.A
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ, RJ, IIKT, OSZ, HuO, VýO, TV	NJ, RJ, IIKT, HuO, VýO, TV	NJ, RJ, TV	NJ, RJ, TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	M, IIKT, OSZ, F, G, HuO, TV	AJ, M, IIKT, HuO, TV	M, TV	M, TV
Sociální komunikace	NJ, RJ, IIKT, OSZ, HuO, TV	NJ, RJ, HuO, TV	NJ, RJ, OSZ, TV	AJ, NJ, RJ, TV
Morálka všedního dne	VýO		OSZ	AJ, NJ, OSZ
Spolupráce a soutěž	NJ, OSZ, HuO, VýO, TV	NJ, HuO, VýO, TV	Ch, TV	NJ, TV
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>				
Globalizační a rozvojové procesy		D, OSZ	AJ, D	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		AJ, OSZ, HuO	D	OSZ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		OSZ, G		AJ
Žijeme v Evropě	NJ, RJ, D, F, HuO	NJ, RJ, D, OSZ, F, HuO	NJ, RJ, D, F, G	NJ, RJ, G
Vzdělávání v Evropě a ve světě	IIKT	OSZ	NJ, D	NJ, D
<b>Multikulturní výchova</b>				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ, D, HuO	AJ, D, HuO	OSZ, G	D, G
Psychosociální aspekty interkulturality	D		AJ, OSZ	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	RJ, G	RJ	RJ, OSZ	AJ, RJ
<b>Environmentální výchova</b>				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Ch, BiG, G	BiG	BiG	
Člověk a životní prostředí	NJ, D, Ch, BiG, G, HuO	D, OSZ, F, Ch, G, HuO	AJ, NJ, OSZ, F, BiG, G	NJ, D, G
Životní prostředí regionu a České republiky	NJ, BiG	F, Ch	Ch, BiG	
<b>Mediální výchova</b>				
Média a mediální produkce	ČJL	IIKT, VýO		
Mediální produkty a jejich významy	IIKT	NJ	NJ	ČJL, NJ
Uživatelé		ČJL		
Účinky mediální produkce a vliv médií	IIKT, HuO	HuO	OSZ	ČJL, AJ, D, OSZ
Role médií v moderních dějinách		AJ		ČJL, D

## 4. Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu

ŠVP kvinta – oktáva a 1. – 4. ročník							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. roč. kvinta	2. roč. sexta	3. roč. septima	4. roč. oktáva	Celkem	Poznámka
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura <sup>1)</sup>	3	3	3	4	13	(1)
	anglický jazyk <sup>2)</sup>	4	4	3	3	14	(2)
	cizí jazyk <sup>3)</sup>	3	4	3	3	13	(3)
Matematika a její aplikace <sup>4)</sup>		4	3	4	3	14	(4)
Člověk a příroda	Fyzika <sup>5)</sup>	3	3	3		9	(5)
	Chemie <sup>6)</sup>	3	3	3		9	(6)
	Biologie a geologie <sup>7)</sup>	3	3	3		9	(7)
	Geografie <sup>8)</sup>	2	2	2	1	7	(8)
Člověk a společnost	Občanský a spol. základ <sup>9)</sup>	2	2	2	2	8	(9)
	Dějepis <sup>10)</sup>	2	2	2	2	8	(10)
Umění a kultura	Hudební nebo Výtvarný obor <sup>11)</sup>	2	2			4	(11)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova <sup>12)</sup>	2	2	2	2	8	(12)
Informatika a informační a komunikační technologie <sup>13)</sup>		2	2			4	(13)
Volitelné vzdělávací aktivity <sup>14)</sup>				2		2	
				2		2	
					2	2	
					2	2	
					2	2	
						0	
						0	
						0	
Celková povinná časová dotace		35	35	34	28	132	132 k.s. 132

Pozn.: Na základě změny předpisů, zkušeností z výuky apod. může být nepatrně upravena časová dotace jednotlivých předmětů.

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“ je součástí předmětu občanský a společenskovední základ  
Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| (1) ČJL                  | V každém ročníku se může třída v jedné hodině dělit na skupiny.   |
| (2) AJ                   | Třída se dělí na skupiny.   |
| (3) CJ                   | Třída se dělí na skupiny  |
| (4) M                    | V každém ročníku se může třída v jedné hodině dělit na skupiny.   |
| (5) F                    | V každém ročníku se může třída v jedné hodině dělit na skupiny.   |
| (6) Ch                   | V každém ročníku se může třída v jedné hodině dělit na skupiny.   |
| (7) BiG                  | V každém ročníku se může třída v jedné hodině dělit na skupiny.<br>Ve 3. roč. (septimě) je zařazena geologie a EKO.   |
| (8) G                    |   |
| (9) OSZ                  |   |
| (10) D                   |   |
| (11) HuO, VÝO            | Žák si volí. Třída se dělí na skupiny.  |
| (12) TV                  | Třída se dělí na skupiny.   |
| (13) IIKT                | Třída se dělí na skupiny.   |
| (14) Volitelné předměty: | SČJL, KAJ, KNJ, SRJ, SpS, SD, SMD, SG, SM, SKF, SMF, SF, SPCh, SCh, SBi, SOBi, DVU, PIKT, další nabídka dle aktuální potřeby a zájmu žáků (zájem žáků musí být v souladu s koncepcí a zaměřením školy).<br>Při vzdělávání lze tvořit skupiny žáků z různých tříd. |

Doplňkové aktivity:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. roč. (kvinta) | lyžařský kurz, 1. roč. adaptační kurz       |
| 2. roč. (sexta)  | zájezd do Velké Británie, přírodovědný kurz |
| 3.roč.(septima)  | sportovní kurz                              |

Uvedené aktivity je možné z provozních důvodů zařadit i do jiných ročníků. Jednotlivých aktivit se mohou účastnit žáci z různých ročníků. Podle situace je možné pořádat i další aktivity, které vhodně doplňují výuku a výchovu (exkurze, zájezdy, návštěvy divadel, školní výlety apod.)

## 5. Učební osnovy

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### **Obsahové vymezení:**

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávacího oboru ČJL vymezeného v RVP GV a integruje průřezové téma Mediální výchova. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích; k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých diskursivních kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé. Vede žáky k tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou aspekty jazyka, jež tak nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formujeme své myšlenky. Důraz klademe na analýzu textů – mluvených i psaných, která by měla žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něčem „vyznají“, ale k porozumění, vytváření souvislostí a respektování plurality možných interpretačních rámců. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke „čtenářství“, jež vybízí žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku a k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.

#### **Časové a organizační vymezení:**

Osnovy čtyřletého studia se shodují s učivem vyššího stupně osmiletého gymnázia; vyšší náročnost druhého stupně osmiletého gymnázia oproti čtyřletému studiu nebude řešena osnovami, ale volbou náročnějších metod či textů. V prvním, druhém a třetím ročníku je předmět dotován 3 hodinami, ve čtvrtém 4 hodinami. V prvním ročníku je výuka předmětu propojena s výukou předmětu úvod do studia jazyka a literární teorie. Od třetího ročníku a septimy navazují na povinné hodiny volitelné semináře (společné pro žáky osmiletého i čtyřletého studia), jež poskytují prostor nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo těchto seminářů si stanovují příslušní učitelé.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence, jež odpovídají kompetencím stanoveným v RVP GV. Samostatná i skupinová práce, zodpovědná práce s primárními i sekundárními zdroji informací vede k osvojení kompetence k učení, kompetence řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních. Metody komplexní analýzy a interpretace nejen literárních textů vedou k posílení kompetencí komunikativních, k respektování názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů a učí nejen nalézat odpovědi, ale i umění pokládat otázky. V rámci předmětu český jazyk a literatura se také počítá se společnými projekty s předměty humanitní studia, estetická výchova, hudební kultura, výtvarná výchova nebo dějepis. Běžná výuka povinného předmětu poskytuje prostor i pro to, aby se žáci zapojovali do mimovyučovacích aktivit (návštěvy divadelních a filmových představení a festivalů, soutěže). Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, probírané učivo...). Osnovy čtyřletého studia a osmiletého studia počítají s učebnicovou řadou od J. Kostečky pro jazykovou výuku a pro literární komunikaci učitelé připravují dle vlastního výběru v souladu s osnovami texty sami a případně pracují s čítankami ze skriptové řady V. Prokopa. Žáci také pracují s odbornou literaturou. Žáci se při výběru četby ke státní maturitě řídí literárním kánonem školy.

**Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA      Studium: osmileté a čtyřleté**

**Ročník: KVINTA a 1.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<b>Literární komunikace</b>			
Žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, postihne smysl textu, tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	Základy literární teorie (jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla, metody interpretace textu)		Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák dokáže propojit vývoj literární a společenský, vysvětlí specifickou vývoje a funkci literatury a kultury v dané době.	Starověké písemnictví Antická literatura	Přesah : slavné filmové adaptace literárních děl této doby, literární texty a jejich mediální interpretace	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák porovnává různá ztvárnění téhož tématu, formuluje vlastní názory na umělecké dílo, dokáže propojit vývoj literární a společenský.	Evropská a česká středověká literatura	Propojení s dějepisem	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy daných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj kultury.	Renesance v Evropě Renesance a humanismus u nás Baroko v Evropě a v Čechách	Propojení s výtvarnou výchovou a dějepisem	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák nalezne odlišnosti a podstatné rysy daných směrů a zhodnotí přínos jejich představitelů pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Klasicismus, osvícenství, preromantismus	Propojení s výtvarnou výchovou a dějepisem	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák je schopen propojit vývoj literární a společenský, postihne specifickou vývoje literatury v daném období.	Národní obrození	Propojení s dějepisem	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			
Žák rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, zdůvodňuje jejich užití, má přehled o slovanských a hlavních světových jazycích, pracuje s různými ukázkami textů literatury starší i současné a získává informace o vývoji češtiny, používá samostatně výkladové i jiné slovníky, orientuje se ve veřejných a vědeckých knihovnách.	Obecná jazykověda (základní pojmy, národní jazyk, čeština a jazyky příbuzné, vývoj jazyka, vývojová příbuznost jazyků, norma a kodifikace, získávání a zpracovávání informací)	MEV – Média a mediální produkce	
Žák vhodně používá poznatky o zvukové stránce jazyka ve svých projevech, dbá na správnou intonaci, přízvuk a frázování, správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.	Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví)		

Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější pravopisné jevy, účinně využívá možností grafického členění textu.	Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika)		
Žák se orientuje ve funkčních stylech, využívá vhodně slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, dokáže odlišit a použít řeč přímou a nepřímou, zvládá logickou výstavbu souvislého textu.	Stylistika (funkční styly, slohové útvary a postupy, vypravování)		
Žák poznává jednoduché případy manipulativní komunikace, vyjadřuje se pohotově a přiměřeně, formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit jeho osnovu, vyhledává klíčová slova, stylizuje krátké informační útvary – úřední dopis, e-mail, žádost, objednávku, reklamaci, dokáže se kultivovaně vyjádřit v osobním dopise nebo e-mailu.	Prostěsdělovací styl (útvary mluvené a psané)		

**Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA    Studium: osmileté a čtyřleté****Ročník:    SEXTA a 2.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<b>Literární komunikace</b>			
Žák vystihne podstatné rysy uvedeného uměleckého směru, uvede jeho představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Romantismus ve světové literatuře (anglický, francouzský, německý, ruský, polský)	Propojení s předmětem angličtina, němčina, ruština	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák specifikuje výrazový přínos velkých autorských osobností pro vývoj literatury a literárního myšlení, rozlišuje a hodnotí jejich individuální styl, postihne smysl textu, porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování, formuluje vlastní názory na umělecké dílo.	30. – 50. léta 19.století v české literatuře (Mácha, Erben, Havlíček, Tyl, Němcová)	Propojení s dějepisem	Součástí výuky literatury budou projekce filmů a audionahrávky, jejich následné kritické zhodnocení. Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy daného uměleckého směru, uvede jeho představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury, dokáže propojit vývoj literární a společenský.	Realismus a naturalismus 19.století ve světové literatuře	Přesah : slavné filmové adaptace literárních děl Propojení s předmětem angličtina, ruština	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák posoudí a zhodnotí tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností české poezie, rozlišuje a hodnotí jejich individuální styl, formuluje vlastní názory na umělecké texty.	Básnické generace 2.poloviny 19.století (generace májovců, generace ruchovců a lumírovců)	Propojení s hudební a výtvarnou výchovou	Součástí výuky literatury budou audionahrávky, výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák uvede charakter literatury do kontextu s historickým a společenským vývojem, porovnává literární a filmovou podobu některých děl, učí se orientovat v nabídce knih, filmů a televizních pořadů.	Kritický realismus a naturalismus v české literatuře, česká historická próza	Propojení s dějepisem	Součástí výuky budou projekce filmů, výběr děl a autorů v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák charakterizuje přínos vybraných osobností pro rozvoj českého dramatu, dokáže postihnout smysl vybraných textů.	České drama 2.poloviny 19.století		Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			
Žák ovládá zásady tvoření českých slov, vhodně používá slovní zásobu podle komunikativní situace, uvědomuje si její slohové rozvrstvení, samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky, správně píše, vyslovuje a vysvětluje význam často užívaných cizích slov, rozpozná obrazná pojmenování.	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov (slovní zásoba, význam slova a jeho složky, přenášení pojmenování, slovtvorná a morfémová stavba slova)		
Žák ovládá morfologické pravopisné jevy a syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché)	Pravopis ( velká písmena, hranice slov v písmu, interpunkční znaménka-čárka ve větě jednoduché)		
Žák používá jazykové prostředky vhodné pro dané slohové útvary, zvládá logickou výstavbu souvislého textu, dokáže kultivovaně vystihnout své	Stylistika (popis, charakteristika, líčení)	Propojení s učivem literární komunikace	



pocity a dojmy.			
Žák správně třídí slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná, ovládá mluvnické kategorie jmen a sloves, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá v jazykových projevech, vhodně a správně užívá slova přejatá.	Tvaroslovný systém češtiny a jeho současné vývojové tendence		
Žák si uvědomuje možnost manipulativního působení textu nebo projevu a rozpoznává ho v masmédiích, chápe roli mluvčího a posluchače, rozlišuje fakta od názorů a hodnocení, dokáže v textu vyhledat klíčová slova a formulovat jeho hlavní myšlenky, vyjadřuje se kultivovaně, používá prostředky vhodné pro danou komunikativní situaci.	Stylistika ( publicistický styl – typické jazykové prostředky publ.stylu, mediální kultura, útvary zpravodajské, analytické a propagační, útvary beletristické – fejeton, recenze, reportáž )	MEV – Uživatelé Propojení s učivem literární komunikace	

**Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Studium: osmileté a čtyřleté**  
**Ročník: SEPTIMA a 3.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<b>Literární komunikace</b>			
Žák vystihne podstatné rysy daných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Moderní umělecké směry ve světové a české literatuře od 90. let 19. století do 1. světové války (impresionismus, symbolismus, dekadence, novoromantismus, anarchismus)	Propojení s předmětem výtvarná výchova	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák postihne smysl textu a vysvětlí důvody a důsledky různých žánrových interpretací dané skutečnosti, porovná je a zhodnotí. Žák propojí vývoj literatury s historickým vývojem.	První světová válka a její odraz v české a světové literatuře s důrazem na žánrovou variabilitu	Propojení s předmětem dějepis (důraz na souvislosti) Přesah: odraz války ve filmu	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy daných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Experimentální směry v poválečné literatuře (Wilde, Joyce, Woolfová, ... surrealismus, dadaismus, expresionismus, futurismus, ...)	Propojení s předmětem výtvarná výchova, angličtina	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák specifikuje výrazový přínos velkých autorských osobností pro vývoj literatury a literárního myšlení. Žák porovná na vybraných dílech kvality literárního a filmového ztvárnění.	Významní představitelé meziválečné světové literatury (próza a dramatu)	Přesah: slavné filmové adaptace literárních děl této doby, literární texty a jejich mediální interpretace.	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy daných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. Dokáže propojit vývoj literární a společenský, posoudí účinek angažované literatury na čtenáře.	Vývoj české poezie ve 20. a 30. letech 20. století (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, autoři ovlivnění katolictvím, spiritualisté) a reakce poezie na obranu republiky koncem 30. let	Propojení s předmětem dějepis (důraz na souvislosti)	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák specifikuje výrazový přínos velkých autorských osobností pro vývoj literatury a literárního myšlení. Rozliší texty spadající do angažované literatury.	Významní představitelé české meziválečné prózy a dramatu		Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Dokáže propojit vývoj literární a společenský. Vysvětlí specifčnost vývoje a funkce literatury a kultury v dané době.	Česká literatura a kultura za protektorátu	Propojení s dějepisem (důraz na souvislosti)	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			
Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího v mluveném i psaném projevu. Rozčlení text podle jeho obsahové a tematické složky. Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti a logické souvislosti sdělení.	Syntax (úvod do skladby, skladební vztahy, valenční teorie, skladební rozbory, skladební jevy v textové výstavbě, syntakticko-sémantické jevy)		
Žák ve svém psaném projevu správně užívá interpunkční znaménka a účinně využívá možností grafického členění textu.	Ortografie (interpunkční znaménka a pravidla jejich užití)		
Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří analýzou textu.	Stylistika (odborný styl a jeho vybrané útvary, odborný popis, výklad a úvaha)		

<p>Při tvorbě vlastních odborných textů se drží zásad práce s odbornou literaturou – citace, uvádění zdrojů atd. Při tvorbě vlastních odborných textů využívá informací z odborné literatury a internetu – kriticky je třídí a vyhodnocuje. Postihne smysl textu.</p>			
<p>Žák vystihne přínos významných českých jazykovědců pro vývoj a poznání českého jazyka a uvědomí si význam vědecké práce přesahující horizont české vědy.</p>	<p>Česká jazykověda 1. poloviny 20. století (Pražský lingvistický kroužek)</p>		

**Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA    Studium: osmileté a čtyřleté****Ročník:    OKTÁVA a 4.A**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)</b>	<b>Poznámka</b>
<b>Literární komunikace</b>			
Žák uvede charakter literatury do kontextu s historickým a společenským vývojem. Posoudí a zhodnotí tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností na tématu 2. světové války.	Reakce české a světové literatury na 2. světovou válku	Propojení s předmětem dějepis (důraz na souvislosti)	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy jednotlivých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury.	Vývojové tendence ve světové literatuře po roce 1945 (směry, hnutí, skupiny a programy v poezii, próze a dramatu)		Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák posoudí a zhodnotí tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností světové literatury po roce 1945 s důrazem na moderní literaturu.	Významné osobnosti poválečné světové literatury (s důrazem na nositele Nobelovy ceny za literaturu)	Propojení s předměty angličtina, němčina a ruština	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, uvede jejich významné představitele a charakterizuje jejich přínos pro rozvoj české literatury. Žák dokáže postihnout smysl vybraných stěžejních textů určitého období.	Vývoj české poezie, prózy a dramatu po roce 1945 (s důrazem na 60. léta a současnou literaturu). Filmová a televizní interpretace literárních textů.	Propojení s předmětem dějepis (důraz na souvislosti) MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií (v návaznosti na novou vlnu ve filmu a roli médií v období tzv. pražského jara)	Součástí výuky literatury budou projekce filmů a jejich následné kritické zhodnocení Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. krásné literatury, středního proudu a literárního braku. Svůj názor argumentačně zdůvodní. Vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu. Uvede významné představitele české žurnalistiky a literární kritiky a charakterizuje jejich přínos pro vývoj oboru.	Česká literární kritika a žurnalistika 20. a 21. století	MEV - Role médií v moderních dějinách	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			
Žák si na daném tématu posiluje a procvičuje abstraktní myšlení důležité i pro jiné obory zkoumání. Upevňuje si schopnost vyjadřovat se přesně, výstižně a vytříbeně.	Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy (aplikovaná lingvistika, typologie jazyků, jazyková kultura)		
Žák dokáže se znalostmi z historické mluvnice vysvětlit leckteré zdánlivě nelogické jazykové jevy. Prohloubí si schopnost interpretace staročeských uměleckých textů.	Historický vývoj češtiny (vybrané kapitoly)		
Žák efektivně a samostatně zpracuje základní útvary administrativního stylu zvládá zásady profesní konverzace.	Administrativní styl		
Žák rozliší a interpretuje jednotlivé kompoziční postupy různorodé jazykové prostředky, rozeznává typy promluv a rozdíl mezi fiktivním a reálným světem.	Umělecký styl	Propojení s učivem literární komunikace	
Žák dokáže vytvořit esejistický text (s využitím informací z odborné literatury a vlastních interpretačních schopností).	Esejistický styl		
Žák v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.	Řečnický styl	Propojení s učivem dějepisu (antičtí	

		řečníci)	
Žák rozliší a interpretuje různé druhy komunikace (verbální i neverbální), dokáže rozlišit a uplatnit v komunikaci asertivní a manipulativní postupy.	Kapitoly z nauky o komunikaci	MEV – Mediální produkty a jejich významy	
Žák se orientuje v osobnostech české moderní jazykovědy a dokáže vysvětlit jejich přínos k rozvoji jazyka a jazykové kultury.	Z historie české jazykovědy (2. polovina 20. století)		

# ANGLICKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší cílovou úrovní žáků: (označení cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

- **Základní** na této úrovni je vyučován předmět v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk, (cílová úroveň je B1, v některých případech B2). Tato úroveň je určena pro žáky čtyřletého studia.
- **Pokročilá** je vyučována v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk, ale jeho výstupní úroveň je vyšší B2 (C1) a je tak určena pro žáky osmiletého studia.
- Žáci jsou v prvním ročníku rozdělení podle vstupní úrovně do skupin, v kvintě jsou skupiny dány rozdělením v předchozích ročnících. Po druhém nebo šestém ročníku si pak žáci mohou volit některý ze seminářů zaměřených na anglický jazyk, který má dotaci 2 hodiny týdně.
- Výuka předmětu je též realizována ve druhém ročníku během týdenního studijně poznávacího zájezdu do některé z oblastí Britských ostrovů
- Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

### **Průřezová témata:**

- V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP ZV a RVP GV Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### *kompetence k učení:*

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

#### *kompetence k řešení problémů*

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)

- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

#### *kompetence komunikativní*

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů i školou organizovaných zahraničních kurzů.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti.

#### *kompetence sociální a personální*

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>1.A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům, instrukcím v běžné komunikaci</li> <li>Pochopí jednoduché texty, vymezí jednoduše jejich obsah</li> <li>Užívá běžné fráze pro komunikaci, požádá o to, co potřebuje</li> <li>Rozlišuje slovníky</li> <li>Sestaví stručný text ze života v rodině, škole, z běžných situací</li> </ul> <p>KVINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>V jednoduchém textu z projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky</li> <li>Identifikuje event. citové zabarvení promluvy</li> <li>Rozumí i konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně.</li> <li>Porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily</li> <li>Rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje.</li> <li>U jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky.</li> <li>V jednodušších textech odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobností s češtinou.</li> </ul>	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přítomné časy</li> <li>Minulé časy, nepravidelná slovesa</li> <li>Vyjádření budoucnosti</li> <li>Stupňování příd. jm.</li> <li>Podstatná jména/ kategorie čísla</li> <li>Modální slovesa</li> </ul> <p>FONETIKA</p> <p>Nácvik a zdokonalování výslovnosti a intonace na základě probíraného učiva</p> <p>OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní charakteristika</li> <li>Moje rodina a lidé okolo mě</li> <li>Můj domov</li> <li>Denní program</li> <li>Sporty a zdraví</li> <li>Volný čas</li> <li>Jídlo a stravovací návyky</li> <li>Škola a předměty</li> </ul>	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>Metody a formy práce: (výběr dle úrovně skupiny)</p> <p>Základní jazykové dovednosti, práce ve dvojicích a skupinách, roleplaying, projekty a prezentace, časopisy, práce se slovníky, video, CD-ROM, Internet, interaktivní divadlo</p>



Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy.)	Poznámka
<p>2. A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při poslechu porozumí i náročnějšímu obsahu</li> <li>• Stanoví body pro reprodukci přečteného textu.</li> <li>• Odhadne v kontextu význam většiny neznámých slov</li> <li>• Sestaví kratší text na známé téma</li> <li>• Vyjadřuje přítomnost, minulost a budoucnost</li> <li>• Používá (někdy nepřesně) odpovídající slovní zásobu a aplikuje gramatická pravidla</li> <li>• Jednoduše formuluje vlastní názory, sdělí a chápe základní informace</li> </ul> <p>SEXTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznává detailnější informace v mluveném projevu</li> <li>• Jednoduchému textu rozumí bez problémů, chápe hlavní myšlenky, najde požadované informace, rozliší podstatné od marginálních</li> <li>• Rozlišuje techniky čtení – skimming, scanning, detailní čtení</li> <li>• Vyjadřuje se stručně a srozumitelně stylisticky i gramaticky správně v písemném i ústním projevu</li> <li>• Reaguje adekvátně na podněty partnera při komunikaci. Je schopen zahájit, vést i ukončit rozhovor.</li> </ul>	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfektivní časy</li> <li>• Podmínkové věty</li> <li>• Časové věty</li> <li>• Situační rozlišení gramatických časů</li> <li>• Modání slovesa 2 - opisy</li> <li>• Slovesné vazby 2</li> <li>• Trpný rod</li> <li>• Nepřímá řeč – základní pravidla</li> </ul> <p>FONETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost a intonace podle požadavků studijního materiálu</li> </ul> <p>OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Vzdělávání</li> <li>• Bydlení</li> <li>• Cestování</li> <li>• Komunikační technologie a jejich využívání</li> <li>• Nakupování a služby</li> <li>• Práce a povolání</li> <li>• Učíme se cizím jazykům</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky, MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů MV – role médií v moderních dějinách</p>	<p>Viz kvinta + četba adaptované literatury, jednoduché diskuse k probíraným tématům, dodržování správného postupu při řešení testových úkolů (důslednost, pečlivost a samostatnost) divadelní představení v AJ</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
<p>3. A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopí téma hovoru rodilých mluvčích i většinu detailů</li> <li>• Sleduje i sestaví jednoduchý příběh</li> <li>• Konverzuje na běžná témata</li> <li>• Jednoduše vyjádří vlastní názor na společenská témata a aktuální dění</li> <li>• Rozlišuje různé techniky čtení a aplikuje je podle zadání</li> <li>• Shrne obsah textu</li> <li>• Vypracuje referát na zadané téma podle stanoveného postupu</li> </ul> <p>SEPTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při poslechu se orientuje i ve složitějším tématu, chápe detaily</li> <li>• Při setkání s neznámými slovy aplikuje veškeré své jazykové znalosti.</li> <li>• Jednodušší gramatické struktury používá bez chyb, ve složitějších se někdy vyskytují nepřesnosti</li> <li>• Píše a rozlišuje formální a neformální texty</li> <li>• Předává i složitější informace, přednese krátký souvislý projev na zadané téma</li> <li>• Dokáže formulovat a obhájit vlastní názor</li> </ul>	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepřímá řeč – složitější větné a gramatické struktury, otázky, pokyny</li> <li>• Předbudoucí čas</li> <li>• Věty účelové, vztažné (vypust. i nevypust.)</li> <li>• Slovesné vazby - pokračování</li> <li>• Minulý infinitiv – použití</li> <li>• Frázová slovesa</li> <li>• Interpunkce</li> <li>• Syntax</li> <li>• Tvarosloví</li> <li>• Použití gramatických časů v kontextuálních cvičeních</li> </ul> <p>OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda a životní prostředí</li> <li>• Člověk a společnost</li> <li>• Životní styl</li> <li>• Životní cyklus</li> <li>• Základy geografie anglicky mluvících zemí</li> <li>• Průřez dějinami anglicky mluvících zemí</li> <li>• Varianty anglického jazyka</li> </ul>	<p>VMEGS – globalizační a rozvojové procesy MKV – psychosociální aspekty interkulturality, EV – člověk a životní prostředí</p>	<p>Viz předchozí ročníky, Časově limitované projevy na dané téma, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů a jejich aplikace při ústním i písemném projevu, analýza vlastních chyb, vzájemné hodnocení. Četba adaptované literatury ve vyšších jazykových úrovních nebo v originálu</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
<p>4. A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopí názory a záměr mluvčího, postihne hlavní body i specifické informace, orientuje se ve delším ústním projevu</li> <li>Porozumí přáním i pocitům autora, chápe výstavbu textu, shromáždí specifické informace z různých částí textu, rozpozná relevantní a irelevantní informace v textu</li> <li>Umí popsat pocity a reakce,</li> <li>Vysvětlí svůj názor, je schopen napsat souvislý text podle pokynů ve větším rozsahu</li> <li>Dokáže shrnout informace, porovnat různé alternativy, rozvinout argumentaci, reaguje spontánně a samostatně s využitím patřičných jazykových prostředků</li> </ul> <p>OKTÁVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Očekávané výstupy jsou totožné s obsahem 4. A, jen na vyšší úrovni</li> <li>Rozumí abstraktním a složitějším tématům, rozumí bez větších problémů autentickým textům</li> <li>Dokáže spojovat informace všeobecného i odborného charakteru</li> <li>Spontánně používá i složitější gramatické struktury i bohatou slovní zásobu, většinou bez chyb</li> </ul>	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Shrnutí – schéma gramatických časů</li> <li>Přechodníky</li> <li>Přípustkové věty</li> <li>Konjunktiv</li> <li>Inverze</li> <li>Celkové shrnutí anglické gramatiky</li> </ul> <p>OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Politické systémy - porovnání</li> <li>Výchova a vzdělání – srovnání systémů</li> <li>Anglicky psaná literatura - obsah stanoví vyučující po dohodě se žáky</li> <li>Mezinárodní organizace – s důrazem na Evropskou unii</li> <li>Česká republika a její postavení v Evropě</li> </ul>	<p>OSV – sociální komunikace, morálka všedního dne VMEGS – humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MV – účinky mediální produkce a vliv médií</p>	<p>Viz předchozí ročníky, Návěst technik a postupů při typických zadání testů státní maturity</p>

Poznámky k ŠVP

1) 2. roč. + V6 studijně poznávací zájezd do UK v trvání cca 8 dní

2) 1. roč./ V5 – doučovací seminář pro slabší žáky

2. roč / V6 – seminář konverzace v AJ

3. + 4. roč / V7 + V8 semináře: RAZ

příprava na maturitu (G + K)

příprava na mezin. zkoušku FCE

případně další dle poptávky

# NĚMECKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání směřuje k dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vyučující vedou žáka, aby

- rozuměl hlavním myšlenkám textu týkajících se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole či ve volném čase
- poradil si se situacemi, které mohou nastat při cestování německy mluvícími zeměmi
- napsal jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají
- popsal své zážitky
- vysvětlil a zdůvodnil své názory a plány.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- užívání německého jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací a vědomostí
- vyjádření vlastních názorů i samostatného řešení problémů a k chápání jazyka jako prostředku pro další celoživotní vzdělávání
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji německy mluvících zemí.

Německý jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje od 1. do 4. ročníku čtyřletého studia. Učitelé postupují podle vybraných učebnic v kombinaci s dalšími výukovými materiály, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka němčiny bývá realizována též během týdenního jazykově poznávacího kurzu a během jazykově poznávacích zájezdů, které škola pravidelně pořádá.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- Učitelé vedou žáky k tomu, aby využívali různé způsoby studia jazyka a ty jim také prezentují.
- V rámci možností využívají srovnání s jinými cizími jazyky, které už žáci znají, a s mateřštinou. Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí u slovní zásoby i u jiných jazykových struktur.
- Žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Žáci pracují v hodinách i při domácí přípravě s různými druhy slovníků.

### Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
- Práci s texty s neznámou slovní zásobou žáci zacházejí s nekompletními informacemi, jsou nuceni k domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Žáci řeší při výuce situace, se kterými se setkávají v běžném životě (píší dopisy soukromé, úřední, žádosti, životopis).

### Kompetence komunikativní

- Vychází ze samé podstaty předmětu. Učitelé rozvíjejí u žáků dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním.
- V rámci poznávacích zájezdů a jazykových kurzů komunikují žáci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci.
- Při konverzaci vyjadřují své názory, argumentují, obhajují svůj názor, naslouchají názorům

druhých a učí se je tolerovat.

#### Kompetence sociální a personální

- Skupinovou a párovou prací v hodinách žáci rozvíjejí schopnost spolupráce.
- V rámci poznávacích zájezdů a jazykových kurzů se setkávají žáci ze všech ročníků a učí se tak toleranci a spolupráci s různými lidmi.

#### Kompetence občanské

- V konverzačních hodinách vyjadřují žáci svůj názor a zauímají stanovisko k společenským, kulturním i sociálním problémům.
- Učitelé vedou s žáky diskuse na aktuální témata a při nich žáci obhajují své názory.
- Na poznávacích zájezdech v německy mluvících zemích vnímají žáci jiné kulturní a etické hodnoty.

#### Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k využívání získaných vědomostí ve svém budoucím povolání a k zodpovědnému plnění svých úkolů a povinností, k dodržování stanovených pravidel.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
<p>Žák vyslovuje a čte foneticky správně a přiměřeně k úvodu do jazyka reaguje na základní fráze a pokyny sdělí základní údaje o sobě a druhých</p> <p>Žák používá základní slovní zásobu k tématu věci v domácnosti využívá základní číslovky k vyjádření ceny zboží popíše jednoduše zařízení místnosti</p> <p>Žák popíše jídelní zvyklosti vyjádří, co rád a nerad reprodukuje obsah jednoduššího jídelního lístku objedná si v restauraci</p> <p>Žák domluví si program, schůzku napíše pohlednici, e-mail požádá o informaci</p> <p>Žák popíše byt pojmenuje části zařízení bytu zpracovává a následně využívá informace z textu</p>	<p>Osobní zájmena Časování sloves-přítomný čas Slovosled věty</p> <p>Tázací zájmena</p> <p>Člen, číslo u podstatných jmen Zápor</p> <p>Přídavné jméno v přísudku</p> <p>4.pád podstatných jmen Výrazy množství Silná slovesa Způsobová slovesa Pořádek slov</p> <p>Způsobová slovesa Slovesa s odlučitelnou předponou Silná slovesa</p> <p>Zájmena ukazovací Předložky Složená podstatná jména</p>	<p>OSV-sociální komunikace EGS-žijeme v Evropě</p> <p>OSV-sociální komunikace</p> <p>OSV-sociální komunikace EGS-žijeme v Evropě</p> <p>OSV-sociální komunikace, spolupráce a soutěž</p> <p>ENV-člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky</p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
Žák vyjádří svůj názor zaujme stanovisko napíše inzerát	Přídavná jména Zájmena	OSV – sociální komunikace, spolupráce a soutěž	
Žák porozumí informacím v prospektu vyhledá klíčové informace se orientuje v jízdním řádu	Genitiv	EGS – žijeme v Evropě Geografie	
Žák naplánuje program výletu se orientuje v plánu města vyjádří svůj názor	Předložky	OSV – sociální komunikace EGS – žijeme v Evropě	
Žák popíše cestu podle plánu města se zeptá na cestu získá informace o památkách a historii města	Věty vedlejší Minulý čas	EGS – žijeme v Evropě	
Žák rozumí hlavním myšlenkám psaného textu zaujme stanovisko dá radu	Slovosled	OSV – sociální komunikace	
Žák vyjádří své přání porozumí hlavním myšlenkám v textu vyjádří jednoduše svůj postoj k aktuálnímu tématu	Trpný rod	ENV – člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky OSV – sociální komunikace	
Žák si domluví schůzku vyjádří svůj názor na zdravou výživu zapojí se do diskuse	Slovesa	OSV – sociální komunikace, spolupráce a soutěž	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
Žák pojmenuje části lidského těla jednoduchým způsobem popíše zdravotní obtíže a poradí člověku se zdravotními problémy poskytne základní informace o události v minulosti	Přivlastňovací zájmena Způsobová slovesa Imperativ	OSV – sociální komunikace OSV – spolupráce a soutěž	
Žák informuje o událostech a činnostech vypráví o minulosti formuluje příkazy	Předložky Perfektum Osobní zájmena Imperativ	OSV – sociální komunikace	
Žák pojmenuje různá místa ve městě popíše cestu	Předložky	OSV – sociální komunikace EGS – žijeme v Evropě	
Žák vyjádří přání předkládá, schvaluje a zamítá návrhy napíše pozvánku	Dativ Stupňování přídavných jmen Ukazovací zájmena	OSV – sociální komunikace	
Žák zpracovává životopisné údaje udá datum	Genitiv	OSV – sociální komunikace EGS – žijeme v Evropě, MEV - mediální produkty a jejich významy	



Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
Žák vysvětluje pojmy hovoří o složitějším tématu popíše své představy i představy druhých vyjádří svůj názor	Složená podstatná jména Infinitivní konstrukce Budoucí čas	OSV – sociální komunikace	
Žák přijme / odmítne návrh formuluje vlastní návrh informuje se a diskutuje o tématu	Věty vedlejší	OSV – sociální komunikace	
Žák hovoří o médiích a o způsobech získávání informací provede a vyhodnotí anketu	Spojky Předložky	OSV – sociální komunikace MEV – mediální produkty a jejich významy	
Žák vyjádří své pocity a hovoří o pocitech druhých diskutuje o tématu formuluje domněnku popíše fotografii / obrázek	Předložkové vazby Slovosled	OSV – sociální komunikace OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák hovoří obecně o tématu „rodina“ naplňuje společně s dalšími osobami volnočasový program popíše svůj vztah k jiným osobám	Odvozování slov	OSV – sociální komunikace OSV – spolupráce a soutěž OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák hovoří o svátcích a s nimi spojených zvycích vypráví o minulosti	Minulý čas	OSV – sociální komunikace EGS – žijeme v Evropě	

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)</b>	<b>Poznámka</b>
Žák popíše osobu vyjádří subjektivní dojem mluví jednoduchou formou o toleranci a předsudcích	Skloňování přídavných jmen	OSV – sociální komunikace	
Žák charakterizuje lidské profese mluví o možnostech při volbě povolání a hledání práce hovoří o základních principech německého vzdělávacího systému sestaví životopis	Vedlejší věty Préteritum Datum	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EGS – žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě	
Žák hovoří o programu televize a rádia pojmenuje své oblíbené programy popíše jednoduchou formou svůj vztah ke kultuře	Zvratná slovesa Tázací zájmena a tázací slova Konjunktiv II	MEV – mediální produkty a jejich významy	
Žák charakterizuje různá povolání	Stupňování Trpný rod	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ENV – člověk a životní prostředí	
Žák popíše rodinné a příbuzenské vztahy charakterizuje generační problémy na základě informací a osobních zkušeností srovná výchovu dříve a dnes	Vedlejší věty Infinitiv s „zu“ Préteritum	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
Žák popíše své bydliště formuluje argumenty	Věty vedlejší	OSV – sociální komunikace EGS – Žijeme v Evropě	
Žák získává a zpracovává informace o možnostech vzdělání, pracovních příležitostech a povoláních udá důvod	Souřadící spojky Vztažná zájmena	OSV – sociální komunikace EGS – vzdělávání v Evropě a ve světě MEV – mediální produkty a jejich významy	
Žák získává informace o efektivních způsobech studia cizích jazyků včetně používání internetu hovoří o vlastních zkušenostech se studiem cizích jazyků	Infinitiv s „zu“	OSV – sociální komunikace OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák se představí naváže kontakt vyjádří stížnost napíše souvislý text podle osnovy	Zájmena	OSV – sociální komunikace EGS – Žijeme v Evropě	
Žák vyjádří svůj názor v diskusi popíše život ve městě a na venkově	Konjunktiv II	OSV – sociální komunikace ENV – člověk a životní prostředí	
Žák poradí při problému doplní dialog diskutuje o tématu	Vedlejší věty	OSV – sociální komunikace	
Žák popíše přípravu jednoduchého jídla připraví plán na oslavu	Předložkové vazby	OSV – sociální komunikace	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
Žák rozumí základní slovní zásobě k tématu orientuje se na mapě, používá základní geografické pojmy používá základní slovní zásobu k tématu	Vyjádření času Vedlejší věty	OSV – sociální komunikace Geografie EGS – žijeme v Evropě ENV – člověk a životní prostředí	
Žák naplánuje program dovolené popíše své zážitky z cest vyhledá v textu informace o podmínkách práce v zahraničí	Nepřímé otázky Infinitivní konstrukce	OSV – sociální komunikace; spolupráce a soutěž EGS – žijeme v Evropě	
Žák zpracovává a následně využívá informace z textu seznamuje se s politickým systémem v Německu po 2. světové válce a po sjednocení v roce 1990	Předložkové vazby	EGS – žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě OSV – sociální komunikace	
Žák se vyjadřuje a zaujímá stanovisko k aktuálnímu tématu	Mluvnické kategorie jmen	OSV – sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák se seznamuje s literárními žánry a druhy seznamuje se s představiteli německé literatury	Mluvnické kategorie sloves	EGS – žijeme v Evropě MEV – mediální produkty a jejich význam	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
Žák porovnává a komentuje porovnání poprosí o radu a dá radu shromáždí informace zdůvodní své mínění	Neurčitý podmět Trpný rod	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne	
Žák vypráví o události získává informace dává informace	Konjunktiv I Přímá, nepřímá řeč	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EGS – vzdělávání v Evropě a ve světě	
Žák vyjádří výzvu, pobídku vede slovní při	Přejatá slova	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace	
Žák definuje pojmy vyjadřuje svůj názor	Složená slova Vedlejší věty Fonetika	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž	
Žák vypráví zážitek vyjádří souhlas a nesouhlas	Stupňování přídavných jmen a příslovcí	MEV - mediální produkty a jejich významy	
Žák získává a zpracovává informace o německy mluvících zemích a ČR	Souvětí	EGS – žijeme v Evropě	

# RUSKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání směřuje k dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- užívání ruského jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací a vědomostí
- vyjádření vlastních názorů i samostatného řešení problémů a k chápání jazyka jako prostředku pro další celoživotní vzdělávání
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji ruskojazyčné oblasti.

Vyučující vedou žáka k tomu, aby

- rozuměl hlavním myšlenkám textu týkajícího se běžných témat denního života
- si poradil v situacích, které mohou nastat při cestování ruskojazyčnou oblastí
- popsal své zážitky
- vysvětlil a zdůvodnil své názory a plány
- napsal jednoduchý souvislý text na témata, která ho zajímají a která jsou mu blízká.

Ruský jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje od primy do oktávy osmiletého gymnázia.

Předmětu je určena od primy do kvarty dvouhodinová, od kvinty do oktávy tříhodinová časová dotace. Při výuce RJ je třída dělena na 2 skupiny (v případě vyššího počtu žáků ve třídě než 23)

Učitelé vyučují podle vybraných učebnic v kombinaci s dalšími výukovými materiály, které vedou k dosažení požadovaných výstupů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

### *Kompetence k učení*

- Učitelé prezentují žákům různé způsoby studia jazyka a vedou je k tomu, aby je využívali.
- Žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů v hodinách i při domácí přípravě pracují s různými typy slovníků.
- Učitelé využívají srovnání s jinými cizími jazyky, které už žáci znají, a s mateřštinou.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí u slovní zásoby i u jiných jazykových struktur.

### *Kompetence k řešení problémů*

- Žáci řeší při výuce situace, se kterými se setkávají v běžném životě /píší soukromé a úřední dopisy, žádosti, životopis/.
- Učitelé vedou žáky k práci s texty s neznámou slovní zásobou a tím je nutí k hledání souvislostí a smyslu.
- Žáci dostávají prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.

### *Kompetence komunikativní*

- Vychází ze samé podstaty předmětu. Učitelé rozvíjejí u žáků dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním.
- Žáci jsou dle možností vedeni ke komunikaci s rodilými mluvčími a při konverzaci vyjadřují své názory, argumentují, obhajují svůj názor, naslouchají názorům druhých a učí se je tolerovat.

### *Kompetence sociální a personální*

- Skupinovou a párovou prací v hodinách žáci rozvíjejí schopnost spolupráce
- Učí se toleranci a spolupráci s různými lidmi.

### *Kompetence občanské*

- Učitelé s žáky diskutují o aktuálních otázkách a žáci při tom zaujímají stanovisko a obhajují své názory. Při setkáních s rodilými mluvčími žáci vnímají jiné kulturní a etické hodnoty.

*Kompetence pracovní*

- Žáci jsou vedeni k využívání získaných vědomostí ve svém budoucím povolání, k zodpovědnému plnění svých povinností a zadaných k úkolů a k dodržování stanovených pravidel.

**Předmět: RUSKÝ JAZYK**

**Studium: osmileté**

**Ročník: KVINTA**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák označí národnost jmenuje názvy států a jejich obyvatel	Rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik Pohyblivý přízvuk Přízvučné a nepřízvučné hlásky	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace EGS – žijeme v Evropě	ŠVP bude upřesněn po zahájení výuky ruského jazyka v osmiletém studiu a po zavedení odpovídajících učebnic.
formuluje pozvání, vyjádří odmítnutí a politování, spokojenost a nespokojenost vyjádří prosbu a nabídku žádá, aby někdo něco udělal požádá o dovolení ptá se na důvod udává důvod	Intonace oznamovacích a tázacích vět Intonace souvětí Změny intonace otázek podle jejich smyslu	MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
vypráví o svých volnočasových aktivitách	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena		
zeptá se na čas a datum a určí ho nazve dny v týdnu a měsíce	Číslovky		
hovoří o rodinných příslušnících udává jejich jméno, věk, profesi	Slovesa Příslowce Předložky Spojky		



Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák formuluje pozvání, vyjádří odmítnutí a politování, spokojenost a nespokojenost vyjádří prosbu a nabídku	Pohyblivý přízvuk	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace EGS – žijeme v Evropě	ŠVP bude upřesněn po zahájení výuky ruského jazyka v osmiletém studiu a po zavedení odpovídajících učebnic.
žádá, aby někdo něco udělal požádá o dovolení ptá se na důvod udává důvod	Intonace oznamovacích a tázacích vět Intonace souvětí Změny intonace otázek podle jejich smyslu	MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Vypráví obecně o volnočasových aktivitách	Skloňování		
hovoří o rodinných příslušnících udává jejich jméno, věk, profesi	Slovesa Příslovce Předložky		
hovoří a kultuře	Spojky		
orientuje se ve městě			

**Předmět: RUSKÝ JAZYK**

**Studium: osmileté**

**Ročník: SEPTIMA**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák hovoří o kultuře popisuje návštěvu divadla vyjádří svůj názor na divadelní a filmové představení	Ohebné slovní druhy Vazby sloves odlišné od češtiny	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace EGS – žijeme v Evropě	ŠVP bude upřesněn po zahájení výuky ruského jazyka v osmiletém studiu a po zavedení odpovídajících učebnic.
hovoří o Praze popisuje život ve velkoměstě srovnává život ve městě a na venkově komentuje možnosti kulturního vyžití ve městě orientuje se ve městě ptá se na cestu	Intonace citově zabarvených výroků Pohyblivý přízvuk. Změna významu slov při změně přízvuku. Intonace souvětí	MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Hovoří o Moskvě Vyjádří dojmy z prohlídky města Vypráví o pamětihodnostech	Neohebné slovní druhy		

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák Informuje o sobě, ptá se na věk a původ udává telefonní číslo označí národnost jmenuje názvy států a jejich obyvatel	Minulý čas Vyjádření vykání	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace EGS – žijeme v Evropě	ŠVP bude upřesněn po zahájení výuky ruského jazyka v osmiletém studiu a po zavedení odpovídajících učebnic.
formuluje pozvání, vyjádří odmítnutí a politování, spokojenost a nespokojenost vyjádří prosbu a nabídku žádá, aby někdo něco udělal požádá o dovození ptá se na důvod udává důvod	Intonace oznamovacích a tázacích vět Intonace souvětí Změny intonace otázek podle jejich smyslu	MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Hovoří o významných ruských spisovatelích Komentuje významná díla ruské literatury	Nesklonná podstatná jména		
	Skloňování podstatných jmen všech probraných typů Časování všech probraných typů sloves		

**Předmět: RUSKÝ JAZYK**

**Studium: čtyřleté**

**Ročník: 1.A**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Žák pozdraví, rozloučí se, představí se, seznámí se a představí někoho jiného, řekne, co má rád, informujeo sobě a jiných, o národnosti, informuje o rozvrhu, vyjádří názor na téma škola a školní předměty, vyjádří zájem,informuje o narozeninách, vyjádří, že něco potřebuje, vyjádří přání, objedná jídlo, pochválí ho, mluví o cenách, hovoří o plánech, upozorní na zajímavou věc.</p>	<p>Azbuka. Přízvuk. Intonace. Výslovnost.</p> <p>Oslovování. Časování. Vyjádření já mám, ty máš. Vyjádření mám rád, máš rád. Číslovky. Minulý čas sloves. Skloňování podstatných jmen. Skloňování zájmen. Přídavná jména.</p>	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace</p> <p>MKV – vztah k multikulturní situaci a ke spolupráci s lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EGS – žijeme v Evropě</p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák vypráví o zájmech svých a jiných osob, popisuje a charakterizuje osoby, formuluje osobní názor na jiného člověka, vyjadřuje vztah k jiným lidem	Skloňování podstatných jmen Skloňování přídavných jmen	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace EGS – žijeme v Evropě	
Udává, kolik je hodin, označuje denní dobu, popisuje svůj den a den jiných osob, pojmenovává české svátky rusky, vypráví o českých tradicích, označuje místa a budovy ve městě, popisuje jejich polohu, ptá se na cestu a dopravní prostředky, popisuje cestu	Časování sloves Zvratná slovesa Rozkazovací způsob	MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Formuluje svoje pocity a pocity jiných lidí, pojmenovává části těla, některé nemoci a léky, mluví o zdravém způsobu života	Místní předložky Datum	ENV – člověk a životní prostředí	
Mluví o oblečení, barvách, stylech oblékání a o tom, jaký styl upřednostňuje	Vyjádření „máš“, „nemáš“		
Mluví o hudbě, hudebních nástrojích, knichách a filmech, o žánrech	Věty se spojkou „jestli“ Vedlejší věty		

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák hovoří o České republice a o Praze, o důležitých osobnostech, událostech a datech české historie	Skloňování podstatných a přídavných jmen, Stupňování přídavných jmen	OSV – sociální komunikace  Geografie	
vyjadřuje své pocity, popisuje druhou osobu, charakterizuje různá zaměstnání	Časování sloves, vedlejší věty, přivlastňovací zájmena	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, mezilidské vztahy	
hovoří o životním prostředí, o činnosti ekologických organizací, o ochraně životního prostředí	Souvěť	ENV – člověk a životní prostředí	
prezentuje Moskvu, hovoří o významných osobnostech Ruska a o historii Olympijských her	Zájmena	MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
hovoří o médiích a jejich funkcích, o významu cestování, o historii a práci EU a jejích struktur	Zájmenná příslovce, Rozkazovací způsob sloves	EGS – žijeme v Evropě	

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)</b>	<b>Poznámka</b>
Žák hovoří o životě ve městě, o památkách a zájímavostech	Skloňování osobních zájmen, stupňování přídavných jmen, neurčitá zájmena	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace EGS – žijeme v Evropě	
hovoří o médiích a jejich funkcích	Skloňování, stupňování, neurčitá zájmena	MEV – mediální produkty a jejich významy	
hovoří o evropské integraci, o výhodách a nevýhodách členství V EU	Rozkazovací způsob, časování sloves	MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

# MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět matematika je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovednosti žáků. Vzdělávací cíle matematiky vycházejí z RVP GV. Důraz klademe na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí matematických dovedností, na správné užití symbolického jazyka matematiky, rozvoj tvořivosti, geometrické představivosti, abstrakce a logických schopností. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky. Vzdělávací cíle rovněž odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a zejména akcentují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat.

### Časové a organizační vymezení:

Předmět matematika se vyučuje v kvintě a 1. r. v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně, v sextě a 2. r., septimě a 3. r. a oktávě a 4. r. 3 vyučovací hodiny týdně. V každém ročníku je zařazena hodina cvičení.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### *Kompetence k učení učitel:*

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva
- seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- systematicky oceňuje dobrou práci žáků-přesnost, koncepční schopnost
- podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování(korespondenční semináře)

#### *Kompetence k řešení problémů-učitel:*

- vedle standardních metod vytváří příležitost k aplikační činnosti žáků
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
- vytváří příležitost k prezentaci řešení problému

#### *Kompetence komunikativní-učitel:*

- užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky
- moderuje žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele
- využívá matematický software, internet, video a další informační technologie

#### *Kompetence sociální a personální.*

- vytváří příležitost k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- oceňuje projevy úcty k práci druhých
- podporuje rozhodování žáků na základě vlastního úsudku

#### *Kompetence občanské-učitel:*

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinnosti, ke studiu; vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

#### *Kompetence k podnikavosti:*

- vede žáky k návyku průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnosti s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity



**Předmět: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE Studium: osmileté a čtyřleté****Ročník: KVINTA a 1.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty, provádí operace s mocninami a odmocninami	Číselné obory, absolutní hodnota, mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, užívá správně spojky a kvantifikátory, rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	Výroky, množinové operace, kartézský součin, zobrazení, matematická věta, důkaz, definice	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Dělitelnost	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovníc a nerovnic, řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení rovníc a nerovnic a jejich soustav	Výrazy, lomené výrazy, rovnice a nerovnice, lineární rovnice a jejich soustavy, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podřlovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou, rovnice s parametrem, slovní úlohy, rovnice vyšších stupňů, substituce	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastnosti třídí útvary, využívá náčrt při řešení rovinného problému, řeší konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Rovinné útvary, Euklidovy věty, množiny bodů dané vlastnosti, úhly v kružnici, shodná zobrazení-osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost, konstrukční úlohy	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

**Předmět: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE Studium: osmileté a čtyřleté****Ročník: SEXTA a 2.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	Funkce-definiční obor, obor hodnot, vlastnosti, graf.	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák- načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti využívá poznatky o funkcích při řešení rovníc a nerovnic modeluje závislost reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Lineární funkce, kvadratická funkce, lineární lomená funkce, mocninné funkce, absolutní hodnota, inverzní funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, exponenciální rovnice, logaritmické rovnice, goniometrické rovnice.	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>Biologie a geologie</b>	
Žák- v úlohách početní geometrie aplikuje trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Trigonometrie-sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku.	<b>Geografie</b> <b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, využívá náčrt při řešení prostorového problému, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Geometrie v prostoru-základní polohové a metrické vztahy, tělesa, povrchy a objemy, zobrazení těles.	<b>Fyzika</b> <b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

**Předmět: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE Studium: osmileté a čtyřleté****Ročník: SEPTIMA a 3.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák - umí provádět základní operace s k.č., vnímá k.č. jako nástroj pro zjednodušení popisu a řešení některých situací a úloh	Komplexní čísla - zobrazení komplexních čísel v Gaussově rovině, algebraický a goniometrický tvar k. č., sčítání, odčítání, násobení a dělení k.č. v algebraickém tvaru, Moivreova věta, násobení, dělení, umocňování a odmocňování k.č. v goniometrickém tvaru,	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák – řeší různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině, využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	Analytická geometrie v rovině i prostoru - vektory a operace s nimi, skalární, vektorový součin, vyjádření přímky v rovině i prostoru, vyjádření roviny, kuželosečky-kružnice, elipsa, parabola, hyperbola	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák – řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními číslly	Kombinatorika-elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace, binomická věta	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizač ní dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák – využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností	Pravděpodobnost-náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů, nezávislost jevů	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

**Předmět: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE Studium: osmileté a čtyřleté****Ročník: OKTÁVA a 4.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák – kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, diskutuje o nich, volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	Práce s daty- analýza zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky-vážený aritmetický průměr, modus, medián, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák – formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnosti-určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost, limita posloupnosti, nekonečné řady, užití v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky	<b>PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák – řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých je třeba nalézt extrémní funkce, vyšetří průběh funkce, chápe souvislost pojmu derivace funkce a primitivní funkce, aplikuje pojem určitého integrálu	Limita funkce, spojitost funkce, derivace funkce, průběh funkce, extrémní funkce, primitivní funkce, určitý integrál	<b>Fyzika PT-osobnostní a sociální výchova-</b> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Témata a jejich rozsah určí vyučující na základě konkrétní situace ve třídě a časových možnostech.

# INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie, ovládnání běžných aplikačních programů, základy grafiky a algoritmizace. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají v ostatních předmětech.

V předmětu informatika a výpočetní technika se také uplatňují průřezová témata jako např. mediální výchova, komunikace.

V předmětu klademe důraz na klíčové kompetence a jejich prezentaci, tvořivost, práci s informacemi, schopnost řešení problémů a zodpovědnost.

Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

Důraz je kladen na osvojení praktických dovedností při práci s počítačem, na celkový rozhled a orientaci v rychle se rozvíjejícím odvětví výpočetní techniky a informatiky.

Žáci jsou vyučováni ve skupinách - polovinách třídy v odborné učebně informatiky vybavené počítači – každý žák má své pracoviště.

V prvním ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. V druhém ročníku také 2 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci mohou zvolit seminář Programování a IKT, kde se také mohou připravit k maturitě.

## Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce informatiky

### *Kompetence k učení*

Na konci druhého ročníku žák:

- samostatně pracuje s počítačem, umí si zapojit počítač, pracovat v síti, zná základní součástky počítače, jeho vstupní i výstupní zařízení a jejich princip a parametry
- samostatně získává informace z internetu, vyhledává, třídí, umí je prezentovat- ve formě prezentace (využívá prezentační programy) i ve formě internetových stránek; dokáže posoudit věrohodnost informací; využívá e-mail a další služby internetu ke komunikaci a předávání informací
- umí efektivně zpracovat text v textovém editoru, využívá připravené styly, šablony, automatický obsah, hromadné psaní dopisů; dokáže také vytvořit vlastní styly, šablony; text umí efektivně naformátovat (odstavce, sloupce), doplnit obrázky; připravit k tisku
- umí používat další aplikační programy- program pro práci s tabulkami, program pro práci s databází, umí efektivně využít možností těchto programů.
- orientuje se v různých druzích softwaru, je obeznámen s principy algoritmizace a programování, je schopen zvolit si vhodný software pro konkrétní práci
- umí pracovat s nápovědou programů, je schopen rychle přejít na novější verze
- na konci dvouleté výuky je zařazen projekt-zpracování práce na dané téma, její prezentace a obhajoba

## Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- užívá aktivně internet pro vyhledávání a třídění informací; dokáže posoudit, které informace jsou v rozporu se zákonem nebo nevhodné, vede žáky k efektivnímu výběru informací
- zařazuje do výuky velké množství praktických cvičení, při nichž žák využívá počítač a další periferní zařízení (skener, tablet, tiskárny)
- kontroluje výsledky práce žáků (pomocí projekční techniky vysvětluje příp. chyby)

### *Kompetence k řešení problémů*

Na konci druhého ročníku žák:

- vyhledává a shromažďuje informace, využívá dalších nástrojů internetu- e-mail, konference, diskuse
- zpracovává referáty na základě získaných informací, prezentuje informace, formuluje problémy, účastní se internetových konferencí a diskusí ke konkrétním tématům, vyvozuje závěry
- vyjadřuje vlastní názor na informace prezentované na internetu, odlišuje pravdivé informace od dezinformací
- hodnotí důsledky vlivu internetu a prudce se rozvíjejících technologií na člověka a společnost, diskutuje o možnostech zneužití těchto technologií, o ochraně před viry, umí zvolit vhodný antivirový program.
- respektuje názor ostatních

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky ke správnému rozlišování a zpracování informací; používá projekční techniku při samotné výuce
- učí žáky efektivně využívat počítačové programy; seznamuje je s různými alternativami běžných programů, vysvětluje jejich výhody, nevýhody
- vede žáky ke vzájemné spolupráci jak ve skupině (projekty vytvářené ve skupinách), tak např. ve fóru na internetu (konference, diskuse)
- učí žáky, jak mají prezentovat své práce
- formuluje se žáky problémy, které mohou vzniknout při nelegálním užití programů, zneužití e-mailu (spam, hoax), šíření počítačových virů a šíření dezinformací na internetu; předkládá dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s problematikou prudkého vývoje oboru informačních technologií

### *Kompetence komunikativní*

Na konci druhého ročníku žák:

- využívá informační a komunikační technologie a média pro komunikaci
- vyjadřuje vlastní myšlenky při ústním (dialogu, diskusi) i písemném projevu (referátech) na témata týkající se informatiky a důsledků vývoje v této oblasti pro budoucnost
- obhájí výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, dovede přijmout kritiku a poučit se z ní
- výsledky své práce prezentuje

### *Kompetence sociální a personální*

Na konci druhého ročníku žák:

- umí spolupracovat v týmu při řešení problémů i při posuzování informací na internetu
- má úctu k druhým lidem a výsledkům jejich práce, dokáže s ostatními debatovat a diskutovat
- dokáže předvést a obhájit svou práci před ostatními
- dokáže být kritický a sebekritický při hodnocení výsledků práce své i ostatních

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- organizuje a řídí práci skupin (týmů) a dohlíží, aby se zapojili všichni členové skupiny
- podněcuje zájem všech žáků o informační technologie a celkový rozvoj jejich osobnosti při využití těchto technologií
- poutavou formou nabízí možnost správného využití výpočetní techniky k rozvoji žáka; poukazuje na možnosti vzniku patologických jevů v souvislosti s prací na počítači (závislost na hrách, neschopnost prožívat reálný život; odtržení od reality)

### *Kompetence občanské*

Na konci druhého ročníku žák:

- chápe možnosti rozvoje a zneužití informačních technologií, je si vědom odpovědnosti za její správné užívání; chápe pozitivní přínos i možnosti zneužití těchto technologií
- ve všech životních situacích jedná v zájmu zákona a dobrých mravů (využívá legální software, nezneužívá internet k šíření zavádějících a nemravných informací)
- chová se ohleduplně, počítačové vybavení neničí, snaží se dodržovat zdravotní zásady při práci s výpočetní technikou

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- uvádí žákům příklady nesprávného použití informačních technologií (hackeři, gambleři, šíření dezinformací)
- vybízí a podporuje žáky, aby sledovali aktuální informace, upozorňuje na novinky, koriguje informace z médií
- seznamuje žáky s výhodami využívání výpočetní techniky
- vede žáky ke vztahu k informacím, seznamuje je s internetovými stránkami veřejného života (městské části, parlamentu, prezidentské kanceláře, Magistrátu hl. m. Prahy, škol v okolí), učí žáky vyhledávat důležité údaje

### *Kompetence pracovní*

Na konci druhého ročníku žák:

- dokáže optimálně plánovat a provádět výběr informací a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- aplikuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s počítačem
- diskutuje o problémech práce s počítačem, využívá e-mail, konference, diskusní fóra

### Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- stanovuje a kontroluje pravidla bezpečnosti práce, vybírá vhodné a bezpečné přístroje, pomůcky
- upozorňuje na problémy spojené s prací s počítačem a nezbytnost opatrnosti při práci s elektrickým zapojením počítačů
- zapojuje žáky do soutěží v oblasti využívání výpočetní techniky

**Předmět: INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE****Studium: osmileté a čtyřleté****Ročník: KVINTA a 1.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>Žák zná základní součástky v počítači, periferie, jejich parametry, principy umí převádět mezi různými číselnými soustavami, pracuje s dvojkovou a šestnáctkovou soustavou orientuje se v jednotkách (kapacita, frekvence, otáčky aj. ) používaných v informatice,zná jejich význam, umí převádět jednotky</p> <p>zná legislativu ČR dotýkající se oblasti IKT</p>	<p><b>ÚVOD-ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b></p> <p>přihlašování, popis systému a sítě, školní účty, seznámení s vybavením školy technikou základní pojmy- informatika, výpočetní technika, informace součástky-hardware základní součástky v počítači, periferie fyzikální principy činnosti zařízení</p> <p>dvojková soustava a její souvislost s logikou / elektronikou, další soustavy - hexadecimální soustava a její využití v IKT viry legislativa ČR dotýkající se oblasti IKT</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p><b>Matematika</b></p>	
<p>Žák zná různé druhy softwaru, dovede je klasifikovat zná obecné vlastnosti programů zná základní funkce OS obecně zná funkce OS Windows, nastavení umí pracovat se soubory- přesouvat, kopírovat, hledat, zjistit informace o souborech a složkách zná základní typy souborů, jejich formáty orientuje se v práci v síti, sdílení souborů orientuje se v problematice počítačových virů, v možnostech jejich vniknutí do systému, v programech a způsobech ochrany proti virům</p>	<p><b>SOFTWARE</b></p> <p>rozdělení softwaru pojem open source, -kancelářské balíky, grafické programy, vývojová prostředí, speciální programy-pro práci se zvukem, videem aj.</p> <p>operační systémy historie, členění operačních systémů OS Windows jeho základní funkce, plocha nastavení systému (ovládací panely) funkce OS formáty souborů práce se soubory (program průzkumník, jiné programy) práce v síti, hlediska rozdělení sítí ;topologie sítí viry, ochrana proti nim</p>	<p><b>OSV</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><b>Fyzika</b></p>	
<p>Žák zná základní textové formáty umí napsat text, zpracovat jej v textovém editoru zná základy typografie-typy písma, použití umí naformátovat text (odstavec, tabelátory, textové pole), styly umí přidat do dokumentu objekty- obrázky umí připravit dokument k tisku (náhled, vzhled stránky) umí využít složitější nástroje textového editoru (obsahy,šablony, formulářové</p>	<p><b>TEXTOVÉ EDITORY</b></p> <p>typografie úprava dokumentů-efektivní formátování základní typy písma a jejich použití základní textové formáty psaní a úprava (formátování) textu odstavce, tabelátory, textová pole objekty v textovém dokumentu (obrázky, aut. tvary, cliparty, wordart) příprava k tisku (náhled, vzhled stránky) styly, obsahy, šablony, apod., propojení</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Publikace, předtisková příprava</p>	



<p>prvky, hromadnou korespondenci, záložky, odkazy aj.) k efektivní práci</p>	<p>hromadná korespondence, záložky, hypertextové odkazy</p>		
<p>Žák zná základní způsoby připojení k internetu, historii internetu, umí vysvětlit pojmy: protokoly modem, doména, doménová adresa, IP adresa, vyhledávač, prohlížeč umí pracovat s různými internetovými prohlížeči, vyhledává informace na internetu umí zpracovávat vyhledané informace (text, obrázek) -vložit je do textového editoru umí správně uložit a efektivně tisknout informace z internetu</p>	<p><b>ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE</b> Internet -způsoby připojení k internetu; historie, www stránky, prohlížeč, protokoly, modem, doména, doménová adresa, IP adresa vyhledávače www stránky týkající se občanského života- stránky místních úřadů, soudu, vlády, základní schémata komunikace – dialog, chat, zpráva, moderování služby internetu pro jednotlivé typy komunikace, technologie (e-mail, chat, skype a jiné druhy telefonie, výměna souborů, vývěsky)</p>	<p><b>MV</b> Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií  <b>Fyzika</b>  <b>EGS</b> Vzdělávání v Evropě a ve světě <b>OSV</b> Sociální komunikace</p>	
<p>Žák umí vytvořit efektivní a poutavou prezentaci umí využít připravených šablon a nastavení v programu pro tvorbu prezentací (MS PowerPoint, Open Office impress aj.) ukládá prezentaci ve formátu pro promítání připraví různé podoby tisku prezentace zná i další programy a možnosti prezentování (Adobe Acrobat, www stránky)</p>	<p><b>PREZentační technologie</b> využití prezentací, formy prezentací práce s různými programy pro tvorbu prezentací (MS PowerPoint, open Office impress aj.) formátování, animace, časování, využití předlohy snímku, osnovy, poznámek získání prezentace z textu, export automatické šablony a nastavení prezentace v pdf, www stránky</p>	<p><b>MV</b> Mediální produkty a jejich významy  <b>OSV</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

**Předmět: INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE****Studium: osmileté a čtyřleté****Ročník: SEXTA a 2.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>Žák zná různé programy pro práci s tabulkami (MS Excel, Open Office calc aj.) zná základní funkce těchto programů (vzorce, adresace, grafy, formulářové prvky) umí využít funkce těchto programů univerzálně v různých verzích programů (pracuje s nápovědou) pracuje se vzorci, využívá zpevněné adresace, využívá funkce (matematické, logické, textové statistické aj.) umí správně vybrat typ grafu pro danou úlohu umí upravit hotový graf (měřítko, formátování jednotlivých částí grafu, spojnice trendu apod.) pracuje s jednoduchou databází (řazení, filtr, souhrn, kontingenční tabulka) ví, co jsou to šablony v tabulkových programech-umí využít připravené šablony umí vytvořit vlastní šablonu (použití formulářových prvků, zamykání buněk, listů, sešitu) ví, co je to makro, pořídí makro pomocí záznamu makrokamery je seznámen s prostředím pro tvorbu maker (např. VBA pro excel)</p>	<p><b>PRÁCE S TABULKOU</b> programy pro práci s tabulkami (MS Excel, Open Office calc aj.)  základní funkce těchto programů (vzorce, adresace, grafy, formulářové prvky) formátování tabulek, buněk práce se vzorci, relativní, smíšená a absolutní adresace funkce (matematické, logické, textové statistické aj.) graf-výběr správného typu pro danou úlohu úprava hotového grafu (měřítko, formátování jednotlivých částí grafu, spojnice trendu apod.) práce s jednoduchou databází (řazení, filtr, souhrn, kontingenční tabulka) připravené šablony v tabulkových programech tvorba vlastní šablony, použití formulářových prvků, zamykání buněk, listů, sešitu makro –seznámení, záznam pomocí makrokamery prostředí pro tvorbu maker (např. VBA pro excel)-seznámení</p>	<p><b>Fyzika</b>         <b>Matematika</b></p>	
<p>Žák zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu. zná jazyk značek HTML, zná princip kaskádových stylů (css) umí upravit fotografie a obrázky pro internet umí vytvářet programy pro oživení stránek (skripty), typy editorů, standardy umí vytvořit www stránky, umí je na internetu, spravovat je</p>	<p><b>ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ-WWW STRÁNKY</b> prezentace- různé formy jak efektivně prezentovat na internetu úpravy obrázků pro internet jazyk HTML, editory www stránek, standardy, kaskádové styly vytváření www stránek nástroje pro oživení stránek-Javascript, VB skript, PHP aj. rozdíly mezi skripty na straně serveru a na straně klienta optimalizace stránek pro různé prohlížeče umístění stránek na internetu přenos souborů a programy pro přenos souborů</p>		
<p>Žák ovládá program na tvorbu databází zvládá základní operace s databází (řazení, filtr, nastavení formátu) obrázky umí vytvořit databázi (novou v návrhovém zobrazení, pomocí importu např. z excelu)</p>	<p><b>DATABÁZE</b> otázky využití databází, možnosti zneužití a nutnost ochrany dat tvorba databáze- fáze tvorby návrhu databáze databázové programy-seznámení s prostředím (MS access aj.)</p>		

<p>umí připravit formulář, tabulku, dotaz, tiskovou sestavu umí využít složitější nástroje databázového programu (relace)</p>	<p>různé části databázového souboru (tabulka, formulář, tisková sestava, dotaz) tvorba databáze v návrhovém zobrazení (nastavení typů dat apod.) tvorba databáze pomocí importu –např. z tabulky excelu Tvorba formulářů, tabulek, dotazů, tiskových sestav relace</p>		
<p>Žák orientuje se v prostředích pro tvorbu aplikací aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</p>	<p><b>ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ-ALGORITMIZACE</b> algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</p>	<b>Matematika</b>	
<p>Žák vysvětlí různé způsoby zobrazení obrázků v PC; vysvětlí pojmy rozlišení, barevná hloubka, zná barevné modely pro obrazovku a tisk, zná formáty obrázků a jejich použití</p>	<p><b>OBRÁZKY</b> způsoby pořízení obrázku typy zobrazení obrázků v počítači (vektorové, rastrové) panel kreslení v balíku MS Office, cliparty formáty obrázků rozlišení, barevná hloubka, barevné modely pro monitor a tisk programy pro zpracování obrázků projekty</p>	<b>Fyzika</b>	
<p>Žák umí nastavit fotoaparát , uložit a přehrát fotografie do PC skenovat umí upravit fotografie v programu pro úpravu rastrových obrázků umí třídit a hromadně organizovat fotografie pracuje v týmu</p>	<p><b>DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE</b> fotoaparát, nastavení skenování práce s programem pro úpravu rastrových obrázků retuš, červené oči, šum, histogram a další úpravy organizování fotografií-alba, dávkové zpracování</p>	<b>MV</b> Média a mediální produkce	
<p>Žák umí pracovat s programem pro vektorovou grafiku využívá tvarování křivek umí vytvořit logo, vizitku, plakát</p>	<p><b>VEKTOROVÁ GRAFIKA</b> programy a formáty vektorové grafiky vytváření obrázků v programu pro vektorovou grafiku- loga, vizitky , plakáty</p>	<b>OSV</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
<p>Žák propojí znalosti z jiných předmětů a informatiky, umí pracovat na projektu, prezentovat jej a obhájit před ostatními</p>	<p><b>PROJEKTY</b> zadání projektů prezentace a obhajování projektů</p>	<b>OSV</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

# DĚJEPIS

## Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném životě. Důraz je položen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi, a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Výuka dějepisu by měla vést k utváření historického vědění a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Do vzdělávacího obsahu je začleněna část tematických okruhů průřezových témat.

Dějepis se učí v každém ročníku dvě hodiny. Je kladen důraz na slovní projev, žáci jsou zapojováni formou referátů, seminárních prací, účastí v soutěžích.

Studenti jsou vedeni k samostatné práci i k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, zároveň se učí vytvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informací, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
- nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží dějiny kultury a přínos států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému posouzení svých výsledků

### Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k využívání vědomostí k řešení problémů
- podporujeme žáky k respektování názorové plurality i k formulování vlastních názorů a postojů

### Kompetence komunikativní

- umožníme žákům při diskusích formulovat a vyjadřovat myšlenky
- vybízíme je k jasnému a logickému vyjadřování
- nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, reagovat na ně, zapojovat se, argumentovat, obhajovat svůj názor
- umožníme žákům poznávat různé typy textů a dokumentů
- pomocí skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

### Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- podněcujeme žáky podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu a přispívat k upevnění mezilidských vztahů

### Kompetence občanské

- nabádáme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek
- vedeme je k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve městě účastí v různých soutěžích
- orientujeme je k konfrontaci s evropskou politickou kulturou a nabádáme je k toleranci vůči druhým
- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich, nabádáme je k občanské odpovědnosti
- motivujeme je, aby pochopili základní ekologické souvislosti vyvozené z historie

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací ( individuální nebo skupinové medailónky, referáty z odborné literatury, seminární práce)

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<b>Žák rozliší</b> zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Historické prameny, práce historika, archeologie, pomocné vědy historické		Návštěva některého pražského muzea nebo archivu
<b>Objasní</b> materiální a duchovní život lidí v jednotlivých etapách pravěku. <b>Vysvětlí</b> význam přechodu neolitické společnosti k chovu a pěstování <b>Popíše</b> souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce. <b>Zařadí</b> časově a prostorově hlavní kultury pravěku. <b>Pozná</b> typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách.	<b>Pravěk</b> Proces hominizace Doba kamenná ( paleolit, mezolit, neolit, eneolit) Doba bronzová Doba železná Závěr pravěku – doba římská (limes romanus jako civilizační hranice)	<b>EGS – Žijeme v Evropě</b>	Pravěké expozice Národního muzea nebo Muzea hl. města Prahy Práce s odbornou literaturou – referáty, prezentace
<b>Zdůvodní</b> civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních hodnot, z nichž vznikla evropská civilizace <b>Popíše</b> určující procesy a události. <b>Definuje</b> shodné a rozdílné rysy způsobu života v nejstarších státech <b>Odliší</b> jednotlivé typy starověkých civilizací. <b>Objasní</b> židovství, vazbu mezi ním a křesťanstvím. <b>Vysvětlí</b> také další náboženské systémy.	<b>Starověk</b> Staroorientální státy – kulturní přínos, náboženství, mentalita, společnost. Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Židovský stát	<b>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</b> - <b>Psychosociální aspekty interkulturality</b>  <b>ENV – Člověk a životní prostředí</b>  <b>EGS - Žijeme v Evropě</b>	Náprstkovo muzeum Židovské muzeum, program Vzdělávacího centra NG na Zbraslavi – sbírka asijského umění
<b>Popíše</b> vznik řeckých městských států a formy jejich zřízení. <b>Porozumí</b> příčinám válek, uvede významné osobnosti, jejevůdce důsledky pro další vývoj státu. <b>Charakterizuje</b> řeckou kulturu v jednotlivých etapách. <b>Poukáže</b> na přínos osobností pro rozvoj Řecka. A Evropy. <b>Zhodnotí</b> všechny vývojové etapy Řecka.	<b>Antické Řecko</b>	<b>EGS - Žijeme v Evropě</b>	
<b>Definuje</b> Řím v době královské, v období republiky a v době císařské. <b>Uvede</b> významné politiky, umělce, vědce těchto období. <b>Vysvětlí</b> rozdíl mezi principátem a dominátem <b>Porovná</b> příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí. <b>Zhodnotí</b> přínos osobností Řecka a Říma. <b>Rozebere</b> příčiny rozpadu říše. <b>Popíše</b> kulturní odkaz antického světa.	<b>Antický Řím</b>	<b>EGS - Žijeme v Evropě</b> <b>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</b>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<b>Objasní</b> proces christianizace a její vliv na raně středověkou společnost. <b>Vysvětlí</b> podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve východním a západním kulturním okruhu a projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti.	<b>Středověk</b> Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko. Utváření středověké Evropy v západoevropském a východoevropském okruhu.	<b>MKV</b> – základní problémy sociokulturních rozdílů <b>EGS</b> – Globalizační a rozvojové procesy	
<b>Žák definuje</b> proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století ve vybraných státech. <b>Charakterizuje</b> základní rysy vývoje na našem území.	Počátky národních dějin Vnější a vnitřní kolonizace Zemědělství, zakládání vesnic a měst Vzdělanost a umění středověké společnosti.	<b>ENV</b> – Člověk a životní prostředí	Regionální historie – spolupráce s PIS Středověké umění – návštěva galerií, muzeí
<b>Vysvětlí</b> podstatu boje o investituru <b>Porozumí</b> příčinám a důsledkům válek	Křížové výpravy Soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce	<b>EGS</b> – Žijeme v Evropě	
<b>Objasní</b> vztahy českého státu k významným evropským říším a jeho význam jako důležitého činitele vrcholného středověku. <b>Ilustruje</b> postavení vrstev středověké společnosti. <b>Uvede</b> příklady románské a gotické kultury, charakterizuje znaky těchto slohů.	Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Gotika a životní styl středověké společnosti	<b>EGS</b> – Žijeme v Evropě	Praha a významné osobnosti kultury. Pražský hrad v různých historických epochách.
<b>Popíše</b> příčiny a výsledky schizmatu. <b>Charakterizuje</b> situaci v českých zemích a v svaté říši římské. <b>Popíše</b> změny uvnitř českých zemí. <b>Pochopí</b> vznik opozičních myšlenek v církvi. <b>Objasní</b> různé nízorové proudy v husitství <b>Představí</b> významné osobnosti spjaté s tímto hnutím.	Husitské hnutí, husitská reformace		Tábor a další místa spjatá s husitstvím
<b>Vysvětlí</b> změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu. <b>Objasní</b> principy stavovské monarchie	Český stát v době pohusitské a jagellonské		
<b>Rozpozná</b> nové filozofické myšlenky, <b>Zhodnotí</b> jejich dopady na další vývoj ve světě <b>Uvede</b> renesanční díla a umělce, charakterizuje tento sloh. <b>Porozumí</b> příčinám a důsledkům zámořských objevů, které vedly k hospodářským a politickým změnám	<b>Počátky novověku</b> Evropské velmoci 15. – 18. století Renesance a humanismus Zámořské objevy Reformace České stavovské povstání Třicetiletá válka Absolutismus a stavovství	<b>EGS</b> – Žijeme v Evropě  <b>MKV</b> – Základní problémy sociokulturních rozdílů  <b>EGS</b> – Globalizační a	

<p><b>Vymezí</b> rysy stavovství a absolutismu. <b>Uvede</b> jejich projevy v různých zemích.</p> <p><b>Posoudí</b> postavení českého státu v habsburské monarchii.</p> <p><b>Analyzuje</b> poměry politické, sociální a kulturní.</p> <p><b>Demonstruje</b> na příkladech důsledky války pro obyvatelstvo Evropy.</p> <p><b>Srovná</b> barokní sloh s předchozími.</p>	Barokní kultura	rozvojové problémy	
---	-----------------	--------------------	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Vymezí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika	Osvícenství, rozvoj výroby a vědy, přechod k průmyslové revoluci Proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou a změny v sociální struktuře	VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy	
Rozpozná uplatnění hlavních myšlenek a principů osvícenství v revolucích 18. a 19. století	Velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 v Evropě a v českých zemích		Výklad, diskuse nad problémy, interpretace pramenů ( práce s textem a obrazem)
Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Revoluce a reforma ( na cestě k občanské společnosti ): modernizační změny v Anglii, USA, Francii, Rusku, Prusku a v habsburské monarchii		
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Význam napoleonských válek pro Evropu 19. století – šíření myšlenek francouzské revoluce		
Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu	Evropa po Vídeňském kongresu Národní hnutí v první polovině 19. století Habsburská monarchie v době meternichovského absolutismu Politické ideologie 19. století – konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus	VMEGS – Žijeme v Evropě	
Objasní utváření novodobých národních společností ( české, německé, italské ) a doloží emancipační hnutí sociálních skupin. Charakterizuje významné osobnosti českého politického života	Evropa v druhé polovině 19. století Viktoriánská Anglie, Francie císaře Napoleona III., sjednocení Německa a Itálie, vznik Rakouska-Uherska Proměny životního stylu, vzdělanost a umění na přelomu 19. a 20. století	VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných konfliktů daného období	Předpoklady a projevy imperiální ( mocenské a koloniální) politiky velmocí : nástup Ruska jako evropské velmoci, vzestup USA, nová velmoc Japonsko a oslabení Číny		
Popíše střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Vysvětlí příčiny a důsledky I. světové války	Cesta ke světové válce – mezinárodní vztahy před válkou I. světová válka a české země Rozpad habsburské monarchie a vznik ČSR	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Filmový dokument – úloha československých legií ve válce



Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Popíše okolnosti vzniku samostatného Československa, objasní politický systém, národnostní strukturu a ekonomickou situaci. Vysvětlí příčiny vzniku pravicového a levicového extremismu	Poválečné uspořádání světa – Versailleská mírová konference. Mezinárodní vztahy ve dvacátých letech. Vznik a charakter ČSR		
Porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize, objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus a rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Světová hospodářská krize a nástup nacismu k moci Zápas na obranu demokracie v ČSR Mnichov a „Druhá republika“ Kultura a věda v meziválečném období	VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Objasní příčiny, průběh, důsledky II.světové války. Prokáže znalost forem domácího a zahraničního odboje. Porozumí zručnosti holocaustu	Druhá světová válka a holocaust Protektorát Čechy a Morava Boj českého národa proti okupaci a za osvobození země – II.odboj		
Porozumí pojmu studená válka Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku	Mezinárodní vývoj po skončení druhé světové války. Sovětsko – americká konfrontace, politika studené války. Poválečné uspořádání Československa-období 1945-48	MV – Účinky mediální produkce a vliv médií	
Srovná ekonomický vývoj a politický systém států východního a západního bloku Porozumí procesu dekolonizace	Hlavní rysy vývoje Východního a Západního bloku – vojenská, politická a hospodářská seskupení Vzájemné vztahy USA – SSSR, situace ve střední Evropě Dekolonizace a Třetí svět	MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích východního bloku, zhodnotí význam Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, zaujímá postoj v obhajování a dodržování lidských práv	Vývoj v Československu a v zemích Východního bloku – 60. – 80. léta Proces západoevropské integrace KBSE a lidská práva	MV – Role médií v moderních dějinách	
Popíše vývoj ve vyspělých zemích západní Evropy a USA Zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku, objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce, doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a jejich důsledky pro lidstvo-globální problémy lidstva	Politické změny ve světě v 80. – 90. letech Svět demokracie a vyspělých tržních ekonomik, Rozpad sovětského bloku Obnovení demokracie a vznik České republiky	EV – Člověk a životní prostředí	

# OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět OSZ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ RVP G. V jeho rámci jsou realizována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich sebereflexe, Rizika ohrožující zdraví) a dále jednotlivé tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Hodinová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně v každém ročníku. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Společenskovední seminář s dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve třetím a čtvrtém ročníku (septimě – oktávě).

Hodinová dotace				
Ročník	I. (kvinta)	II. (sexta)	III. (septima)	IV. (oktáva)
Počet hodin	2	2	2	2

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu OSZ patří seznámení žáků se základy různých společenskovedních oborů. Smyslem předmětu je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filozofickém pohledu na život a svět. Umožní mu lépe se orientovat na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit i práva druhých.

Vyučovací předmět OSZ je zařazen jako povinný a 1. – 4. ročníku (kvinta-oktáva). Vzdělávací obsah všech průřezových témat není oddělován a je podáván v širších souvislostech společně s obsahem hlavních vzdělávacích oborů (Občanský a společenskovední základ, Člověk a svět práce). Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, diskuze, exkurze, přednášky, besedy apod. Výuka probíhá převážně v běžných třídách, popřípadě ve třídách s interaktivní tabulí.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- učitel používáním různých informačních zdrojů rozvíjí u žáků schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu
- učitel využívá mezipředmětových vztahů jednak ke zpestření výuky, jednak k prohloubení znalostí a opakování učiva
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své znalosti a občanské dovednosti
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky ke správným studijním návykům
- motivuje žáky k samovzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- učitel upozorňuje žáky na významné společenské problémy, události či situace
- předkládáním problémových situací vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů
- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit

- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu
- učitel zadává úkoly tak, aby žáci byli nuceni jejich řešení hledat v konkrétní společenské situaci, ve které se nacházejí

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek
- učitel vytváří žákům dostatek příležitostí k nácviu vhodných způsobů chování v modelových situacích
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování
- učitel směřuje žáky k vytváření ucelených názorů k zadaným či vybraným společenskovedním tématům (jednotlivě nebo ve skupinách)

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku
- učitel navozuje situace, v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporuje vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními
- učitel navozuje situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učitel motivuje žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, ekologické, ekonomické aj.) v ČR i ve světě
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv
- učitel využívá aktuálních možností pro uspořádání setkání žáků s (významnými) osobnostmi z politického, kulturního a společenského života

**Předmět: OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD Studium: osmileté a čtyřleté**  
**Ročník: KVINTA a 1.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	<b>PSYCHOLOGIE</b>		
Žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace. Žák specifikuje základní psychologické obory, rozpozná a správně přiřadí obsahovou náplň jednotlivých oborů psychologie. Seznámí se se základními psychologickými směry.	Předmět psychologie, psychologické disciplíny, základní směry v psychologii		
Žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat. Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení.	Osobnost a její utváření, psychické procesy – poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč), procesy paměti a motivační. Učení a způsoby učení. Psychické stavy - vědomí, pozornost, citové stavy.	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	
Žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.	Psychické vlastnosti osobnosti (temperament, nadání, talent, inteligence, motivy, charakter, vůle).	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace)	
Žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.	Vývojová psychologie – formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života.	OSV Člověk a zdraví (obor Změny v životě člověka a jejich reflexe)	
Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi. Žák vysvětlí, jaké jsou příčiny frustrace, deprivace a stresu a jak tyto faktory ovlivňují psychiku. Žák má přehled o možnostech psychologického poradenství	Psychohygieny - náročné životní situace, péče o duševní zdraví, způsoby řešení náročných životních situací, kritéria normality, systém psychologického poradenství, duševní poruchy.	Člověk a zdraví (obor Zdravý způsob života a péče o zdraví – psychohygieny) OSV (efektivní řešení problémů)	
Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.	Interakce, komunikace, sociální vztahy, socializace.	Člověk a zdraví (obor Vztahy mezi lidmi a formy soužití) OSV (sociální komunikace)	
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>SOCIOLOGIE</b>		
Žák vymezení předmět sociologie a orientuje se v základních sociologických přístupech	Předmět sociologie, vývoj sociologických teorií	D (historický kontext)	
Žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky. Žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.	Společenská podstata člověka – proces socializace, mezilidská komunikace Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita, stratifikace Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)	MV OSV	

**Předmět: OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD Studium: osmileté a čtyřleté**  
**Ročník: SEXTA a 2.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>SOCIOLOGIE</b>		
<p>Žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost.</p> <p>Žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky.</p>	<p>Kultura, masmédiá, životní prostředí, sociální deviace, sociální problémy, stereotypy, subkultury</p>	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví (obor Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN). MV</p>	
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – TRŽNÍ EKONOMIKA</b>	<b>EKONOMIE</b>		
<p>Žák vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu.</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější.</p> <p>Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním.</p> <p>Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.</p>	<p>Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny</p> <p>Ekonomické subjekty – právní formy podnikání, základní právní normy týkající se podnikání</p>		
<p>Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky.</p> <p>Žák rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky.</p> <p>Žák analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</p>	<p>Marketing a public relations, reklama, reklamní agentury.</p>		
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE</b>	<b>EKONOMIE</b>		
<p>Žák objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu.</p> <p>Na základě aktuálních mediálních informací žák posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP,</p>	<p>Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava</p> <p>Monetární politika ČNB - inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP.</p> <p>Daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění</p>		

<p>míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů.          Žák rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje.          Žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu.</p>			
<p>Žák uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok. Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.</p>	<p>Sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti.</p>		
<p><b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - FINANCE</b></p>	<p><b>EKONOMIE</b></p>		
<p>Žák používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže za použití kurzovního lístku. Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů.</p>	<p>Peníze - funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza.</p>		
<p>Žák objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.</p>	<p>Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, moderní formy bankovníctví</p>		
<p>Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti.          Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti.          Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu).</p>	<p>Hospodaření domácnosti - typy rozpočtů a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele. Úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění.</p>		
<p><b>OBČAN A PRÁVO</b></p>	<p><b>PRÁVO</b></p>		
<p>Žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. Rozlišuje fyzickou a právní osobu, uvede jejich příklady.          Žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.</p>	<p>Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo          Prameny práva, právní normy, právní řád          Systém právních odvětví</p>		
<p>Žák rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.</p>	<p>Právo veřejné – trestní (hmotné a procesní– druhy trestných činů a druhy trestů, orgány činné v trestním řízení, systém právního poradenství).          - správní</p>		
<p>Žák vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů</p>	<p>Právo soukromé – občanské, rodinné (vznik a zánik manželství</p>	<p>MV</p>	

<p>i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. Vymezí podmínky vzniku a zániku vlastnického práva. Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek. Žák stanoví podmínky vzniku manželství, práva a povinnosti členů rodiny.</p>	<p>a registrovaného partnerství, vyživovací povinnosti, práva a povinnosti rodičů a dětí, formy náhradní rodinné výchovy).</p>		
<p><b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY</b></p>	<p><b>PRÁVO PRACOVNÍ</b></p>		
<p>Žák uvede postup pro uzavření pracovní smlouvy a podání výpovědi. Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti. Objasní funkci odborů.</p>	<p>Pracovní právo - právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda), odbory.</p>		

**Předmět: OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD Studium: osmileté a čtyřleté**  
**Ročník: SEPTIMA a 3.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<b>OBČAN VE STÁTĚ</b>	<b>POLITOLOGIE</b>		
Žák srovná texty vybraných myslitelů a zhodnotí jejich vliv na vývoj politologického myšlení. Žák dokáže interpretovat politologický text. Žák dokáže objasnit předmět zájmu politologie a orientuje se v politologických termínech.	Úvod do politologie. Vývoj politického myšlení od antiky po dnešek. Základní politologické problémy.	D (historické souvislosti)	
Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států Žák vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava Žák objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR.	Státověda – znaky a funkce státu, formy státu Ústava ČR, dělba státní moci	MKV	
Žák vyloží podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení státu Žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií. Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů. Žák respektuje lidská práva druhých a obhajuje práva svá	Principy demokracie, politický život Lidská práva Ideologie	VMEGS D – osvícenství, revoluce a idee svobody, modernizace společnosti	
Žák vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství. Žák uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky.	Politické strany, volby a volební systémy Korupce		
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b> Žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR. Žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.	Evropská integrace (EU) Mezinárodní spolupráce (důvody, význam a výhody) Proces globalizace – globální problémy	G – regionální historie Evropy VMEGS (všechny tematické okruhy) ENV (člověk a životní prostředí)	



**Předmět: OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD Studium: osmileté a čtyřleté**  
**Ročník: OKTÁVA a 4.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
	<b>ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY + ETIKA</b>		
Žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, věd a umění k uchopení skutečnosti a člověka.	Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztak filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění		
Žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení	MA, F (přírodní filozofové), D (historická východiska), ČJL (literatura 20. stol.)	
Žák rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti. Rozezná projevy sektářského myšlení.	Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty		
Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. Žák eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.  Žák zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití.	Etika a morálka, dobro a zlo, mravní normy, ctnost, spravedlnost, svědomí  Etické problémy dneška	OSV –morálka všedního dne VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky MV – účinky mediální produkce a vliv médií BiG - Biologie člověka	

# FYZIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika jako jeden z přírodovědných předmětů zkoumá vlastnosti světa, který nás obklopuje. V současnosti je fyzika vědou zabývající se základními vlastnostmi látek a polí. Zkoumá zákonitosti jevů v přírodě, snaží se je postihnout pomocí modelových představ, zevšeobecňuje objevené zákony a protože je vědou exaktní, důsledně používá matematický popis. Pomocí teoretického výpočtu dovede s velkou přesností určit průběh a výsledek často velmi komplikovaných procesů. Úkolem fyziky není jen tyto zákonitosti objevit a popsat, ale v důsledku správného pochopení fyzikálních procesů naučit se tyto ovládat a využít ku prospěchu lidí, zvyšovat jimi kvalitu našeho života. V důsledku toho nemůže být překážkou trvale udržitelného rozvoje, nýbrž naopak jednou z jeho nutných podmínek. Dnešní fyzika je výchozí disciplínou věd přírodních, technických i lékařských. Její výsledky a představy ovlivňují i mnohé společenské vědy, např. filozofii.

Předmět fyzika pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci jako součást celé přírody a vesmíru. Vytváří správnou představu o existenci a mohutnosti přírodních sil a dějů, které se v ní odehrávají. Tím v něm probouzí zvědavost a úžas, posiluje pocit harmonie. Nabízí žákovi možnost objevit v zdánlivě nesouvisejících dějích řád a architekturu a získané poznatky ověřit experimentem. Student si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nahodilé od systematického, souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Předmět v žáku pěstuje potřebu pravdivosti a schopnosti shromažďovat důkazy pro její potvrzení.

V současné době jsme svědky prudkých změn klimatu, vzestupu hladin světových moří, tání ledovců a jiných nepříjemných důsledků, zaviněných zčásti sobeckostí, z části neodpovědností a neznalostí rychle rostoucí lidské populace. Pozitivní řešení problémů spojených s civilizací si naléhavě žádá lidi znalé, zodpovědné a mající přehled nikoliv pouze v úzkém pohledu své profese, ale vědomé si souvislostí s celou řadou oborů jak přírodovědných, tak i společenských. Z tohoto důvodu se stává environmentální výchova průřezovým tématem gymnaziálního vzdělávání.

## Časové a organizační vymezení:

Ve vyšších ročnících, tedy prvním, druhém a třetím ( kvinta, sexta, septima ) byla stanovena hodinová dotace tři hodiny týdně, z toho dvě výkladové a jedna hodina laboratorních prací pro všechny zmiňované ročníky. Zájemcům o fyziku bude dána možnost volby semináře ve čtvrtém ročníku.

## Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická otevřenost, modernost a širší pohled na smysl výuky. Předmět fyzika je zřetelněji začleněn do proudu směřujícího ve vztahu k žákovi typický důraz na rozvoj klíčových kompetencí spíše než úzké odbornosti.

### *Kompetence k učení*

učitel

- ukázkami konkrétních techn. aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti podněcuje žáka k vlastním jednoduchým výpočtům, motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti
  - vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací
  - srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů posiluje v žákovi nutnost ověřovat data a vede ho ke kritickému pohledu na zdroj informací
  - připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně

- opakovanými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědě, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího
- poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí
- zdůrazněním technické reality posiluje vědomí fyzikálního myšlení coby jednu z charakteristik evropského myšlenkového proudu

#### *Kompetence k řešení problémů-učitel*

- navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémům obecně a vede jej ke strukturaci problému
- použitím fyzikálního modelu učí žáka rozlišovat mezi podstatným a nepodstatným
- podněcuje žáka k hrubému i jemnějšímu odhadu a tím i k představě o rozměru fyzikální situace
- vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání více řešení
- cení novátorské přístupy, nechává žákům prostor pro vlastní nápad
- vede žáka ke snaze nahrazovat nedokonalé modely dokonalejšími
- chyby jsou cenným zdrojem poučení
- vyžadováním údaje o přesnosti měření upozorňuje žáka na nejistotu jakožto nedílnou součást poznání
- probouzí v žákovi úctu k poznání a pokoru před skutečnostmi vědou dosud nevysvětlitelnými
- odkazy k obecnosti a univerzalitě přírodních zákonů podporuje v žákovi touhu k hledání velkorysých a elegantních řešení problémů obecně

#### *Kompetence komunikativní-učitel*

- vedením ke skupinové práci vede žáky k zážitku věcné, efektivní komunikace bez emocí
- rozšiřuje žákovu představivost ukázkami číselných hodnot a představ řádů dějů
- nezaujatým a věcným hodnocením žákovských vyjádření vede žáka ke korektnímu zacházení s vědeckou informací
- v diskuzi se žáky a moderováním debat posiluje schopnost vnímat nekompetentní komunikaci jako asociální a nebezpečnou
- pomáhá žákovi osvojovat si korektní, věcné a střízlivé vyjadřování
- povinností testovat a případně vyvracet vědecké hypotézy učí chápat diskuzi jako příležitost hledat chyby nejen u druhých, ale i u sebe
- ceněním třeba i chybných připomínek učí žáka nediskvalifikovat chybující, vnímat diskutující nikoliv jako protivníky, ale jako partnery v diskuzi

#### *Kompetence sociální a personální-učitel*

- poukazem na krásu a zároveň jednoduchost základních fyzikálních principů v žákovi probouzí pocity krásy a dobra a vede jej k úctě k životu
- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů do osobního lidského hledání a snažení
- seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje modelovou představu
- skrze společné aktivity-skupinová práce, prezentace-vede žáka ke smyslu týmové práce
- oceněním schopnosti žáka snažit se zorientovat v neznámém problému v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního bádání
- rozbořením chyb posiluje v žákovi vědomí, že omyl není nepřírozený a zavrženíhodný

#### *Kompetence občanské*

##### *učitel*

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti jako přirozené součásti života
- nácvikem odhadů výsledků vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek a názor

#### *Kompetence pracovní*

##### *učitel*

- umožní žákovi pracovat s přístroji v rámci laboratorních cvičení a tím posiluje jeho zručnost
- dbá na dodržování bezpečnosti a ochranu jeho zdraví při práci
- důsledným dodržováním pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti
- zadává a kontroluje dlouhodobější domácí práce, tím připravuje žáky na soustavnou práci

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a hodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	fyzikální veličiny a jejich měření soustava fyzikálních veličin a jednotek SI absolutní a relativní odchylka měření převody jednotek skalární a vektorové veličiny, operace s vektory	PT- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě-význam soustavy SI	
Žák využívá představy hmotného bodu rozhodne o druhu pohybu sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase	kinematika hmotného bodu druhy pohybů, rychlost, zrychlení, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici	matematika PT- Osobnostní a sociální výchova-Seberegulace,organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák uvede příklady pohybových a deformačních účinků na těleso používá Newtonovy zákony při řešení úloh rozloží graficky sílu na dvě složky vysvětlí jednoduché příklady působení setrvačných sil vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině	dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů skládání a rozklad sil, Newtonovy pohybové zákony, zákon zachování hybnosti, smykové tření a valivý odpor, neinerciální soustavy	geografie PT- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě	
Žák uvede příklady těles konajících práci určí práci stálé síly výpočtem využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost	mechanická práce a mechanická energie kinetická a potenciální energie, zákon zachování mechanické energie, výkon, příkon, účinnost	návaznost na učivo fyziky ZŠ (NG)	
Žák řeší úlohy na výpočet gravitační síly vysvětlí význam gravitační konstanty rozlišuje gravitační a tíhové zrychlení řeší úlohy na vrhy řeší úlohy použitím Keplerových zákonů	gravitační pole gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhové zrychlení pohyby těles v gravitačním poli Země, Slunce, Keplerovy zákony	Využití multimédií k interaktivním a simulačním experimentům na vrhy PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Žijeme v Evropě-významní evropští učenci	
Žák řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa experimentálně určí těžiště tenké desky	mechanika tuhého tělesa posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy moment síly vzhledem k ose otáčení skládání a rozklad sil, rozklad síly na dvě složky těžiště tělesa kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti vzhledem k ose otáčení	návaznost na učivo ZŠ (NG)o jednoduchých strojích rekapitulace vztahů z kinematiky posuvného pohybu hmotného bodu a rovnoměrného pohybu po kružnici	
Žák uvede a vysvětlí rozdíly mezi ideální a reálnou kapalinou používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly řeší úlohy užitím Pascalova a Archimedova zákona	mechanika tekutin shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů tlak v kapalinách a plynech tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou	návaznost na učivo ZŠ (NG) rovnice kontinuity jako příklad zákona zachování hmotnosti Bernoulliho rovnice jako příklad zákona	

<p>vysvětlí funkci hydraulického lisu a stanoví chování těles v tekutině  porovnáním hustot  experimentálně určí hustotu pevné látky použitím Archimedova zákona  řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice  popíše obtékání těles ideální a reálnou tekutinou</p>	<p>vztlaková síla, Archimédův zákon  proudění kapalin a plynů  objemový průtok, rovnice kontinuity  Bernoulliho rovnice  proudění reálné tekutiny, obtékání těles  základy fyziky letu</p>	<p>zachování mechanické energie</p>	
---	--	-------------------------------------	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>Žák  uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek  nakreslí graf závislosti výsledné síly mezi dvěma částicemi na vzdálenosti těchto částic  vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími  uvede příklad stavových změn a rovnovážných stavů  převádí teplotu z Celsiovy do Jelcinovy stupnice a naopak  interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty  sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití  uvede příklady na vedení tepla, proudění a tepelné záření</p>	<p>molekulová fyzika a termika  kinetická teorie látek a její experimentální ověření  modely struktury látek  stavové veličiny, teplota a její měření, termodynamická teplota, látkové množství, relativní atomová a molekulová hmotnost, molární objem  vnitřní energie, práce, teplo  měrná tepelná kapacita, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie prouděním a tepelným zářením</p>	<p>návaznost na učivo fyziky ZŠ (NG) a na učivo chemie  PT-VMEGS- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě</p>	
<p>Žák  řeší úlohy na střední kvadratickou rychlost  graficky vyjádří vzájemnou závislost stavových veličin  graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje  aplikuje poznatky o kruhovém ději k objasnění funkce tepelných motorů</p>	<p>struktura a vlastnosti plynů  ideální plyn, střední kvadratická rychlost, teplota, tlak plynu, střední kvadratická rychlost, jednoduché děje s ideálním plynem, adiabatický děj s ideálním plynem, druhý termodynamický zákon, tepelné motory</p>	<p>PT-VMEGS- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Žijeme v Evropě (Boyle, Charles, Watt, Carnot)  EV - Člověk a životní prostředí-vliv spalovacích motorů na životní prostředí</p>	
<p>Žák  rozdílňuje krystalické a amorfnní látky, řeší úlohy s použitím Hookova zákona  vyhledá v tabulkách meze pevnosti  uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti  vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy  vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese  řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou  uvede příklady využití objemové roztažnosti kapalin</p>	<p>struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin  krystalické a amorfnní látky, krystalové mřížky, deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, druhy deformací, Hookův zákon, mez pružnosti a pevnosti, teplotní roztažnost  povrchová vrstva kapaliny a její energie, povrchová síla a povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární tlak, kapilarita, objemová roztažnost kapalin</p>	<p>návaznost na učivo chemie o typech krystalů a vazebních silách  práce s tabulkami  PT-VMEGS- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě (R. Hooke )</p>	
<p>Žák  vysvětlí jednotlivé změny skupenství s použitím fázového diagramu  řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo  interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla  sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství  určuje hodnoty z křivky syté vodní páry a umí je interpretovat</p>	<p>změny skupenství látek  tání a tuhnutí, sublimace a desublimace,  vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára, kritický stav látky,  kalorimetrická rovnice pro změnu skupenství, tepelné čerpadlo, vodní pára v atmosféře</p>	<p>návaznost na učivo fyziky ZŠ ( NG ) a chemie  práce s grafy a tabulkami  návaznost na učivo o tepelných strojích</p>	
<p>Žák  uvede příklady kmitavých pohybů z praxe  popíše souvislost mezi harmonickým pohybem a pohybem po kružnici  sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto</p>	<p>mechanické kmitání a vlnění  mechanický oscilátor  kmitavý pohyb, harmonické kmitání, složené kmitání, rázy, dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti, kyvadlo, přeměny energie, tlumené a nucené kmitání, rezonance</p>	<p>vazba na kinematiku a dynamiku hmotného bodu  vazba na matematiku-goniometrické funkce</p>	

<p>grafu číst aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla experimentálně určí tuhost pružiny a tíhové zrychlení uveďte praktické příklady projevu rezonance</p>			
<p>Žák popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí ilustruje na příkladech druhy vlnění řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění objasní vznik stojatého vlnění řeší úlohy na Snellův zákon uveďte a popište příklady ohybu a interference vlnění</p>	<p>mechanické vlnění vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, fázová rychlost rovnice postupného vlnění v řadě bodů, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění Huygensův princip odraz a lom vlnění, Snellův zákon ohyb mechanického vlnění</p>	<p>PT-VMEGS-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě (Ch. Huygens)</p>	
<p>Žák rozdělí, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk řeší úlohy na rychlost zvuku zná základní charakteristiky tónu, předvede změnu výšky tónu struny vysvětlí vznik ozvěny uveďte příklady využití ultrazvuku dovede se chránit před nadměrným hlukem</p>	<p>zvukové vlnění zdroje, šíření a rychlost zvuku vlastnosti zvuku ( výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku ) ultrazvuk a infrazvuk</p>	<p>návaznost na učivo fyziky ZŠ ( NG ) vazba na učivo biologie a geologie o uchu přesah do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ( Péče o zdraví )</p>	
<p>Žák využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</p>	<p>fyzika mikrosvěta kvanta a vlny, foton a jeho energie, korpuskulární vlnová povaha záření a mikročástic, fotoelektrický jev, foton atomy- kvantování energie elektronů v atomu, atom vodíku, , periodická soustava prvků, chem. vazby, spontánní a stimulovaná emise, laser jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor</p>	<p>PT-VMEGS-Žijeme v Evropě-významní evropští učenci (Planck, Einstein, Broglie, Schrödinger ) návaznost na vzdělávací oblast Člověk a příroda- vzdělávací obor chemie PT-EV-Životní prostředí regionu a České republiky</p>	



Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>Žák popíše vlastnosti a chování el. nabitých těles  chápe el. pole jako zprostředkovatele interakce  řeší úlohy použitím Coulombova zákona  zelektřuje těleso elstat. indukci a vysvětlí princip tohoto jevu  předvídá chování vodičů a izolantů za různých podmínek  popíše základní druhy kondenzátorů</p>	<p>elektřina a magnetismus  elektrický náboj a elektrické pole, Coulombův zákon, elektrické pole, el. napětí, potenciální energie, el. potenciál, el.pole nabitého tělesa ve vakuu, rozložení náboje ve vodiči vodič a izolant v el. poli, elektrostatická indukce, kapacita vodiče, kondenzátory</p>	<p>návaznost na učivo fyziky ZŠ ( NG )  práce s tabulkami PT- EV-Člověk a životní prostředí- ochrana životního prostředí před kouřovými plyny</p>	
<p>Žák vysvětlí mechanismus vedení el. proudu  rozliší napětí naprázdno od svorkového napětí  využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů  změří odpor rezistoru, spotřebiče  řeší úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů  zapojí rezistory sériově a paralelně  používá reostat a potenciometr  vysvětlí zkrat a funkci pojistek  vysvětlí odlišnosti kovů, polovodičů a izolantů  objasní vznik hradlové vrstvy  nakreslí schéma zapojení diody  změří voltampérovou charakteristiku diody</p>	<p>vznik el. proudu  elektrický proud v kovech a polovodičích  el. proud jako děj a veličina, elektromotorické napětí zdroje, Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita, supravodivost, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, Kirchhoffovy zákony, el. práce a výkon v obvodu  pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru  vlastní a průměrové polovodiče  přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev, fotodiody</p>	<p>návaznost na učivo ZŠ ( NG )  vazba na vzdělávací oblast Člověk a svět práce-Zásady bezpečnosti práce s el. proudem  PT- VMEGS-Žijeme v Evropě- významní evropští učenci ( Ohm, Volta, Kirchhoff )</p>	
<p>Žák vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách  řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru  vysvětlí praktické použití elektrolyzy  popíše jednotlivé druhy výboje  uvede příklady praktického použití výbojů v plynech  uvede příklady použití vlastností elektronového svazku v praxi</p>	<p>elektrický proud v kapalinách a plynech  elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolyza  Faradayovy zákony pro elektrolyzu, použití, galvanické články, akumulátory  nesamostatný a samostatný výboj v plynu  samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku, katodové a kanálové záření, emise elektronů, obrazovka</p>	<p>návaznost na učivo ZŠ ( NG )  práce s tabulkami ( rezistivita, , teplotní součinitel odporu )  PT- VMEGS- -Žijeme v Evropě-významní evropští učenci ( Ohm, Volta, Kirchhoff )</p>	
<p>Žák popíše chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země  určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem  vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče a uvnitř dlouhého solenoidu  vypočítá mg. indukční tok plochou cívky  demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami</p>	<p>stacionární a nestacionární magnetické pole  magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole, mg. pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, částice s nábojem v mg. poli, magnetické vlastnosti látek  elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elmg. indukce, indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost</p>	<p>návaznost na učivo fyziky ZŠ (NG)  PT- VMEGS-Žijeme v Evropě- významní evropští učenci (Tesla, Lorentz, Faraday, Lenz, Henry )</p>	

vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce vysvětlí směr indukovaného proudu			
Žák nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody st. proudu s RLC řeší úlohy na výpočet impedance a na určení rezonanční frekvence rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu popíše a objasní činnost alternátoru, generátoru, elektromotoru, transformátoru rozlišuje fázové a sdružené napětí zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu el. energie porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače vysvětlí podstatu tranzistorového jevu	střídavý proud, fyzikální základy elektroniky obvody RLC výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem, cívkou, indukta- ncí, kapacitance, výkon stř. proudu v obvodu s impedancí, efektivní hodnoty napětí a proudu alternátor, elektromotor, transformátor, přenos el. energie, elektrárny, spotřebitelská síť usměrňovač, tranzistor, tranzistorový jev, zesilovač, integrovaný obvod	PT- EV-Člověk a životní prostředí PT-VMEGS-Žijeme v Evropě-Evropané z českého prostředí (Křížík)	
Žák popíše jevy v oscilačním obvodu LC zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu vypočítá vlastní frekvenci nakreslí dipól na konci dvouvodičového vedení se stojatými kmity napětí a proudu na dipólu vysvětlí princip činnosti mikrofonu popíše schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny popíše schéma rozhlasového přijímače	elektromagnetické kmitání a vlnění elektromagnetický oscilátor, nucené kmitání, vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna, elektromagnetický dipól, vlastnosti elmg. vlnění, přenos energie, elektromagnetickým vlněním, elektromagnetická interakce sdělovací soustava, vysílač, přijímač, princip televize	PT- EV-Člověk a životní prostředí- problematika vztahů organismů a prostředí (ochrana před elektromagnetickými vlnami) PT-VMEGS-Žijeme v Evropě-významní evropští učenci (Maxwell, Hertz) PT-MV-Média a mediální produkce (rozhlas, televize )	
Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy řeší úlohy na odraz a lom světla rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky popíše oko jako optickou soustavu experimentálně určí ohniskovou vzdálenost čočky	optika vlnové vlastnosti světla, šíření a rychlost světla v různých prostředích, stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti, zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum, interference světla zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa	návaznost na učivo ZŠ ( NG ) PT-VMEGS-Žijeme v Evropě-významní evropští učenci (Young, Newton) vazba na biologii - oko vazba na vzdělávací oblast Člověk a zdraví- vzdělávací obsah péče o zdraví ( ochrana očí )	

# CHEMIE

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a svým charakterem výuky umožňuje studentům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při použití specifických poznávacích metod, jakými je chemický pokus, si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování.

Učivo je rozděleno do třech ročníků. V prvním, druhém ročníku a kvintě a sextě jsou 2 vyučovací hodiny posíleny o 1 hodinu laboratorních prací ( vyučovány 2 hodiny jedenkrát za 14 dní pro dělenou třídu). Ve druhých ročnících jsou praktická cvičení věnována především analytické chemii.

V třetím ročníku a septimě je chemie vyučována 2 hodiny.

Výchovné a vzdělávací postupy v chemii směřují k utváření klíčových kompetencí :

### **Kompetence k učení**

Na konci studia student:

- vyhledává a třídí informace
- samostatně pozoruje chemické reakce, experimentuje a vyvozuje závěry
- využívá abstraktního a logického myšlení při řešení chem. reakcí, problémových úloh, kvízů
- používá značek a symbolů a chemického jazyka ke stručnému vyjadřování a zápisu chem. dějů.

### **Kompetence k řešení problému**

Student na konci studia

- rozpozná a pochopí problém a přemýšlí o příčinách
- samostatně řeší chemické rovnice, volí vhodné způsoby řešení
- je schopen své názory a rozhodnutí obhájit
- vyhledává problémy a příklady z reálného života

### **Kompetence komunikativní**

Student na konci studia

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postupy v logickém sledu
- využívá informačních a komunikačních prostředků pro spolupráci s ostatními
- přesně a stručně se vyjadřuje užíváním chemického jazyka včetně chemické symboliky
- orientuje se v tabulkách, grafech, diagramech apod.

### **Kompetence pracovní**

Student na konci studia

- pracuje bezpečně s chemickými látkami, nástroji a vybavením laboratoře
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

### **Kompetence sociální a personální**

Student na konci studia

- spolupracuje ve skupině při laboratorních pracích
- přispívá k upevnování dobrých vztahů při týmové práci
- respektuje různá hlediska při řešení úkolu

### **Kompetence občanská**

Student na konci studia

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a možné ovlivnění působením chemických látek
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- ocení historický potenciál našich vědců v oblasti přírodních věd

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Odhaduje rizika spojená s využitím jaderné energie Používá pojmy atom a molekula Rozlišuje chem. prvky Orientuje se v periodické tabulce	<b>Atom</b> – základní stavební kámen pro všechny obory <b>Radioaktivita</b> <b>Chemická vazba, látkové množství</b>	<b>Fyzika</b> –kvantová fyzika <b>Výchova ke zdraví</b> – radioaktivní zamoření	
Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů Správně používá názvosloví anorg.látek Rozliší výchozí látky a produkty Přečte chemické rovnice Užívá k výpočtům zákon zachování hmotnosti Aplikuje poznatky o průběhu chemických reakcí	<b>Chemické reakce a názvosloví</b> Přírodní zákony obecně platící	<b>Matematika</b> - výpočty	
Rozlišuje směsi a chemické látky Vypočítá složení směsí Navrhne postupy oddělování složek Rozliší různé druhy vod Uvede příklady znečištění prostředí	<b>Homogenní a heterogenní reakce</b>	<b>Matematika</b> - výpočty <b>ENV</b> – Člověk a životní prostředí-čištění odpadních vod a živ. prostředí <b>Biologie a geologie</b> . biotechnologie	
Rozliší exotermické a endotermické děje	<b>Chemická termodynamika Kinetika</b>	<b>Fyzika</b> - termika <b>Matematika</b> - výpočty <b>ENV</b> – Problematika vztahů organismů a prostředí-koloběh látek	
Orientuje se na stupnici pH Vysvětlí vznik kyselých dešťů	<b>Acidobazické reakce</b> <b>Hydrolyza solí</b>	<b>ENV</b> – Člověk a životní prostředí- kyselý déšť	
Porovná vlastnosti a použití významných látek Vysvětlí výrobu některých produktů chemického průmyslu	<b>Chemie s,p,d,f-prvků</b>	<b>Výchova ke zdraví</b> <b>ENV</b> –Člověk a životní prostředí- zasažení jedy	
Rozliší redoxní děje Vysvětlí pojem oxidace a redukce Popíše princip výroby kovů Objasní princip výroby elektrického proudu chemickou cestou	<b>Elektrochemie</b> Výroba kovů, průmysl	<b>Fyzika</b> - elektřina <b>Biologie a geologie</b> – el.procesy <b>ENV</b> –Člověk a životní prostředí- recyklace	
Pracuje bezpečně s látkami Hodnotí a posoudí rizikovost látek Objasní na příkladech havárie	<b>Zásady bezpečné práce</b> Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné havarijní situace	<b>Výchova ke zdraví</b> - R-věty, S-věty	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>Rozliší anorganické a organické sloučeniny</p> <p>Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku pro strukturu organických sloučenin</p> <p>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</p> <p>Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce</p> <p>Zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p> <p>Uvede příklady fosilních paliv</p>	<p><b>Základy organické chemie</b></p> <p>Alkany</p> <p>Alkeny,</p> <p>Alkyny</p> <p>Areny</p> <p>Uhlí, ropa, zemní plyn</p>	<p><b>Geologie</b> – těžba surovin</p> <p><b>ENV</b> – Životní prostředí regionu a České republiky- problematika těžby</p>	
<p>Rozliší základní typy derivátů uhlovodíků</p>	<p><b>Deriváty uhlovodíků</b></p> <p>Halogenderiváty</p> <p>kyslíkaté deriváty</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b> – poškození zdraví</p> <p><b>ENV</b> – Člověk a životní prostředí- recyklace látek, látky v potravinovém řetězci, ozonová vrstva</p>	
<p>Dokáže jednoduchými analytickými metodami anorganické i organické látky</p> <p>Využívá znalostí kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické i organické chemii</p> <p>Chápe důležitost analytické chemie k životnímu prostředí</p> <p>Vyvozuje vztah analytické chemie k ostatním oborům chemie i k ostatním oborům lidské činnosti</p>	<p><b>Analytická chemie</b></p> <p>kvantitativní,</p> <p>kvalitativní</p> <p>Důkazy anorganických a organických látek</p>	<p><b>ENV</b> – Člověk a životní prostředí- látky v prostředí</p> <p><b>Fyzika</b> – přístrojové metody</p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Rozliší základní typy derivátů uhlovodíků	<b>Deriváty uhlovodíků</b> karboxylové kyseliny dusíkaté a sírné deriváty deriváty fosforu a křemíku, heterocykly alkaloidy, izoprenoidy	<b>Výchova ke zdraví</b> – poškození zdraví <b>ENV</b> – Člověk a životní prostředí- recyklace látek, látky v potravinovém řetězci, ozonová vrstva <b>Biologie</b> - alkaloidy	
Rozliší základní druhy živin Posoudí jejich význam pro člověka Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	<b>Přírodní látky</b> Lipidy Sacharidy Bílkoviny Nukleové kys Enzymy, Vitaminy, hormony	<b>Výchova ke zdraví</b> správná funkce přír. látek	
Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	<b>Metabolismus</b> lipidů, bílkovin,sacharidů Fotosyntéza a dýchání	<b>Výchova ke zdraví</b> metabolismus	
Chápe propojení chemických rovnováh v celé chemii	<b>Chemické rovnováhy</b>		
Rozliší syntetické a přírodní makromolekulární látky Posoudí vliv jejich používání na živ.prostředí	<b>Polymery a polykondenzáty</b>	<b>Výchova ke zdraví</b> Problematika plastů <b>ENV</b> –Člověk a životní prostředí- recyklace	
Zhodnotí používání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje Aplikuje znalosti o principech hašení požárů Orientuje se v přípravě a použití látek používaných v běžném každodenním životě	<b>Chemie a životní prostředí</b> Chemický průmysl Detergenty a pesticidy Hořlaviny Léčiva Návykové látky Biotechnologie	<b>ENV</b> – Člověk a životní prostředí - vliv chemie na životní prostředí <b>OSV</b> - kooperace, komunikace, prezentace získaných informací	

# BIOLOGIE A GEOLOGIE

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Biologie a geologie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje studentům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Biologie a geologie bude vyučována od prvního do třetího ročníku čtyřletého studia a od kvinty do septimy víceletého gymnázia po dvou hodinách týdně. V třetím ročníku a septimě naplňuje výuka svým obsahem téma Výchova ke zdraví. Ve všech ročnících je výuka posílena o jednu hodinu praktických cvičení ( vyučovány 2 hodiny týdně jedenkrát za 14 dní v dělené třídě ). Praktická výuka navazuje na učivo, ve třetích ročnících je takto vyučována hlavně geologie a ekologie. Ve druhém ročníku a sextě se koná týdenní přírodovědný kurz.

### KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci vzdělávání student:

- samostatně pozoruje okolní skutečnosti, organismy, děje, vztahy v přírodě
- samostatně získává informace, umí je prezentovat
- dokáže posoudit věrohodnost informací, zpracovává je z hlediska důležitosti i objektivity
- vyvozuje vztahy a souvislosti mezi organismy, skupinami organismů, ději v přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- užívá různé aktivizující metody, které přibližují studentům poznatky z biologie
- předává a vyhledává zajímavé informace s biologickou tematikou
- rozvíjí u studentů zájem o poznávání přírody
- zařazuje do výuky praktická cvičení
- kontroluje výsledky práce studentů, vyžaduje zhodnocení dosažených znalostí a formulaci závěrů

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci vzdělávání student:

- vyhledává a shromažďuje informace o organismech, přírodních celcích
- zpracovává referáty na základě získaných informací a zkušeností, prezentuje je
- vyjadřuje vlastní názor na základě pozorování, posuzuje řešení problémů, porovnává i různá řešení, diskutuje, respektuje názor ostatních
- hodnotí důsledky různých vlivů a jevů v přírodě na životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- navozuje pro studenty situace vedoucí k samostatnému pozorování změn životního prostředí
- formuluje se studenty problémy a hypotézy k problémům při biologickém pozorování
- předkládá náměty k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s problematikou životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci vzdělávání student:

- využívá informační a komunikační technologie a média pro komunikaci
- vyjadřuje vlastní myšlenky při ústním i písemném projevu
- obhájí výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, dovede přijmout kritiku
- stručně a přehledně sděluje výsledky svých pozorování

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede studenta k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- vyžaduje slovní i písemnou interpretaci hypotéz, názorů, vědomostí studenta
- řídí dialog nebo diskusi na biologická témata, učí z nich studenty vyvozovat závěry

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci vzdělávání student:

- kooperuje a umí spolupracovat v týmu při řešení problémů při pozorování přírody, laboratorních pracích
- má úctu k druhým lidem, dokáže s ostatními debatovat a diskutovat
- dokáže být kritický a sebekritický při hodnocení výsledků pozorování a pokusů

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- **organizuje a řídí práci skupin (týmů) a dohlíží, aby se zapojili všichni členové skupiny**
- podněcuje zájem všech studentů o přírodu a celkový rozvoj jejich osobnosti při exkurzích, výletech, pobytech

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na konci vzdělávání student:

- chápe možnosti rozvoje a zneužití biologie a je si vědom odpovědnosti za zachování životního prostředí; chápe důležitost trvale udržitelného rozvoje
- ve všech životních situacích jedná v zájmu ochrany zdraví (svého i ostatních lidí)
- chová se ohleduplně, vstřícně k hendikepovaným, starším, nemocným, dětem
- dokáže v praxi použít zásady chování občanů při živelných pohromách a úniku nebezpečných látek, rozhoduje a chová se zodpovědně v krizových situacích

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- uvádí žákům výsledky výzkumů a jejich předpokládaný dopad na životní prostředí
- vybízí a podporuje žáky ve sledování aktuálního dění, upozorňuje na novinky, koriguje informace z médií
- prakticky se žáky procvičuje poskytování první pomoci a jednání v krizových situacích
- vede žáky ke vztahu k naší přírodě, seznamuje je s lokálními, regionálními a globálními hledisky problematiky udržitelnosti rozvoje

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na konci vzdělávání student:

- dokáže optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- aplikuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři i terénu
- diskutuje o problémech práce v přírodě z hlediska ochrany přírody a zdraví, udržitelného rozvoje a ekonomického hlediska v místě bydliště, regionu a globálně

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- stanovuje a kontroluje pravidla bezpečnosti práce, vybírá vhodné a bezpečné přístroje, pomůcky, modely, modelové organismy
- upozorňuje na problémy spojené s činnostmi v přírodě a nezbytnost omezování negativních vlivů na životní prostředí, zdraví a udržitelný rozvoj



Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje rozdíly ve stavbě</li> <li>▪ eukaryotní a prokaryotní buňky</li> <li>▪ objasňuje funkci organel a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ zdůvodňuje roli bakterií a sinic v koloběhu látek v přírodě</li> <li>▪ pojmenovává základní virová a bakteriální onemocnění a předchází rizikům nákazy</li> </ul>		Výchova ke zdraví Choroby	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a porovnává rostlinné orgány a funkční a vývojové vztahy mezi nimi</li> <li>▪ rozlišuje a určuje různé typy jednotlivých rostlinných orgánů, odvozuje z jejich přeměn přizpůsobení rostlin prostředí</li> <li>▪ zhotovuje preparáty z rostlinných orgánů</li> <li>▪ používá lupu či mikroskop pro pozorování jejich vnější a vnitřní stavby</li> <li>▪ vysvětluje mechanismy opylení a oplození, objevuje a uvádí příklady jejich modifikací v přírodě</li> <li>▪ objasňuje evoluční vztahy mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> </ul>	Rostlinná pletiva a jejich dělení. Rostlinné orgány – kořen, stoněk, list, květ, plod	Výchova ke zdraví Vitamíny Zdravá výživa (ovoce, zelenina)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje možnosti získávání energie rostlin a objasňuje jejich principy</li> <li>▪ aplikuje obecné poznatky fyziologie na hospodářské výsledky pěstování kulturních plodin</li> </ul>	Vodní režim rostlin Metabolismus rostlin - fotosyntéza, dýchání, výživa Růst a vývoj rostlin Pohyby rostlin	chemie Ionty, biochemie fyzika světlo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje základní skupiny řas</li> <li>▪ vysvětluje význam řas v přírodě a v evoluci života na Zemi</li> <li>▪ rozlišuje a porovnává rozdíly ve stavbě výtrusných rostlin</li> <li>▪ určuje hlavní zástupce výtrusných rostlin sám nebo s pomocí atlasu či klíče a zařazuje je do příslušných skupin</li> </ul>	Botanický systém Systém a evoluce nižších rostlin – hnědé, zelené a červené řasy Systém a evoluce vyšších rostlin - mechorosty, kapradorosty	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí - ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny semenných rostlin</li> <li>▪ určuje hlavní zástupce semenných rostlin sám nebo s pomocí atlasu či klíče a zařazuje je do příslušných skupin</li> <li>▪ odvozuje na základě zvláštností tělesné stavby jednotlivých skupin jejich přizpůsobení specifickému prostředí</li> <li>▪ objasňuje evoluční vztahy mezi semennými rostlinami na základě podobností v jejich anatomické stavbě</li> <li>▪ zhodnotí význam semenných rostlin</li> </ul>	Systém a evoluce nahosemenných rostlin Systém a evoluce krytosemenných rostlin	ENV – Životní prostředí regionu - ekosystémy	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje stavbu těla hub a lišejníků</li> <li>▪ rozlišuje určovací znaky hub</li> <li>▪ určuje základní jedlé a nejedlé druhy sám či s pomocí atlasu</li> <li>▪ objasňuje význam symbiózy v přírodě</li> <li>▪ zdůvodňuje roli hub a lišejníků v koloběhu látek v přírodě</li> </ul>	<b>Houby</b>	<b>ENV</b> – Člověk a životní prostředí-ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>chemie</b> – jedy Zdraví člověka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje rozdíly mezi autotrofními a heterotrofními organismy</li> <li>▪ vysvětluje význam prvoků v přírodě a v evoluci života na Zemi</li> <li>▪ předchází rizikům nákazy protozoální chorobou</li> </ul>	<b>Prvoci</b> bičíkovci kořenonožci nálevníci	<b>ENV</b> –Problematika vztahů organismů a prostředí-ekosystémy <b>Výchova ke zdraví</b> parazitické choroby	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny bezobratlých</li> <li>▪ určuje hlavní zástupce bezobratlých sám či s pomocí atlasu nebo klíče a zařazuje je do příslušných skupin</li> <li>▪ odvozuje způsob života jednotlivých skupin na základě tělesných přizpůsobení</li> <li>▪ objasňuje nebezpečnost určitých skupin bezobratlých pro člověka a předchází rizikům</li> <li>▪ zhodnotí význam bezobratlých v přírodě a pro člověka</li> </ul>	<b>Bezobratlí</b> žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci ostnokožci	<b>ENV</b> –Problematika vztahů organismů a prostředí-ekosystémy <b>chemie</b> – jedy <b>Výchova ke zdraví</b> parazitické choroby	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny obratlovců</li> <li>▪ určuje hlavní zástupce obratlovců sám nebo s pomocí atlasu či klíče a zařazuje je do příslušných skupin</li> <li>▪ odvozuje způsob života jednotlivých skupin na základě tělesných přizpůsobení</li> <li>▪ objasňuje evoluční vztahy mezi obratlovci na základě podobností v jejich anatomické stavbě</li> <li>▪ objasňuje nebezpečnost určitých skupin obratlovců pro člověka a předchází rizikům</li> <li>▪ zhodnotí význam obratlovců v přírodě a pro člověka</li> <li>▪ porovnává nároky zvířat s areálem jejich rozšíření, vyvozuje si závislost výskytu zvířat na podmínkách prostředí</li> <li>▪ rozlišuje různé formy chování zvířat a uvádí příklady získané vlastním pozorováním</li> </ul>	<b>Strunatci</b> vlastnosti a rozdělení obratlovci kruhoústí paryby ryby obožživelníci plazi ptáci <b>Savci</b> vlastnosti a rozdělení vejcorodí vačnatci placentálové – hlavní skupiny rozšíření zvířat na Zemi domestikace zvířat etologie	<b>ENV</b> – Problematika vztahů organismů a prostředí-ekosystémy <b>chemie</b> – jedy	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé typy tkání a uvádí příklady</li> <li>▪ objasňuje funkci, stavbu a složení jednotlivých orgánových soustav</li> <li>▪ zdůvodňuje zákonitosti fungování lidského těla</li> <li>▪ dává do souvislosti procesy na buněčné úrovni a na úrovni organismu jako celku</li> <li>▪ vyvozuje důsledky vzájemného působení orgánových soustav a jejich souvislost s jednotlivými vývojovými fázemi člověka</li> <li>▪ vysvětluje příčinné souvislosti chorob postihujících jednotlivé soustavy</li> </ul>	<p><b>Stavba a funkce lidského těla</b>                      buňky, tkáně, orgány                      opěrná a pohybová soustava                      dýchací soustava                      oběhová soustava                      trávicí soustava a metabolismus                      močová soustava                      kožní soustava                      nervová soustava, nervová činnost                      smysly                      hormonální žlázy                      pohlavní soustava-oplození, zárodek, plod</p>	<p><b>ENV</b> –Člověk a životní prostředí  <b>fyzika</b> – mechanika, optika  <b>chemie</b> – biochemie, hormony</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojuje si pravidla plánovaného rodičovství, porovnává výhody a nevýhody jednotlivých typů antikoncepce</li> <li>▪ objasňuje mechanismus působení návykových látek a odvozuje nebezpečí plynoucí z jejich užívání</li> <li>▪ utváří si pravidla životosprávy jako hlavní způsob prevence civilizačních chorob</li> <li>▪ nachází souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva</li> <li>▪ identifikuje příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence</li> <li>▪ v případě úrazu či nenadálé události reaguje přiměřeně a postupuje podle pravidel první pomoci</li> </ul>	<p><b>Člověk a zdraví</b>                      sexualita a partnerské vztahy                      antikoncepce                      pohlavní choroby                      návykové látky                      zdraví životní styl                      vliv prostředí na lidské zdraví                      základy první pomoci</p>	<p><b>ENV</b> – základní podmínky života, Člověk a životní prostředí  <b>osobnostní a sociální výchova</b> – mezilidské vztahy  <b>chemie</b> – alkoholy, alkaloidy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje evoluční vztah člověka vůči ostatním savcům, odvozuje znaky s nimi společné stejně jako znaky jedinečně lidské</li> <li>▪ vysvětluje základní genetické pojmy a znalosti aplikuje při řešení jednoduchých příkladů</li> <li>▪ porovnává a hodnotí rozdílnost pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> </ul>	<p><b>Člověk – růst a vývoj jedince</b>                      původ člověka</p> <p><b>základy genetiky</b>                      základní pojmy                      molekulární základy dědičnosti                      dogma molekulární biologie                      dědičnost kvantitativních znaků                      dědičnost kvalitativních znaků                      příklady z genetiky                      genetika a evoluce                      význam genetiky (prevence, genové manipulace)</p>	<p><b>ENV</b> –životní prostředí regionu a ČR- etnický původ  <b>osobnostní a sociální výchova</b> – mezilidské vztahy  <b>matematika</b> – logika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětluje vznik vesmíru a Sluneční soustavy</li> <li>▪ popisuje stavbu zemského tělesa</li> <li>▪ zdůvodňuje výskyt vulkanismu a zemětřesení v rizikových oblastech</li> <li>▪ definuje princip horninotvorného cyklu, popisuje mechanismus vzniku základních skupin hornin</li> <li>▪ dokládá změnu tvárnosti krajiny v důsledku zvětrávání hornin a</li> </ul>	<p><b>Země</b>                      vznik Země                      stavba zemského tělesa                      vulkanismus a zemětřesení                      vyvěřelé horniny                      usazené horniny                      přeměněné horniny                      minerály – vznik, vlastnosti a rozdělení                      surovinová ložiska</p>	<p><b>ENV</b> –Člověk a životní prostředí  <b>chemie</b> – anorganické látky  <b>geografie</b> – litosféra, exogenní činitelé, těžební průmysl  <b>ENV</b> – Problematika vztahů organismů a prostředí-základní</p>	

<p>působení vnějších činitelů a člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje horniny podle původu a složení a určuje jejich základní druhy sám nebo s pomocí klíče či atlasu</li> <li>▪ rozlišuje minerály podle složení a určuje jejich základní druhy sám, s pomocí klíče či atlasu nebo chemickou cestou</li> </ul>		<p>podmínky života, vztah člověka a prostředí</p> <p><b>chemie</b> – organické látky</p> <p><b>geografie</b> – planetární geografie, regionální fyzická geografie</p> <p><b>ENV</b> – Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí- základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p> <p><b>multikulturní výchova</b> – lidské vztahy, etnický původ</p> <p><b>dějepis</b> – obecný vývoj lidské civilizace od pravěku do současnosti</p> <p><b>chemie</b> – látky znečišťující životní prostředí</p> <p><b>geografie</b> – přírodní katastrofy, geografie obyvatelstva</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje podmínky a mechanismus vzniku života na Zemi</li> <li>▪ souvisle vysvětluje vývoj povrchu zemského tělesa a života na Zemi v jednotlivých geologických érách</li> <li>▪ popisuje a na příkladech dokládá mechanismus evoluce</li> <li>▪ porovnává vývoj různých skupin organismů a nachází závislosti v jejich vzájemném působení</li> <li>▪ objasňuje princip koloběhu prvků v přírodě a vyvozuje dopad lidské činnosti na jeho průběh</li> </ul>	<p><b>Historie Země</b></p> <p>prahory a starohory vznik a vývoj života</p> <p>prvohory druhohory třetihory čtvrtohory</p> <p>geologický vývoj území ČR koloběh hmoty a prvků</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňuje evoluci člověka a dává ji do souvislosti s postupným vývojem fyzických a sociálních znaků člověka</li> <li>▪ rozlišuje základní typy předchůdců člověka a zařazuje je do časového rámce historie Země</li> <li>▪ v diskuzi vyvrací rasistické názory</li> <li>▪ odvozuje a na příkladech dokládá postupný růst vlivu člověka na okolní prostředí</li> <li>▪ vysvětluje původ znečištění a poškození jednotlivých složek prostředí a navrhuje opatření na jejich zmírnění</li> <li>▪ osvojuje si pravidla chování v mimořádných situacích a formuluje možnosti jejich prevence či snížení jejich dopadu na obyvatelstvo</li> <li>▪ vymezuje základní funkce a typy krajiny a stanovuje možnosti její ochrany před škodlivým působením lidské civilizace</li> </ul>	<p><b>Člověk a prostředí</b></p> <p>vývoj člověka historický vliv člověka na prostředí</p> <p>člověk a půda člověk a voda člověk a atmosféra přírodní katastrofy krajina a její funkce</p> <p>ekologie – úvod a základní pojmy, organismy a prostředí abiotické a biotické faktory.</p> <p>ekologie – populační ekologie, společenstva a ekosystémy, potravní vztahy, biomy na Zemi. ochrana přírody v ČR a ve světě. tvorba a ochrana životního prostředí.</p>		

# GEOGRAFIE

Předmět geografie zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie, části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

## Charakteristika a cíle předmětu

Geografie je předmět studující krajinnou sféru (zeměpisné prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem geografie je její regionální přístup k řešeným problémům, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí. Důležitou roli hraje oblast místní.

Dalším významným rysem tohoto předmětu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (matematika, fyzika, biologie a geologie, dějepis, občanská výchova apod.). Na nižším stupni gymnázia navazuje geografie na řadu poznatků z prvouky a vlastivědy z prvního stupně základní školy – zvyšuje tak zeměpisnou gramotnost. Ta představuje systém poznatků přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života společnosti (globálně i regionálně). Geografie prohlubuje orientaci v dnešním světě a dotváří vlastní charakter žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí.

*Výuka geografie je nedílnou součástí základního vzdělávání a žáci si osvojují klíčové kompetence:*

- získají základní vědomosti o Zemi, krajinné sféře, krajině
- uvědomí si význam přírodních podmínek pro lidskou společnost
- získají představu o jedinečnosti objektů, jevů a procesů v krajinné sféře
- chápou zákonitosti a vzájemnou podmíněnost zeměpisného prostředí
- uvědomí si regionální rozdíly jednotlivých kontinentů a oceánů
- rozpoznají významné státy, jejich zřízení, hospodářství, obyvatelstvo a kulturu
- získají komplexní znalosti o poměrech v naší vlasti, o jejím postavení v Evropě a ve světě
- dokáží pracovat s informačními materiály (mapami, statistikami, textem, médií apod.)
- posuzují a srovnávají příslušné informační zdroje a využívat je v praktických situacích
- dokáží používat správné pojmy pro určité problémy souvisejícími s přírodním, hospodářským či sociálním prostředím
- získají toleranci, důvěru a pochopení pro odlišnosti lidí z různých částí světa
- uvědomí si jedinečnost lidské společnosti

Úloha geografie v dnešním systému vzdělání je nezastupitelná. Úzké mezipředmětové vazby zeměpisu a současný globalizující se a rychle se měnící svět klade zvýšené nároky nejen na žáky, ale též na učitele.

**Předmět: GEOGRAFIE**  
**Ročník: KVINTA a 1.A**

**Studium: osmileté a čtyřleté**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	<b>Planetární geografie</b> - Postavení Země ve vesmíru, důsledky velikosti, tvaru a pohybů - Země, objevování Země	ENV – Člověk a životní prostředí - vztah k planetě Zemi Fyzika, matematika, dějepis	
Žák vyhodnocuje situaci na mapě, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	<b>Kartografie</b> - konstrukce mapy, obsah mapy - letecké a družicové snímkování, GPS	OSV- myšlenkové pokusy řešení problémů Matematika	
Žák objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.	<b>Atmosféra</b> - základy klimatologie a meteorologie	ENV-životní prostředí- vliv člověk na změny v atmosféře OSV-ochrana před živelnými katastrofami	
Žák objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.	<b>Hydrosféra</b> - základy oceánografie, limnologie, potamologie, hydrogeologie a glaciologie	ENV-životní prostředí- ochrana vody OSV-ochrana před živelnými katastrofami Chemie, biologie a geologie	
Žák porovná složení jednotlivých geologických sfér Země. Porovná na příkladech mechanismy působení endogen. a exogen. procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře.	<b>Litosféra</b> - základy geologického petrografického, mineralogického a chemického složení Země - příčiny endo a exogenních jevů - globální tektonika základy geomorfologie	ENV- geolog. činnost člověka z hlediska negativ. dopadů na životní prostředí OSV-ochrana před živelnými katastrofami Biologie a geologie, chemie	
Žák určí základní vlastnosti půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu. Výsledky porovná s mapou.	<b>Pedosféra</b> - půdní geneze, půdní fond půdní druhy, typy a jejich rozšíření ve světě	ENV – vliv složek Fg sféry a člověka na půdu Biologie a geologie, chemie	
Žák rozliší hlavní biomy světa a analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny	<b>Biosféra</b> - ekologické elementy biosféry hlavní ekosystémy, geobiocenózy Země	ENV- rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí Biologie a geologie	
Žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v regionech světa	<b>Geografie obyvatelstva a sídel</b> - základy demografie (počet, růst, pohyb a struktura obyvatel na Zemi)	MKV- znalost základních pojmů multikulturní terminologie: etnikum, diskriminace, xenofobie, rasismus, apartheid OSZ	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace. Rozezná na příkl. různá státní zřízení a formy státu. Lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny	<b>Geopolitika</b> - politické systémy - mezinárodní organizace	MKV- znalost základních pojmů multikulturní terminologie OSZ	
Žák lokalizuje na mapách makroregiony Asie a analyzuje jejich odlišnosti – přírodní, rasové, náboženské, kulturní, ekonomické.	<b>Asie</b> - asijská příroda - regiony Asie - vybrané země Asie	VMEGS - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - neslučitelnost jakékoliv intolerance s demokracií, zákl. problémy sociokulturních rozdílů ENV – ŽP regionu, vztah člověka a ŽP Biologie a geologie OSZ	
Žák lokalizuje na mapách hlavní regiony Afriky a vzájemně je porovná. Zhodnotí možnosti humanitární pomoci Africe.	<b>Afrika</b> - příroda - problémy a perspektivy kontinentu - Afričané - regiony Afriky - vybrané země	VMEGS - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV-zákl. problémy sociokultur.rozdílů ENV – ŽP regionu, vztah člověka a ŽP Biologie a geologie OSZ	
Žák vymezí hranice 3 hlavních regionů Ameriky, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry. Lokalizuje je na mapách a vzájemně je porovná. Porovná státní zřízení států Severní, Střední a Jižní Ameriky.	<b>Amerika</b> - americkou přírodou, kdo jsou Američané - regiony Ameriky - vybrané země Ameriky	MKV- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ENV – ŽP regionu, vztah člověka a ŽP Biologie a geologie OSZ	
Žák lokalizuje na mapách makroregiony Oceánie a analyzuje jejich odlišnosti – přírodní a socioekonomické.	<b>Austrálie a Oceánie</b> - přírodní a hospodářská charakteristika kontinentu, - Australský svaz, Nový Zéland.	VMGES- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ENV – ŽP regionu, vztah člověka a ŽP	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák porovná základní rozdíly hlavních světových makroregionů podle těchto kritérií – přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo.	<b>Opakování regionální geografie světa.</b>	VMEGS – Evropa a svět, globální problémy, humanitární pomoc ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP MKV – multikulturalita OSZ Biologie a geologie	Využití prázdninového cestování žáků po světě formou prezentace „zajímavosti“ .
Žák hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	<b>Geografie ČR</b> - vznik ČR, česká státnost - příroda a její ochrana - ekonomika - postavení ČR ve světě - lidé a sídla - kraje	VMEGS – žijeme v Evropě ENV – ekosystémy, ochrana ŽP MKV – zákl.problémy sociokulturních rozdílů OSZ Biologie a geologie Dějepis	
Žák vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům.	<b>Praha</b> - náš kraj - moje město, obec	ENV – ŽP regionu VMEGS – žijeme v Evropě Dějepis OSZ	Využití mimopražských studentů
Žák objasní důvody evropské integrace, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti. Posoudí vliv začlenění státu do EU na život občanů, uvede příklad jak může uplatnit svá práva. Lokalizuje na mapách hlavní a periferní oblasti Evropy. Analyzuje možnosti Evropy z hlediska surovinového i lidského potenciálu.	<b>Geografie Evropy</b> - Evropská unie - vznik, vývoj - jádrové a periferní oblasti - základní instituce - surovinový potenciál - zemědělské regiony - EHP – objasnění pojmu	VMEGS – žijeme v Evropě MKV – zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní difference ENV – základní podmínky života, člověk a ŽP Dějepis OSZ Biologie a geologie	Využití prázdninového cestování žáků po Evropě formou prezentace „zajímavosti“ .
Žák rozlišuje zásadní přírodní atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy.	<b>Regiony Evropy</b> - příroda Evropy – pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí a počasí, krajina a její ochrana - příroda v regionech Evropy	ENV – ŽP regionu, problematika vztahů organismů a prostředí Biologie a geologie	



<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)</b>	<b>Poznámka</b>
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry, jednotlivé regiony vzájemně porovná, posoudí vliv začlenění státu do EU, příp. EHP. Analyzuje	<b>Západní Evropa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Britské ostrovy</li> <li>- Francie</li> <li>- SRN</li> <li>- Benelux</li> </ul>	ENV – základní podmínky života, člověk a ŽP VMEGS – žijeme v Evropě MKV – zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry, jednotlivé regiony vzájemně porovná, posoudí vliv začlenění státu do EU, příp. EHP.	<b>Severní Evropa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dánsko, Island</li> <li>- Skandinávský poloostrov</li> <li>- Pobaltí</li> </ul>	ENV – základní podmínky života, člověk a ŽP VMEGS – žijeme v Evropě MKV – zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry, jednotlivé regiony vzájemně porovná, posoudí vliv začlenění státu do EU, příp. EHP.	<b>Jižní Evropa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pyrenejský poloostrov</li> <li>- Itálie</li> <li>- Řecko</li> </ul>	ENV – základní podmínky života, člověk a ŽP VMEGS – žijeme v Evropě MKV – zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry, jednotlivé regiony vzájemně porovná, posoudí vliv začlenění státu do EU, příp. EHP.	<b>Střední Evropa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rakousko a Švýcarsko</li> <li>- Polsko</li> <li>- Slovensko a Maďarsko</li> </ul>	ENV – základní podmínky života, člověk a ŽP VMEGS – žijeme v Evropě MKV – zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry, jednotlivé regiony vzájemně porovná. Zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	<b>Státy JV Evropy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balkán</li> </ul>	ENV – základní podmínky života, člověk a ŽP VMEGS – žijeme v Evropě MKV – zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry. Zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	<b>Postsovětské země východní Evropy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rusko</li> <li>- Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko</li> </ul>	ENV – člověk a ŽP VMEGS – žijeme v Evropě MKV – zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	

# HUDEBNÍ OBOR

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Koncepce hudebního oboru vede studenty k porozumění hudbě ve vztahu k ostatním druhům umění i v širších společensko – historických souvislostech.

Studenti se věnují zpěvu, nástrojové hře a poslechovým i tvůrčím činnostem, a to jednotlivě i skupinově.

Poznávají podstatu hudebního sdělení, tříbí svůj hudební vkus, vytvářejí, formulují a obhajují vlastní názory.

Výuka je doplňována tzv. výchovnými koncerty, důraz je kladen také na různé multikulturní pořady. Velmi užitečná je spolupráce se studenty výtvarného oboru.

Hudebně vyspělí studenti uplatňují svůj talent a reprezentují školu při veřejných vystoupeních a v soutěžích.

Hudebnímu oboru jsou věnovány dvě vyučovací hodiny v týdnu. Probíhá ve specializované učebně vybavené audiovizuální technikou, pianinem, kytarou a několika orffovskými nástroji.

## Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

### *Kompetence k učení*

Žák si prostřednictvím hudebních činností osvojuje dovednosti a získává návyky v oblasti hlasové, sluchové, rytmické i pohybové výchovy.

Aktivním soustředěným poslechem poznává podstatu hudebního sdělení.

Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace kreativně zpracovává.

Studium si samostatně plánuje a organizuje

K výsledkům své práce přistupuje sebekriticky, přijímá hodnocení od pedagoga i spolužáků.

### *Kompetence k řešení problémů*

Žák využívá získaných vědomostí a dovedností při samostatném řešení problémů (analyzuje skladby, objevuje jejich zákonitosti, tvoří doprovod k písni).

Svá řešení vysvětluje a obhajuje. Je přístupný názorům druhých.

### *Kompetence komunikativní*

Žák využívá odborného jazyka a moderních informačních technologií.

Vyjadřuje se jasně a srozumitelně, využívá prostředků verbální i neverbální komunikace i symbolického a grafického znázornění. Své názory dokáže vysvětlit a v diskusi obhájit.

### *Kompetence sociální a personální*

Při všech hudebních činnostech žák kultivuje vlastní osobnost a pěstuje duševní hygienu.

Během všech skupinových činností aktivně spolupracuje. Je schopen sebereflexe.

### *Kompetence občanská*

Žák ctí tradice vlastního národa i národů ostatních.

Aktivní kulturní činností kultivuje vlastní osobnost a pěstuje návyky společenského chování.

### *Kompetence k podnikavosti*

Žák se zodpovědně a cílevědomě připravuje na další studium a na budoucí profesi.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák pěstuje hlasovou hygienu, upevňuje pěvecké návyky, rozvíjí diferenační schopnost sluchu, tonálně-harmonické a rytmické citění, vyjadřuje hudbu pohybem	Zpěv písní Hlasová výchova Intonace a sluchová analýza Rytmičtý výcvik Základní taktovací gesta, pohybové reakce na hudbu	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, seberegulace ENV – člověk a životní prostředí <i>Biologie a geologie, matematika fyzika, tělesná výchova</i>	
Žák hraje na hudební nástroje	Doprovod ke zpěvu písní, individuální hra v hodinách, při veřejných vystoupeních a v soutěžích	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace sociální komunikace	
Žák orientuje se v dějinách hudby, rozpoznává hud. styly podle znaků zařadí vývoj evropské hudby do historického, společenského a kulturního kontextu	Periodizace dějin hudby. Kapitoly z dějin hudby od nejstarších dob do konce 19. stol., výchovné koncerty, multikulturní pořady, spolupráce se studenty zaměřenými na výtvarnou výchovu	EGS – žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů <i>Dějepis, OSZ, ČJL</i>	
Žák poznává základní hudební formy	Poslech a rozbor skladeb	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák interpretuje a hodnotí „vážnou“ i populární hudbu, v diskusi vysvětluje a obhajuje vlastní názory	Výchovné koncerty, referáty a besedy o hudbě	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti sociální komunikace seberegulace efektivní řešení problémů MV – účinky mediální produkce a vliv médií <i>ČJL, OSZ</i>	
Žák poznává kulturní tradice distancuje se od znaků netolerance, rasismu a xenofobie	Referáty a besedy o hudbě, zpěv písní různých národů, zpěv vánočních koled	EGS – žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů <i>Dějepis, OSZ. ČJL</i>	
Žák poznává a uplatňuje zásady společenského chování	Výchovné koncerty, veřejná vystoupení, soutěže	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace spolupráce a soutěž <i>OSZ</i>	

**Předmět: HUDEBNÍ OBOR****Studium: osmileté a čtyřleté****Ročník: SEXTA a 2.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák využívá získaných pěveckých návyků uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu, při recitaci i v běžném životě, rozvíjí diferenační schopnost sluchu, tonálně – harmonické a rytmické cítění	Pěvecký i mluvený projev Intonace a sluchová analýza Vyjádření hudby pohybem Poznávání složitějších rytmických struktur	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace sociální komunikace ENV – člověk a životní prostředí <i>Biologie a geologie, ČJL, OSZ, TV matematika, fyzika</i>	
Žák hraje na hudební nástroje	Doprovod ke zpěvu, individuální i komorní hra v hodinách HV, při veřejných vystoupeních i v soutěžích	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti sociální komunikace	
Žák orientuje se v hudebních formách, rozliší hudbu podle stylu a funkce	Poslech a analýza skladeb, výchovné koncerty, besedy o hudbě	OSV – sociální komunikace MV – účinky mediální komunikace a vliv médií <i>Dějepis, OSZ, ČJL</i>	
Žák orientuje se v dějinách „vážnou“ i populární hudby chápe hudební kulturu v širších historických a společenských souvislostech	Poslech skladeb, návštěvy koncertů Kapitoly z dějin hudby 20. století, systemizace učiva Multikulturní pořady, spolupráce se skupinou VV	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EGS – žijeme v Evropě MV – účinky mediální komunikace a vliv médií <i>Dějepis, OSZ, ČJL, VV</i>	
Žák interpretuje a hodnotí „vážnou“ i populární hudbu, objasňuje a obhajuje své názory, argumentuje	Referáty a besedy o hudbě	OSV – sociální komunikace seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MV – účinky mediální produkce a vliv médií <i>OSZ, ČJL</i>	
Žák rozpozná projevy národnostní, náboženské i rasové netolerance v hudebním projevu a distancuje se od nich	Referáty a besedy o hudbě, zpěv písní	OSV – seberegulace MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů EGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>Dějepis, OSZ</i>	
Žák uplatňuje zásady společenského chování	Veřejná vystoupení soutěže, návštěvy koncertů	OSV – spolupráce a soutěž seberegulace, řešení problémů poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>OSZ</i>	

# VÝTVARNÝ OBOR

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výtvarný obor si klade za cíl vzbudit u studentů zájem o výtvarné umění i dění v souvislosti s osobními pocity a zkušenostmi i společenskými jevy. Žáci se učí chápat projevy nejen historických směrů, ale především posledních etap vývoje moderního umění až do současnosti.

Důležitým prvkem je prohloubení estetického vnímání každodenní skutečnosti a schopnost vjemy analyzovat a interpretovat. Ve vlastní umělecké tvorbě a následné diskuzi o ní si studenti ujasňují vztah umění a osobních a společenských otázek.

Předmět je vyučován ve kvintě (1. ročníku) a sextě (2. ročníku) 2 hodiny týdně.

## Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

Žák se orientuje v oblasti umění, především současném, nachází historické souvislosti a souvislosti s ostatními společenskými disciplínami.

### Kompetence k řešení problému

Žák samostatně řeší daný námět, dokáže zvolit vhodný způsob vyjádření a odpovídající techniku a aplikovat ji na danou problematiku.

### Kompetence komunikativní

Žák vyjadřuje vlastní postoje a myšlenky pomocí vizuálních představ, obhajuje své názory i pojetí, diskutuje nejen o školních studenských pracích, ale i o aktuálních problémech výtvarného dění.

### Kompetence sociální a personální

Žáci řeší problematiku individuálně i ve skupinách.

### Kompetence občanské

Žáci poznávají národní tradice s respektem k vývoji a tradici jiných kultur. Aktivně se zapojují do kulturního dění.

Žáci chápou základní ekologické souvislosti a dokáží názory promítnout do své práce.

### Kompetence pracovní

Žák dokáže zvolit a naplánovat postup při zpracování jednotlivých úkolů.

**Předmět: VÝTVARNÝ OBOR****Studium: osmileté a čtyřleté****Ročník: KVINTA a 1.A**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	Individuální i skupinová práce	OSV - spolupráce a soutěž	
Rozpozná specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů	Klasické i experimentální metody, volba volné techniky na daný námět	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	Diskuze nad vlastní prací i tvorbou umělců		
Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Odraz filozofie a osobních postojů ve vývoji umění, vlastní tematická tvorba	Dějepis, OSZ OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Umění v jednotlivých etapách vývoje	Dějepis, OSZ	
Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Kompoziční a barevné zákonitosti, vlastní tvorba a diskuze o ní		
Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	Subjektivní a expresivní tvorba	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	Individuální i skupinová práce	OSV - spolupráce a soutěž	
Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	Grafická a multimediální tvorba	MV - média a mediální produkce – výtvarná část	
Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	Inspirace uměleckým dílem, vlastní tvorba, beseda	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Využití písma ve výtvarném umění, expresivní vyjádření, akční umění	ČJ, HuO	
Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	Hra, experiment, konceptuální umění	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Na konkrétních příkladech vysvětlí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní, jak se umělecké vyjadř. prostředky od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Vývoj umění od konce 19. století, návštěvy výstav současného umění	ČJ	
Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Rozbor uměleckých děl, přehled současného umění, návštěvy výstav	ČJ	

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu :

### Obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Cílem je rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu žáků. Žáci si utváří vztah ke zdraví a zdravému životnímu stylu, vytvářejí si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu.

Tělesná výchova integruje některé tematické okruhy vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ v oboru Výchova ke zdraví a TV. Jedná se o komplexní vzdělávání žáků, které vede k poznání vlastních pohybových možností, k prožitkům z pohybu při dobře zvládnutých dovednostech, komunikaci při pohybu a motivaci k celoživotním pohybovým aktivitám.

Zvláštní důraz je kladen na tematický okruh „Zdravý způsob života a péče o zdraví“ se záměrem korigovat jednostranné zatížení organismu a prevenci ochrany zdraví.

Rámcový vzdělávací program vymezuje klíčové kompetence, které v TV představují souhrn pohybových dovedností, schopností, postojů, směřujících k jejich uplatnění v běžném životě.

Výuka TV na Gymnáziu Písnická se bezprostředně dotýká všech základních kompetencí vzdělávání.

### *Kompetence k učení –učitel*

- vytváří prostor pro rozvoj pohybových dovedností správnými metodickými postupy
- opakováním a motivováním vede k upevnění naučených pohybových dovedností
- vede žáky k poznání vlastní fyzické pohybové výkonnosti
- posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vede žáky k zodpovědnosti o své zdraví

### *Kompetence k řešení problému -učitel*

- navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci a řešení herních situací a problémů
- umožňuje žákům podílet se na přípravě zápasů, turnajů a sportovních akcí
- přiděluje role rozhodčího nebo organizátora, kdy žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí i důsledky, využívá vlastních poznatků a zkušeností

### *Kompetence komunikativní -učitel*

- učí žáky používat vhodné pojmy, signály, povely a názvosloví v TV
- dbá na kulturní vyjadřování
- podporuje vzájemnou komunikaci, zařazuje mezitřídní a celoškolní soutěže a turnaje
- vede žáky k dodržování pravidel v duchu „fair – play“

### *Kompetence sociální -učitel*

- učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce
- podporuje vzájemnou pomoc žáků- dopomoc a záchranu
- vyžaduje v hodinách TV dodržování bezpečnosti

### *Kompetence občanské -učitel*

- dbá na dodržování základních principů společenského chování, pravidel, zákonů a společenských norem a jejich dodržování nejen ve sportu, ale i v osobním životě
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- podporuje aktivní zapojování žáků do sportovních aktivit i mimo školu
- učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích



*Kompetence pracovní -učitel*

- uplatňuje hlavní hygienické a bezpečnostní zásady
- vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k postupnému pohybovému sebezdokonalování a sebehodnocení

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Student poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech, věnuje pozornost bezpečnosti a úrazové prevenci při pohybových činnostech	Plavecké prověrky v adaptačním týdnu Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry , zdokonalování pohybových dovedností Sportovní hry – házená, volejbal, tenis Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost Zásady první pomoci	PT Osobnostní výchova – komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti Člověk a společnost – význam TV a sportu pro život člověka a společnosti	Plán práce lze přizpůsobit podle individuálních předpokladů jednotlivých žáků a skupin, podle aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů, tak aby byl zajištěn optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků.
Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti z jednotlivých sportovních disciplín	Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry Sportovní hry – házená, volejbal, tenis Průpravná a kondiční cvičení, vytrvalostní, rychlostně silová, obratnostní cvičení Vyrovnávací cvičení	Člověk a zdraví – zdravý životní styl Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů. Rozhodující pro hodnocení je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Sportovní gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry – basketbal, florbal	PT Osobnostní výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Důraz je kladen na utváření vztahu žáků ke zdraví a zdravému životnímu stylu, vytvářet pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu.
Sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky ke zvyšování sportovní výkonnosti, usiluje o pohybové sebezdokonalování	Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení Sportovní gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry – basketbal, florbal Lyžařský kurz	PT Osobnostní výchova – komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů.

Rozvíjí své pohybové dovednosti v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami	Rytmická cvičení, aerobic- aerobní cvičení bez náčiní, s náčiním Úpoly – průpravné úpoly, sebeobrana Pohybové hry – soutěživé, tvořivé Sportovní hry – florbal, házená Soutěž ve skoku vysokém, nácvik skoku do výšky	PT Osobnostní výchova – seberegulace a sebeorganizace – umění učit se	Formovat osobnostní postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy
Vnímá pohybovou činnost jako zdroj zdravotních účinků, emočních, uměleckých a společenských prožitků	Rytmická cvičení, aerobic Úpoly Pohybové hry – soutěživé, tvořivé Sportovní hry – florbal, házená Průpravná a kondiční cvičení Vyrovňovací cvičení	Hudební výchova PT Osobnostní výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Motivovat žáky ke specifickým emočním prožitkům
Respektuje pravidla sportovních her, uplatňuje je při sport. hrách a sportovních disciplínách, rozhoduje nebo spolurozhoduje závody a turnaje	Sportovní hry – florbal, házená, volejbal Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry Školní turnaj ve florbalu	PT –Osobnostní výchova – výchova fair play	Uplatňovat zásady soutěživosti, spolupráce, tolerance, respektu, vzájemné pomoci
Uplatňuje zdravý způsob života v oblasti pohybové, stravování a hygieny, aktivně přistupuje k ochraně zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami Podílí se na přípravě a organizaci třídního a školního turnaje	Sportovní hry – tenis, kopaná, volejbal, Průpravná a kondiční cvičení TV jako součást zdravého životního stylu Sportovní hry – přehazovaná, tenis, volejbal Školní turnaj v kopané a volejbale	Člověk a zdraví – zdravý životní styl	Výuka probíhá v souladu s právními a bezpečnostními předpisy, ve všech hodinách je kladen důraz na bezpečnost a kázeň

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Student poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech, věnuje pozornost bezpečnosti a úrazové prevenci při pohybových činnostech	Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry , zdokonalování pohybových dovedností Sportovní hry – házená, volejbal, tenis Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost Zásady první pomoci	PT Osobnostní výchova – komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti Člověk a společnost – význam TV a sportu pro život člověka a společnosti	Plán práce lze přizpůsobit podle individuálních předpokladů jednotlivých žáků a skupin, podle aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů, tak aby byl zajištěn optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků.
Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti v jednotlivých sportovních činnostech a disciplínách	Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry Sportovní hry – házená, volejbal, tenis Průpravná a kondiční cvičení, vytrvalostní, rychlostně silová, obratnostní cvičení Vyrovnávací cvičení, cvičení k prevenci a korekci svalové nerovnováhy Testy tělesné zdatnosti	Člověk a zdraví – zdravý životní styl Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů. Rozhodující pro hodnocení je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Podílí se na přípravě a organizaci třídního a školního turnaje	Sportovní gymnastika – akrobacie, cvičení na náradí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry – basketbal, florbal Vyrovnávací cvičení, cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení Školní turnaj v basketbalu	PT Osobnostní výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Důraz je kladen na utváření vztahu žáků ke zdraví a zdravému životnímu stylu, vytvářet pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu.
Sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky ke zvyšování sportovní výkonnosti, usiluje o pohybové sezdokonalování	Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení Sportovní gymnastika – akrobacie, cvičení na náradí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry – basketbal, florbal	PT Osobnostní výchova – komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů.
Rozvíjí své pohybové dovednosti v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami	Rytmická cvičení, aerobic- aerobní cvičení bez náčiní, s náčiním Úpoly – průpravné úpoly, sebeobrana Pohybové hry – soutěživé, tvořivé	PT Osobnostní výchova – seberegulace a sebeorganizace – umění učit se	Formovat osobnostní postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy

	Sportovní hry – florbal, házená Soutěž ve skoku vysokém, nácvik skoku do výšky		
Vnímá pohybovou činnost jako zdroj zdravotních účinků, emočních, uměleckých a společenských prožitků	Rytmická cvičení, aerobic Úpoly Pohybové hry – soutěživé, tvořivé Sportovní hry – florbal, házená Průpravná a kondiční cvičení Vyrovňovací cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Hudební výchova PT Osobnostní výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Motivovat žáky ke specifickým emočním prožitkům
Respektuje pravidla sportovních her, uplatňuje je při sport. hrách a sportovních disciplínách, rozhoduje nebo spolurozhoduje závody a turnaje	Sportovní hry – florbal, házená, volejbal Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry Testy tělesné zdatnosti Školní turnaj ve florbalu	PT –Osobnostní výchova – výchova fair play	Uplatňovat zásady soutěživosti, spolupráce, tolerance, respektu, vzájemné pomoci
Uplatňuje zdravý způsob života v oblasti pohybové, stravování a hygieny, aktivně přistupuje k ochraně zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami Podílí se na přípravě a organizaci třídního a školního turnaje	Sportovní hry – tenis, kopaná, volejbal, Průpravná a kondiční cvičení TV jako součást zdravého životního stylu Sportovní hry –kopaná,tenis, volejbal Školní turnaj v kopané a volejbale	Člověk a zdraví – zdravý životní styl, upevňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti	Výuka probíhá v souladu s právními a bezpečnostními předpisy, ve všech hodinách je kladen důraz na bezpečnost a kázeň

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Student poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech. Věnuje pozornost bezpečnosti a úrazové prevenci při pohybových činnostech	Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry, zdokonalování pohybových dovedností Sportovní hry – házená, volejbal, tenis Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost Zásady první pomoci	PT Osobnostní výchova – komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti Člověk a společnost – význam TV a sportu pro život člověka a společnosti	Plán práce lze přizpůsobit podle individuálních předpokladů jednotlivých žáků a skupin, podle aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů, tak aby byl zajištěn optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků.
Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti v jednotlivých sportovních činnostech a disciplínách	Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry Sportovní hry – házená, volejbal, tenis Průpravná a kondiční cvičení, vytrvalostní, rychlostně silová, obratnostní cvičení Vyrovnávací cvičení, cvičení k prevenci a korekci svalové nerovnováhy Testy tělesné zdatnosti	Člověk a zdraví – zdravý životní styl Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů. Rozhodující pro hodnocení je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Podílí se na přípravě a organizaci třídního a školního turnaje	Sportovní gymnastika – akrobacie, cvičení na náradí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry – basketbal, florbal Vyrovnávací cvičení, cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení Školní turnaj v basketbalu	PT Osobnostní výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Důraz je kladen na utváření vztahu žáků ke zdraví a zdravému životnímu stylu, vytvářet pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu.
Sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky ke zvyšování sportovní výkonnosti, usiluje o pohybové sezdokonalování	Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení Sportovní gymnastika – akrobacie, cvičení na náradí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry – basketbal, florbal	PT Osobnostní výchova – komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů.
Rozvíjí své pohybové dovednosti v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami	Rytmická cvičení, aerobic- aerobní cvičení bez náčiní, s náčiním Úpoly – průpravné úpoly, sebeobrana Pohybové hry – soutěživé, tvořivé	PT Osobnostní výchova – seberegulace a sebeorganizace – umění učit se	Formovat osobnostní postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy

	Sportovní hry – florbal, házená Soutěž ve skoku vysokém, nácvik skoku do výšky		Sport pro každého
Vnímá pohybovou činnost jako zdroj zdravotních účinků, emočních, uměleckých a společenských prožitků	Rytmická cvičení, aerobic Úpoly Pohybové hry – soutěživé, tvořivé Sportovní hry – florbal, házená Průpravná a kondiční cvičení Vyrovňovací cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Hudební výchova PT Osobnostní výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Motivovat žáky ke specifickým emočním prožitkům
Respektuje pravidla sportovních her, uplatňuje je při sport. hrách a sportovních disciplínách, rozhoduje nebo spolurozhoduje závody a turnaje	Sportovní hry – florbal, házená, volejbal Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry Testy tělesné zdatnosti Školní turnaj ve florbalu	PT –Osobnostní výchova – výchova fair play, etika sportu, vzájemná komunikace	Uplatňovat zásady soutěživosti, spolupráce, tolerance, respektu, vzájemné pomoci
Uplatňuje zdravý způsob života v oblasti pohybové, stravování a hygieny, aktivně přistupuje k ochraně zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami Podílí se na přípravě a organizaci třídního, školního turnaje a vodáckého kurzu	Vodácký kurz, nácvik vodáckých a tábornických dovedností Sportovní hry – tenis, kopaná, volejbal, Průpravná a kondiční cvičení TV jako součást zdravého životního stylu Sportovní hry –kopaná, tenis, volejbal Školní turnaj v kopané a volejbale	Člověk a zdraví – zdravý životní styl, upevňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti Pobyt v přírodě, ochrana přírody	Výuka probíhá v souladu s právními a bezpečnostními předpisy, ve všech hodinách je kladen důraz na bezpečnost a kázeň

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Student poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech. Věnuje pozornost bezpečnosti a úrazové prevenci při pohybových činnostech	Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry , zdokonalování pohybových dovedností Sportovní hry – házená, volejbal, tenis Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost Zásady první pomoci	PT Osobnostní výchova – komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti Člověk a společnost – význam TV a sportu pro život člověka a společnosti	Plán práce lze přizpůsobit podle individuálních předpokladů jednotlivých žáků a skupin, podle aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů, tak aby byl zajištěn optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků.
Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti v jednotlivých sportovních činnostech a disciplínách	Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry Sportovní hry – házená, volejbal, tenis Průpravná a kondiční cvičení, vytrvalostní, rychlostně silová, obratnostní cvičení Vyrovnávací cvičení, cvičení k prevenci a korekci svalové nerovnováhy Testy tělesné zdatnosti	Člověk a zdraví – zdravý životní styl Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů. Rozhodující pro hodnocení je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Podílí se na přípravě a organizaci třídního a školního turnaje	Sportovní gymnastika – akrobacie, cvičení na náradí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry – basketbal, florbal Vyrovnávací cvičení, cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení Školní turnaj v basketbalu	PT Osobnostní výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Důraz je kladen na utváření vztahu žáků ke zdraví a zdravému životnímu stylu, vytvářet pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu.
Sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky ke zvyšování sportovní výkonnosti, usiluje o pohybové sezdokonalování	Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení Sportovní gymnastika – akrobacie, cvičení na náradí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry – basketbal, florbal	PT Osobnostní výchova – komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů.
Rozvíjí své pohybové dovednosti v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami	Rytmická cvičení, aerobic- aerobní cvičení bez náčiní, s náčiním Úpoly – průpravné úpoly, sebeobrana Pohybové hry – soutěživé, tvořivé	PT Osobnostní výchova – seberegulace a sebeorganizace – umění učit se	Formovat osobnostní postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy



	Sportovní hry – florbal, házená Soutěž ve skoku vysokém, nácvik skoku do výšky		Sport pro každého
Vnímá pohybovou činnost jako zdroj zdravotních účinků, emočních, uměleckých a společenských prožitků	Rytmická cvičení, aerobic Úpoly Pohybové hry – soutěživé, tvořivé Sportovní hry – florbal, házená Průpravná a kondiční cvičení Vyrovňovací cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Hudební výchova PT Osobnostní výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Motivovat žáky ke specifickým emočním prožitkům
Respektuje pravidla sportovních her, uplatňuje je při sport. hrách a sportovních disciplínách, rozhoduje nebo spolurozhoduje závody a turnaje Sleduje sportovní dění a úspěchy našeho sportu, je seznámen s důležitými historickými sportovními událostmi	Sportovní hry – florbal, házená, volejbal Atletika – běhy, skoky, hody Pohybové hry Testy tělesné zdatnosti Školní turnaj ve florbalu	PT –Osobnostní výchova – výchova fair play , etika sportu, vzájemná komunikace Historie sportu a současné sportovní dění	Uplatňovat zásady soutěživosti, spolupráce, tolerance, respektu, vzájemné pomoci, pomoc pohybově znevýhodněným
Uplatňuje zdravý způsob života v oblasti pohybové, stravování a hygieny, aktivně přistupuje k ochraně zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu Podílí se na přípravě a organizaci třídního a školního turnaje	Sportovní hry – tenis, kopaná, volejbal, Průpravná a kondiční cvičení TV jako součást zdravého životního stylu Sportovní hry –kopaná,tenis, volejbal Školní turnaj v kopané a volejbale	Člověk a zdraví – zdravý životní styl, upevňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti	Výuka probíhá v souladu s právními a bezpečnostními předpisy, ve všech hodinách je kladen důraz na bezpečnost a kázeň

# PLÁN EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Jde tedy o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným modelům chování jednotlivců, skupin a společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

K důležitým kompetencím rozvíjených EVVO patří zejména:

V oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

aktivně využívat komunikační dovednosti k řešení problémů životního prostředí

hledat různé možnosti řešení problémů životního prostředí

schopnost posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím

V oblasti pracovní kompetence:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání

V oblasti kompetence občanské:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody, poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
- oceňovat hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a hodnotit postavení člověka v přírodě a chování člověka vůči přírodě

ŠVP rozpracovává EVVO zejména jako:

- výchovné a vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO na úrovni celé školy
- výchovné a vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO na úrovni vyučovacích předmětů
- formy EVVO – např. kurzy, semináře, integrované tematické celky

EVVO je integrována do dokumentace školy.

Školní program EVVO je zpracován jako dlouhodobý strategický dokument a každý rok je dle potřeb školy aktualizován. Vedení školy podporuje realizaci programu EVVO a motivuje ped. pracovníky pro práci v této oblasti. Vytváří materiální, časové a prostorové podmínky pro začlenění EVVO do chodu celé školy.

Ve škole pracuje koordinátor EVVO, který absolvoval studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy.

Úkolem koordinátora je:

- vytvářet ve spolupráci s ostatními pracovníky školy školní plán EVVO
- koordinovat realizaci EVVO na škole
- průběžně zvyšovat svou odbornost a koordinovat další vzdělávání ped.pracovníků v oblasti EVVO
- poskytovat ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností

- iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, např. středisky ekologické výchovy

Realizace EVVO na škole :

- Ekologizace provozu: třídění odpadů včetně nádoby na baterie, používání ekologicky šetrnějších výrobků a technologií včetně úklidu, úsporné žárovky.
- Kurzy přírodovědný kurz vodácké a zimní kurzy jako součást poznávání krajiny poznávací zájezdy do zahraničí
- Výukové programy ecol.výchovy prováděné ve střediscích ekologické výchovy
- Vzdělávací programy muzeí, zoologických zahrad
- Školní ekologické projekty včetně mezinárodních
- Poznávání okolního prostředí regionu
- Spolupráce s obcí, místními firmami
- Ekofilm návštěva přehlídky filmů
- Výstavy práce studentů s ekologickou tematikou
- Sborníky seminární prací s ecol. tematikou a sborníky ze seminářů
- Soutěže olympiády a jiné přírodovědné soutěže
- Exkurze botanické a zoologické zahrady Meteorologický ústav elektrárny, čističky odpadních vod, některé výrobní podniky, sběrné dvory ... rezervace a chráněné oblasti
- Konference, programy a besedy k významným dnům – Den národních parků, Den mobility, Den Země
- Spolupráce s vysokými školami a odbornými institucemi

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla hodnocení

Výsledné hodnocení (tj. vysvědčení za příslušné pololetí) je vyjádřeno klasifikací. Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen podle zásad klasifikačního řádu, který je přílohou tohoto dokumentu.

### 6.2 Autoevaluace školy

#### 6.2.1 Vlastní hodnocení

Vlastním hodnocením si škola ověřuje, jak se jí daří naplňovat cíle stanovené školním vzdělávacím programem.

Snažíme se zhodnotit současný stav, provést případné korekce a stanovit strategie dalšího rozvoje. Při sebehodnocení hodnotíme nejen stav, ale hlavně provázanost jednotlivých činností a jejich vzájemné ovlivňování. Celkový výstup slouží jako zpětná vazba pro další činnost.

Hlavní oblasti sebehodnocení vycházejí z vyhlášky a jsou zaměřeny na následující oblasti:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žáků a studentů
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, DVPP
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

#### 6.2.2 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
Podmínky ke vzdělávání	Estetické prostředí, moderní vybavení	Spokojenost žáků i učitelů	Dotazník pro žáky (rodiče), učitele, SWOT analýza učitelů
Průběh vzdělávání	Kvalitní systematická práce učitelů, aktivní spolupráce žáků	Kvalita výsledků, spokojenost žáků a rodičů	Dotazníky, hospitace, rozbor materiálů, srovnávací testy
Podpora žáků a studentů	Individuální podpora talentovaných žáků, pomoc handicapovaným žákům, individuální práce s problémovými žáky	Kvalita výsledků, viditelné změny k lepšímu	Rozbor materiálů (výsledků soutěží apod.), dotazníky, rozhovor
Spolupráce s rodiči	Dobrá vzájemná informovanost, podpora školy, reakce na oprávněné připomínky rodičů	Spokojenost rodičů, důvěra rodičů ve školu	Dotazníky, rozhovory
Výsledky vzdělávání	Úspěšné absolvování studia, dobrá příprava na další profesní dráhu (závěr studia), zvládnutí ŠVP (průběh studia)	Kvalita výsledků	Rozbor klasifikace hodnocení, srovnávací zkoušky, rozbor uplatnění absolventů v praxi

Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP	Zajištění efektivního chodu školy a plnění ŠVP, vytvoření podmínek pro DVPP a jeho racionálního využití a realizaci učitelů	Převážně pozitivní hodnocení iniciativními a dobrými zaměstnanci	Dotazníky, rozbor materiálů, SWOT analýza, rozhovory
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům	Splnění záměrů ŠVP	Převaha pozitivního hodnocení účastníků vzdělávacího procesu, výrazná převaha pozitivního hodnocení absolventů	Rozbor materiálů, dotazníky, rozhovory

### 6.2.3 Časové rozvržení evaluačních činností

Srovnávací testy – podle pokynů příslušné organizace (Cermat, Kalibro, Scio apod.)

Hospitace – průběžně během celého roku

Dotazníky – vybrané ročníky v 2. polovině školního roku, maturanti po absolvování

Rozhovory průběžně

Rozbor materiálů – po skončení školního roku

## 7. Přílohy

### 7.1 Příloha č. 1 - Stanovení podmínek profilové části maturitní zkoušky od školního roku 2012 – 2013

31. května 2012

V souladu s §79, odst. (1) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a v souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 35455/2011-23 ze dne 23. listopadu 2011 stanovujeme podmínky profilové části maturitní zkoušky od školního roku 2012 – 2013.

Počet povinných zkoušek – 2; přitom aspoň jedna zkouška musí být odlišná od zkoušek žáka ve společné části.

Forma zkoušky – ústní před zkušební maturitní komisí.

Žák může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky z předmětů, které jsou odlišné od předmětů, které zvolil pro povinnou zkoušku.

Nabídka předmětů a témat pro povinné i nepovinné zkoušky bude stanovena pro konkrétní školní rok v termínu stanoveném podle §79, odst. (3) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění.

Témata budou k dispozici na MOODLE školy.

Termín zkoušek a konkrétní rozpis bude zveřejněn v termínech v souladu s platnou vyhláškou.