

Gymnázium, Praha 4, Písnická 760
Fakultní škola přírodovědecké fakulty UK
Fakultní škola matematicko-fyzikální fakulty UK



Školní vzdělávací program dle RVP
(pro nižší gymnázium osmiletého studia)



GYMNÁZIUM
PRAHA 4
PÍSNICKÁ 760



Vydání 6. 31. 8. 2016
Platnost od 1. 9. 2016
Č. j. GP 421/2016

Úvod

V poslední době neustále slyšíme: „Konec biflování, učení se z paměti, žák se naučí hledat informace a pracovat s nimi“, škola musí učit jen to, co žák bude v životě potřebovat.

Než se pustíte do čtení našeho programu, zkuste se zamyslet nad tím, zda-li někdy v životě potřebujete „nadrilované“ znalosti, zda-li jste ve 12 letech věděli nebo víte, co všechno budete v životě dělat a jaké znalosti k tomu potřebovat, zda-li se můžete stát např. dobrým sportovcem bez pravidelného tréninku.

Zkuste si představit řidiče, který v křižovatce zastaví a začne hledat informaci o tom, jak vyjet z křižovatky, zkuste si představit tlumočnicka, který hledá každé slovo ve slovníku.

Naopak najít si informace před cestou do zahraničí, připravit si odbornou slovní zásobu pro daný projekt, využít literatury, odborných časopisů, Internetu při práci na projektech považujeme za správné a chceme k tomu žáky vést a naučit je to.

Jsme přesvědčeni, že bez přiměřeného drilu (fráze, vazby v cizím jazyku, základní matematické operace, pracovní návyky), systematické práce (příprava materiálů pro projekty, zpracování měření, pravidelná příprava na vyučování), širokého všeobecného přehledu nelze vychovat člověka, který umí používat nabyté znalosti, rozvíjet je dál, propojovat různé znalosti a objevovat nové věci.

Vzdělávání chápeme jako rovnováhu „naučit se“ a „přemýšlet“. Nemáme zájem o žáka, který stáhne referát z internetu a ani ho nezajímá jeho obsah. Máme zájem o žáka, který při své práci umí použít Internet, literaturu, odborný tisk apod. Nemáme zájem, aby žák deklamoval spoustu faktů z paměti (a čekal za to jedničku). Máme zájem na tom, aby žák uměl obhájit své stanovisko, srovnat různá fakta, zdůvodnit výhody, či nevýhody svého řešení problému.

Výsledky našich úspěšných absolventů ukazují, že použitá metoda je dobrá. Více než kde jinde při vzdělávání platí: „Bez práce nejsou koláče“. Pokud s tím souhlasíte, potom je následující text právě pro Vás.

OBSAH

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy	6
2.1 Velikost školy	6
2.2 Vybavení školy	6
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
2.5.1 Školská rada	7
2.5.2 SRPŠ při gymnáziu	7
2.5.3 Spolupráce s PPP	7
3. Charakteristika ŠVP	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Profil absolventa	8
3.3 Organizace přijímacího řízení	8
3.4 Organizace maturitní zkoušky	8
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	9
3.6.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.6.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.7 Začlenění průřezových témat	9
4. Učební plán	11
4.1 Tabulace učebního plánu	11
4.2 Poznámky k učebnímu plánu:	12
5. Učební osnovy	14
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	14
ANGLICKÝ JAZYK	24
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	30
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	40
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	50
DĚJEPIS	56
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	65
FYZIKA	72
CHEMIE	79
PŘÍRODOPIS	84
ZEMĚPIS	92
HUDEBNÍ VÝCHOVA	97
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	102
TĚLESNÁ VÝCHOVA	107
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	113
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	116
6.1 Pravidla hodnocení	116
6.2 Autoevaluace školy	121
6.2.1 Vlastní hodnocení	121
6.2.2 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace	122
6.2.3 Časové rozvržení evaluačních činností	122

1. Identifikační údaje

Název ŠVP *Školní vzdělávací program dle RVP*

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia
(zpracováno podle RVP ZV)

Denní forma vzdělávání

Předkladatel: Gymnázium, Praha 4, Písnická 760
Písnická 760, 142 00 Praha 4
Ředitel: Josef Herout

Tel. 241 712 754
e-mail: info@gpisnicka.cz
www: www.gpisnicka.cz

Zřizovatel: Hlavní město Praha
Mariánské nám. 2, Praha 1
Kontakt: Odbor školství MHMP
Jungmannova
Praha

Zřizovací listina vydaná Radou hlavního města Prahy dne 3. 4. 2001.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Datum:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy 400 žáků je dána prostorovými možnostmi školy. Počet žáků je dlouhodobě stabilní, počet tříd v následujících letech bude 12. To umožňuje zajistit kvalitní výuku při optimálním využití všech prostor školy.

V každém druhu studia, osmiletém a čtyřletém, otvíráme vždy jednu třídu. Třídy naplňujeme většinou do 30 žáků. Větší počet žáků v některých třídách je dán buď přistěhováním žáků nebo návratem žáků ze zahraničních škol.

2.2 Vybavení školy

Škola je umístěna v klidném prostředí, v zahradě nedaleko sídliště Novodvorská.

Škola má veškeré zázemí pro nabízený vzdělávací program. Každá třída má vlastní kmenovou učebnu, dále k výuce využíváme odborné učebny. Vzhledem k tomu, že učivo různých předmětů je provázáno, je v současné době většina odborných učeben vybavena multimediální technikou. Některé učebny mají navíc zázemí pro kvalitní prezentaci jednotlivých předmětů a možnost praktických činností (např. přírodovědná praktika – F, B, Ch, výtvarné práce, výuka jazyků, samozřejmě výuka informačních technologií apod.). Všechny počítače školy jsou připojeny k Internetu pevnou linkou. Škola využívá dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál. Studenti mají možnost využívat studovnu, ve které mají k dispozici PC se stálým připojením k Internetu.

V budově školy je prodejna s občerstvením a papírnickým zbožím. Žáci mohou využívat školní jídelnu ZŠ, která je umístěna v budově školy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor (31 pedagogů) je stabilizovaný. Ke změnám dochází většinou pouze z osobních důvodů (odchod do penze, mateřská dovolená, stěhování apod.)

Všichni vyučující mají pedagogické vzdělání, pravidelně se dále vzdělávají v různých kurzech (jazyky, PC, nové trendy ve vzdělávání, nové objevy apod.). Vyučující se pravidelně účastní i odborných projektů, spolupracují s VŠ, pomáhají při přípravě učebnic apod.

Z důvodu uspokojení poptávky např. ve volitelných předmětech, spolupracujeme v některých obdobích s externisty. V některých předmětech škola spolupracuje při výuce s VŠ (odborné přednášky, pokusy)

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty, kterým se věnujeme je třeba rozdělit do několika oblastí.

Škola se dlouhodobě věnuje projektům prevence sociálně patologických jevů. Jde o soubor aktivit, které postupují se žákem od jeho vstupu do školy (adaptační kurz) po celou dobu jeho studia. Aktivity se mění podle věku a vyspělosti žáků. Nejde jen o besedy s odborníky, návštěvu odborně zaměřených pořadů, ale i o systém výuky, kulturu školy apod.

Dalším typem projektů jsou dlouhodobé odborné práce žáků pod vedením našich pedagogů nebo odborníků z různých odborných institucí (akademie věd, VŠ fakulty, apod.).

Naši učitelé se zúčastňují i různých projektů v rámci odborné přípravy (např. EVVO). V těchto projektech se učitelé učí nejen novým znalostem, spoluprací v různých předmětech, ale tvoří i materiál k dalšímu použití ve výuce.

Mezinárodní spolupráce se odvíjí od vhodných témat, na kterých se dohodneme se zahraničními partnery. Tato činnost je zatím nepravidelná. Je velmi ovlivněna zájmem žáků.

Naopak zcela pravidelně organizujeme pro žáky pobytové studijní zájezdy do Anglie, poznávací exkurze do SRN a Rakouska v rámci výuky NJ a zeměpisné exkurze po Evropě. O tyto projekty je mezi studenty velký zájem.

V rámci Klubu AMAVET mají studenti možnost zapojit se do dalších mezinárodních projektů.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.5.1 Školská rada

Školská rada byla ustavena k 1. dubnu 2005. Jmenování členů do školské rady proběhlo v souladu se zákonem. Školská rada se schází podle potřeby v souladu se zákonem a vyjadřuje se ke všem náležitostem, které jí stanovuje zákon.

2.5.2 SRPŠ při gymnáziu

Při škole současně pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Jednou za dva měsíce se schází zástupci tříd (hlavní výbor) a pomáhají řešit různé problémy, sdělují připomínky i nápady. Nezanedbatelná je i finanční pomoc (odměny pro žáky, podpora sportovních a studijních aktivit, vybavení školní kapely apod.).

2.5.3 Spolupráce s PPP

Škola spolupracuje s PPP a se školním psychologem. Spolupráce se týká oblasti profesionální orientace žáků, pomoci handicapovaným žákům apod.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní rysy ŠVP

- široký všeobecný základ v počátečních ročnících s možností individuální úpravy studijního plánu ve vyšších ročnících dle potřeb žáka
- propojení výchovy a vzdělávání, rozvoj osobnostních předpokladů každého jedince
- vysoká míra volitelnosti v posledních ročnících studia
- příprava na VŠ studium
- kvalitní učitelský sbor (žáci mají možnost vyjádřit se k práci učitelů, v některých případech i k obsazení předmětů)
- korektní vztahy mezi žáky a učiteli a žáky mezi jednotlivými ročníky
- příjemné prostředí školy
- hodnocení žáků klasifikací
- vytvoření vhodných podmínek pro žáky s některými specifickými potřebami

3.2 Profil absolventa

Vzdělávací program školy je připraven tak, aby umožnil všem žákům, kteří mají zájem o studium, dobrou přípravu na VŠ, případně další školy.

System vzdělávání umožňuje žákovi rozvíjet všechny klíčové kompetence, zejména kompetence k učení (vnitřní motivace ke vzdělávání, umění učit se, kriticky myslet, schopnost sebereflexe), kompetence k řešení problémů (schopnost spolupráce, předvídavost, odvaha řešit problémy, vytrvalost), kompetence komunikativní (schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit ho, umění naslouchat, tolerance, interpretace textu), kompetence sociální a personální (sociální inteligence, ochota spolupracovat a pomáhat, slušnost, kultivovanost), kompetence občanské (úcta k životu, schopnost hájit svá práva, respekt k právům druhých), kompetence pracovní (efektivní organizace práce, správné pracovní návyky, dodržování zásad bezpečnosti).

Absolvent školy by měl být osobností s dobrým všeobecným vzděláním, měl by se orientovat v hodnotovém žebříčku, měl by vědomě dodržovat zdravý životní styl, měl by být otevřený k dalšímu vzdělávání, měl by cítit sounáležitost s prostředím, ve kterém žije.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Žáci jsou přijímáni na základě bodů dosažených v přijímacím řízení. Přijímání žáků probíhá dle kritérií stanovených každý rok ředitelem školy. Zohledňujeme prospěch na ZŠ a výsledky přijímacích zkoušek.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnými předpisy. Společnou část organizuje MŠMT, školní část zajišťuje škola. Na základě diskuse pedagogů probíhá školní část formou klasické ústní zkoušky, při které žák může využít a prezentovat seminární práce apod. Náročnost zkoušky potvrzuje i dlouhodobé sledování dalšího působení absolventů. Úspěšní maturanti studují na všech typech žádaných škol (právnícká fakulta, umělecky zaměřené školy, medicína, výběrové obory technických škol apod.). Náročně vedená maturitní zkouška vede k velkým rozdílům ve výsledcích žáků. Potvrzuje se, že systematicky pracující žák zúročí svoji práci nejen při maturitní zkoušce, ale při dalším studiu.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí je dáno celkovou koncepcí školy. Metody a formy volené při vzdělávacím procesu odpovídají kvalitě uchazečů, jejich schopnostem, zájmu, mentální vyspělosti a struktuře vyučovací hodiny či vzdělávací činnosti. Základní formy a postupy jsou tyto:

- vyučovací hodiny povinných předmětů
- cvičení v předmětech
- laboratorní cvičení
- volitelné předměty
- jednorázové akce
- kurzy
- dlouhodobé projekty
- soutěže

Při plnění výchovných a vzdělávacích cílů rozvíjíme jednotlivé kompetence žáků postupy, které jsou uvedeny u jednotlivých předmětů a činností.

3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

3.6.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v souladu s platnými předpisy (zejména Školský zákon, Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a dokumenty (zejména RVP).

Koordinací postupů při poskytování vzdělávání žáků se SVP je pověřen výchovný poradce. Při této činnosti spolupracuje s učiteli, s třídními učiteli, žáky, se zákonnými zástupci, s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), případně s dalšími institucemi nebo odbornými pracovníky.

Prvotní diagnostiku provádí každý vyučující ve svých hodinách. Případná zjištění konzultuje s třídním učitelem a ten s výchovným poradcem, který navrhuje další postup, tj. stanovení případných podpůrných opatření, spolupráci s PPP apod., v souladu s obecně platnými normami.

Na základě doporučení ŠPZ škola vypracuje Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP) v souladu s platnými předpisy. Je-li pro žáka vytvořen PLPP nebo IVP, je vyhodnocován v souladu s příslušným předpisem.

3.6.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadané a mimořádně nadané žáky škola podporuje v několika oblastech. Důraz je kladen na zajištění kvalitní výuky, vhodných forem a metod práce. Uvedené žáky se snažíme motivovat pro účast v soutěžích, ve středoškolské odborné činnosti a hlavně v dlouhodobých projektech. Žákovi se snažíme vytvořit vhodné studijní prostředí skladbou volitelných předmětů, možností individuálních konzultací, případně zajišťujeme spolupráci s odborníky z různých pracovišť (VŠ, AV ČR, apod.).

V případě řešitelů praktických úloh škola zajišťuje i nadstandardní materiální zabezpečení nejen ve škole, ale i na pracovištích různých institucí.

Pro mimořádně nadané žáky škola může po konzultaci se ŠPZ, odborným vyučujícím a zákonným zástupcem vytvořit PLPP nebo IVP.

3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech.

Začlenění průřezových témat je zachyceno v následující tabulce.

Osobnostní a sociální výchova Název tematického celku	prima	sekunda	tercie	kvarta
Rozvoj schopností poznávání	D, IKT, TV, HV, AJ, VV, F	TV, HV, VV, VO	TV, HV, VV	TV, HV, VV, VO
Sebepoznání a sebepojetí	HV, VV	HV, AJ, VV	HV, VV, F	HV, VV, VO
Seberegulace a sebeorganizace	TV, HV, VV, VO	TV, HV, VV, VO	TV, HV, AJ, VV	TV, HV, VV
Psychohygienu	TV, HV	TV, HV, VO	TV, HV	TV, HV
Kreativita	HV, VV, F, VO	HV, VV, F	DiT, HV, VV, F	HV, AJ, VV, VO, F
Poznávání lidí	D, VO	D, VO	D	
Mezilidské vztahy	NJ, HV, VV, VO	D, HV, VV	NJ, HV, Př, VV	NJ, HV, VV
Komunikace	IKT, NJ, TV, HV, M, VV, VO	NJ, TV, HV, M, VV, VO, IKT	NJ, TV, HV, M, VV, DiT, VO	NJ, TV, HV, M, AJ, VO, VV, Ch
Kooperace a kompetice	HV	IKT, HV, VO	HV	HV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV, HV, M, VV, F	TV, HV, M, VV, F	TV, HV, M, VV, F	TV, HV, M, AJ, VV, VO, F
Hodnoty, postoje, praktická etika	VV, VO	IKT, VV, VO	VV	VV, F

Výchova demokratického občana Název tematického celku	prima	sekunda	tercie	kvarta
Občanská společnost a škola	HV, AJ, VO	IKT, HV, AJ	HV, VO	HV
Občan, občanská společnost a stát		IKT	D, AJ, VO	D, AJ, VO
Formy participace občanů v politickém životě	D		D	D, VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	Z	Z	VO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Název tematického celku	prima	sekunda	tercie	kvarta
Evropa a svět nás zajímá	HV, AJ, VV	HV, VV, Z	HV, VV, F	NJ, HV, VV, VO, F, Z
Objevujeme Evropu a svět	HV, VV, NJ	HV, AJ, VV, Z, NJ	HV, AJ, VV, Z	D, NJ, HV, AJ, VV, VO
Jsmo Evropané	HV	HV, F	HV, Z	HV, VO

Multikulturní výchova Název tematického celku	prima	sekunda	tercie	kvarta
Kulturní diference	HV, AJ, VV, VO	D, HV, VV	HV, VV	HV, VV, Z
Lidské vztahy	NJ, HV, VV, VO	D, NJ, HV, AJ, VV, VO	NJ, HV, VV	NJ, HV, Př, VV
Etnický původ	D, HV, VV	HV, VV	HV, Př, AJ, VV, Z	HV, Př, VV, Z
Multikulturalita	HV, VV	IKT, HV, VV, Z	D, HV, VV, Z	HV, AJ, VV, Z, D
Princip sociálního smíru a solidarity		D, VO		

Environmentální výchova Název tematického celku	prima	sekunda	tercie	kvarta
Ekosystémy	Př	Př, AJ	Př, Z	F, D
Základní podmínky života	Př, AJ	Ch	Př, Ch	Př, F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, VV, VO, F	D, Př, VV, Z	D, AJ, VV, F, Z	Př, Ch, AJ, VV, F, Z
Vztah člověka a prostředí	D, HV, VV, VO	HV, Př, VV, F	HV, Př, AJ, VV, F	HV, Př, VV, Z

Mediální výchova Název tematického celku	prima	sekunda	tercie	kvarta
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJL	D, F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJL, VV	VV	VV	VV, F
Stavba mediálních sdělení				ČJL
Vnímání autora mediálních sdělení			DiT	ČJL
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV, VV, VO	HV, VV	HV, VV	D, ČJL, HV, VV, F, VO
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV, DiT	D, ČJL, VV
Práce v realizačním týmu	VV, F	ČJL, VV, F	VV, F	NJ, VV, F

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Školní vzdělávací program - nižší stupeň gymnázia						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	I	II	III	IV	celkem
Jazyková komunikace	Český jazyk a literatura ¹⁾	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk ²⁾	4	4	4	4	16
	Další cizí jazyk (VP) ³⁾	2	2	3	3	10
Matematika a její aplikace ⁴⁾		4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie ⁵⁾		2	1			3
Člověk a společnost	Dějepis ⁶⁾	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství ⁷⁾	1	1	1	2	5
Člověk a příroda	Fyzika ^{8), 15)}	2,5	2	2	2	8,5
	Chemie ^{9), 15)}		1,5	2	2	5,5
	Přírodopis ^{10), 15)}	2	2	2	2	8
	Zeměpis ¹¹⁾	1	1	2	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova ¹²⁾	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova ¹³⁾	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví ¹⁴⁾					
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce ¹⁵⁾	Využití digitálních technologií			2		2
Průřezová témata						
Disponibilní časová dotace						
Celková povinná		29,5	29,5	32	31	122

Zahájení výuky podle ŠVP - školní rok 2007 – 2008 prima

Pozn.: Na základě změny předpisů, zkušeností z výuky apod. může být nepatrně upravena časová dotace jednotlivých předmětů.

4.2 Poznámky k učebnímu plánu:

- (1) V každém ročníku může být třída dělena na skupiny alespoň v jedné vyučovací hodině.
- (2) Třída může být dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách.
- (3) Další cizí jazyk (německý, ruský) se zavádí podle zájmu žáků. Třída může být dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách.
- (4) V každém ročníku může být alespoň jedna hodina vyčleněna na cvičení. Při cvičení může být třída dělena na skupiny.
- (5) Třída může být dělena až na 4 skupiny ve všech vyučovacích hodinách podle charakteru obsahu vyučování.
- (6) Při konferencích, seminářích apod. lze spojovat žáky více ročníků.
- (7) V tercii je součástí vzdělávacího oboru Výchova k občanství vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce, v kvartě obsah okruhů Svět práce a Výchova ke zdraví.
- (8) Vyučující může rozdělit nejvýše 20 vyučovacích hodin v roce třídu na skupiny z důvodu provedení praktických cvičení.
- (9) Vyučující může rozdělit nejvýše 20 vyučovacích hodin v roce třídu na skupiny z důvodu provedení praktických cvičení.
- (10) Vyučující může rozdělit nejvýše 20 vyučovacích hodin v roce třídu na skupiny z důvodu provedení praktických cvičení.
- (11) Vyučující může rozdělit nejvýše 20 vyučovacích hodin v roce třídu na skupiny z důvodu provedení praktických cvičení.
- (12) Třída se může ve všech hodinách dělit na skupiny.
- (13) Třída se může ve všech hodinách dělit na skupiny.
- (14) Výchova ke zdraví je realizována ve vzdělávacích oborech tělesná výchova, výchova k občanství a přírodopis
- (15) V primě v rámci F a v sekundě v rámci Ch je vyučován tematický okruh Práce s laboratorní technikou, v tercii je vyučován tematický okruh Využití digitálních technologií. Ve všech případech se třída dělí na skupiny.
- (16) Nabídka volitelných předmětů vychází z pedagogických záměrů a ze zájmu žáků. V primě žák volí z předmětů – německý jazyk, ruský jazyk.
- (17) V ŠVP jsou dle možností školy a zájmu žáků nabízeny a zařazeny činnosti:
 - adaptační týden v primě
 - lyžařský kurz zpravidla v sekundě
 - vodácký nebo sportovně turistický kurz zpravidla v tercii
 - jazykový kurz (zájezd) zpravidla v kvartě

- domácí i zahraniční exkurze ve všech ročnících
- školní výlety ve všech ročnících
- exkurze

Kromě adaptačního kurzu lze při ostatních činnostech spojovat žáky různých ročníků nebo doplnit žáky jedné třídy žáky ostatních tříd.

- (18) Doplnující obor DRAMATICKÁ VÝCHOVA je součástí vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a hudební výchova.

Disponibilní časová dotace byla využita na posílení vzdělávacích oborů nebo oblastí následovně:

ČJL + 1, AJ + 4, Další cizí jazyk + 10, MA + 1, IKT + 2

Vzhledem k tomu, že obor Výchova ke zdraví je realizován ve vzdělávacích oborech Tělesná výchova, Výchova k občanství a Přírodopis byly přesunuty 2 hodiny z oblasti Člověk a zdraví do oblastí Člověk a společnost (1 hod.) a Člověk a příroda (1 hod.).

Jedna hodina z oboru Člověk a svět práce (tematický okruh Práce s laboratorní technikou) byla rozdělena mezi F v primě a Ch v sekundě.

5. Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru ČJL v RVP ZV a RVP GV a integruje průřezové téma Mediální výchova.

Koncepce osmiletého studia je rozvržena do dvou cyklů – nižší stupeň gymnázia /prima – kvarta/ a vyšší stupeň gymnázia /kvinta – oktáva/. V primě, sekundě, tercii a kvartě je předmět dotován 4 hodinami. Hodiny mohou být půleny.

Vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné a důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Předmět vede žáky k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu a vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žáci jsou vedeni k tomu, že jazyk může být nástrojem nejen porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, ale učí se i rozpoznávat jeho další formy. Jazyková výchova přispívá i k rozvoji logického a přesného myšlení, ke kultivaci jazykové kultury žáků. V literární výchově je důraz kladen na interpretaci textů z hlediska jejich porozumění, vytváření souvislostí a respektování plurality možných interpretačních rámců, rozlišování fikce a reality. Prostřednictvím četby žák poznává základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifčnosti. Klíčový význam v této oblasti má výchova ke čtenářství, jež vybízí žáky ke kritickému čtení a autentickému osobnímu čtenářskému prožitku. Žáci jsou též vedeni k produkci vlastních literárních textů. Postupně se žáci seznamují s literární historií v kontextu se širším společenským a uměleckým vývojem, zejména s vývojem filmového umění. K vytváření širšího kulturního rozhledu slouží návštěvy divadel, výstav a diskuse o novinkách v kultuře.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, organizuje a řídí vlastní učení
- učitel předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je tím k samostatnému osvojování poznatků, třídění informací, jejich kritickému posuzování, porovnávání, systematizaci a vyhledávání
- učitel motivuje žáky k vlastnímu učení a především k četbě, využívá k tomu exkurze, besedy apod.
- učitel vybízí žáka k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí, k uvádění poznatků do širších souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- na základě analýzy textů učitel vede žáky ke kritickému myšlení, rozvíjí v nich schopnost obhajovat jejich rozhodnutí a vede je k uvědomění si zodpovědnosti za jejich rozhodnutí
- učitel vytváří prostor k názorové pluralitě při řešení problémů
- učitel motivuje žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učitel zařazuje do výuky skupinovou práci jako prostředek k rozvoji této kompetence

Kompetence komunikativní

- učitel klade důraz na vystižné, logické a správné vyjadřování žáků v písemném a psaném projevu
- učitel umožňuje žákům při diskusi formulovat jejich myšlenky, obhajovat je vhodnými argumenty
- učitel motivuje žáky k zapojování se do diskuzí
- učitel učí žáky naslouchat druhým
- učitel seznamuje žáky s informačními a komunikačními prostředky pro účinnou komunikaci
- k rozvoji této kompetence zařazuje skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- učitel umožní žákům podílet se na příjemné atmosféře v hodinách
- učitel vede žáky k respektování názorů druhých

Kompetence občanské

- na základě četby literárních textů a následné interpretace si žáci vytvářejí vztah ke kulturním tradicím, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápou základní principy společenských norem a zákonů a respektují přesvědčení druhých

Kompetence pracovní

- na základě zadávání samostatné práce jsou žáci vedeni k plnění povinností a závazků
- učitel vede žáky k bezpečnému používání didaktických pomůcek
- učitel podněcuje žáky k využívání znalostí a zkušeností k jejich dalšímu rozvoji a k přípravě na budoucí studium/povolání

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu</p> <p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>spolupracuje aktivně ve skupině</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČTENÍ</p> <p>praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>		<p>samostatná práce</p> <p>skupinová práce</p> <p>práce s textem</p> <p>dramatizace</p>
<p>naslouchá partnerovi v dialogu či diskusi,</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>z přečteného textu samostatně připraví a přednese referát</p>	<p>NASLOUCHÁNÍ</p> <p>praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné, soustředěné, aktivní, kritické</p> <p>objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové</p> <p>mluvený projev- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), dialog</p>	<p>Dějepis</p> <p>historické vyprávění, hrdinové dějin – návaznost na sloh (vyprávění), literární teorii (hrdina)</p> <p>Humanitní studia– verbální a nonverbální komunikace</p> <p>rok v proměnách času (svátky, zvyky, rituál)</p> <p>souvislost s mýty, pohádkami, pověstmi</p>	<p>Volba analyzovaných textů se řídí náročností, souvisí s výukou literatury</p>
<p>vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu</p>	<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>žánry : vypravování; popis předmětu, osoby, děje; zpráva a oznámení; dopis (odlišný dle různých typů adresátů); výpisky, teze, výtah</p>	<p>PT Mediální výchova</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu,</p> <p>zdůvodní jejich užití</p> <p>vysslovuje spisovně česká slova</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>obecné poučení o jazyce – útvary národního jazyka (spisovná a nespisovná čeština)</p> <p>zvuková stránka jazyka – větná melodie, tempo a rytmus řeči, znělost hlásek- výslovnost a pravopis</p>	<p>Literární výchova – důraz na práci s textem, interpretace, žánrově tematické hledisko</p>	
<p>třídí správně slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>zvládá pravopis ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova, slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>pravopis- lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>tvarosloví – slovní druhy- podst. jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – sl.způsob</p>		
<p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>skladba – stavba větná – závislost ve skl. dvojici, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, stavba textová</p> <p>přímá řeč</p>		
<p>reprodukuje uceleně přečtený text,</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		

<p>jednoduše popisuje strukturu a jazyk liter.díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných liter. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace textu, dramatizace</p>	<p>Eestetická výchova – výtvarný – hudební doprovod k literárním textům</p>	
<p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>práce s textem autor / vypravěč / hrdina / čtenář (základní poučení) obraz / slovo / zvuk - literatura v kontextu jiných uměleckých odvětví (základní poučení)</p>		
<p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>základy literární teorie a historie struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná literární druhy a žánry mýtus, starověký epos, pohádka, bajka, příběhy s fantastickými motivy,povídka, dobrodružná literatura, nonsensová poezie</p>		

Dramatická výchova (doplňující obor)

- konflikt jako základ dramatické situace
- dramatická situace, příběh
- inscenační tvorba
- základní dramatické žánry
- vybrané etapy a typy světového a českého divadla
- výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
- současná dramatická umění a média

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>dodržuje etiku práce s informacemi (citace apod.)</p> <p>spolupracuje aktivně ve skupině</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČTENÍ</p> <p>praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>	<p>volba textů souvisí s výukou literatury</p>	<p>skupinová práce samostatná práce práce s textem kritické čtení dramatizace</p>
<p>naslouchá partnerovi v dialogu či v diskusi</p> <p>vytvoří otázky a stručné poznámky k textu</p>	<p>NASLOUCHÁNÍ</p> <p>praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>	<p>Dějepis – historické vyprávění, hrdinové dějin – návaznost na sloh (vyprávění), literární teorii (hrdina)</p> <p>humanitní studia – čas a dějinnost, mýtický čas, dějinná paměť – souvislost s mýty a legendami</p>	
<p>využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem a k vlastní přípravě projevů i psaných textů</p>	<p>MLUVENÝ PROJEV</p> <p>zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry : připravený i nepřipravený projev na základě poznámek, veřejný proslov písemný projev –tvořivé psaní žánry : vypravování, výtah (rozlišení fakt a názorů), výklad, charakteristika, oficiální dopis, žádost, pozvánka, životopis, objednávka</p>	<p>práce se zdroji informací společné projekty – jazyk</p> <p>Dějepis- humanitní studia : paměť místa, příběh rodiny, svátky</p> <p>Estetika – ilustrace k literárním dílům, dramatizace, adaptace</p> <p>PT-Mediální výchova Práce v realizačním týmu</p>	
<p>třídí správně slovní druhy</p> <p>tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis v celé šíři</p>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <p>pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p>		
<p>dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frázích</p> <p>dokáže v rámci přenesených pojmenování objasnit podstatu metafory a metonymie (prakticky – formou analýzy liter. textů)</p>	<p>VÝZNAM SLOV</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p>		
<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích</p> <p>strukturuje logicky výpověď</p>	<p>SKLADBA</p>		

<p>uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popisuje strukturu a jazyk liter. díla</p> <p>vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</p> <p>přednes vhodných liter. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace liter. textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k liter. textům</p>		
<p>uplatňuje získané informace při tvorbě textů –referát...</p>	<p>PRÁCE S TEXTEM</p> <p>autor / vypravěč / hrdina / čtenář obraz / slovo / zvuk literatura v kontextu jiných uměleckých odvětví . základní poučení</p>	<p>Estetika – dramatizace výtvarný a hudební doprovod k textům</p>	
<p>provede základní analýzu liter. textu; charakterizuje hrdinu, časoprostor, kompozici, způsob vyprávění</p>	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE</p> <p>struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk liter. díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná</p> <p>literární druhy a žánry : mýtus, apokryf, legenda, pověst, kronika, hrdinský epos, balada, kramářská píseň, poezie, vědecko-fantastické příběhy</p>		

Dramatická výchova (doplňující obor)

- konflikt jako základ dramatické situace
- dramatická situace, příběh
- inscenační tvorba
- základní dramatické žánry
- vybrané etapy a typy světového a českého divadla
- výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
- současná dramatická umění a média

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení, využívá znalostí o literárních žánrech	CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍCH POSTAV	Vazba na literární teorii a interpretaci v literární výchově, na Dějepis-PT-Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – charakterová prezentace osobností v mediích	
zvládá zásady kultivovaného projevu, zapojuje prostředky nonverbální a paralingvální, reprodukuje připravený i nepřípravený projev, analyzuje informace	VÝKLAD	Využití výkladových postupů v ostatních předmětech	
analyzuje text z hlediska podstatných a nepodstatných informací, dokáže zpracovat důležitá fakta z textu	VÝTAH	Využití této schopnosti se uplatní v rámci samostudia všech naukových předmětů	
analyzuje problém, vysvětluje vlastní stanoviska, tvoří hypotézy, kombinuje a shrnuje fakta	ÚVAHA	Úvahové postupy při řešení úkolů v přírodních vědách	
kombinuje knižní a neutrální slovní zásobu, objevuje skryté detaily, zaujímá estetické stanovisko	SUBJEKTIVNĚ ZABARVENÝ POPIS	Popis uměleckých děl v hodinách výtvarné výchovy a dějepisu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných projevů dle komunikační situace, dokáže zařadit češtinu do systému slovanských jazyků	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE	Dějepis osídlování Evropy Slovany	
zvládá slovotvorný pravopis, spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, dokáže analyzovat slovo z hlediska jeho stavby	NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ		
správně používá nepravidelné tvary jmen, skloňuje bez chyb přejatá slova obecná i vlastní, zvládá pravopis koncovek jmen a sloves, užívá spisovné tvary sloves a dokáže je vhodně použít podle komunikační situace	TVAROSLOVÍ	Gramatické pozadí vybraného cizího jazyka	
zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí, rozlišuje věty podle členitosti, souřadné vztahy, významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, zdůvodní správný slovosled i větosled	SKLADBA	Stavba textu při přípravě referátů v dalších předmětech PT-Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, rozlišuje literaturu hodnotnou konzumní, vyhledává vlastní četbu v katalogích	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, reprodukce a záznam hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů.	Propojení s se slohovým tématem Charakteristika literární postavy a výtah a dále v návaznosti na obsah ukázky přečteného textu s příslušným obdobím v dějepisu	

<p>knihoven, dalších informačních zdrojích využívá osvojených základů literární teorie, uplatňuje nabyté znalosti při vlastní tvorbě textů</p>	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ HISTORIE A LITERÁRNÍ TEORIE /literární druhy a žánry, struktura literárního díla, jazyk literárního díla.</p>	<p>Společenský a kulturní kontext – propojení s dějepisem.</p>	
---	--	--	--

Dramatická výchova (doplňující obor)

- herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava, struktura herní a jevištní situace)
- sociálně komunikační dovednosti (komunikace, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce)
- práce na postavě (charakter, motivace, vztahy)
- konflikt jako základ dramatické situace
- dramatická situace, příběh
- inscenační tvorba
- základní dramatické žánry
- vybrané etapy a typy světového a českého divadla
- výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
- současná dramatická umění a média

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, ke svému komunikačnímu záměru, v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků	JAZYKOVÁ KULTURA	Zásady náležité jazykové kultury uplatňuje při diskusích, referátech v ostatních předmětech	
vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu a k tvořivé práci s textem	VYPRAVOVÁNÍ, POPIS A CHARAKTERISTIKA		
dokáže vyplnit běžné tiskopisy	TISKOPISY		
odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, rozdílí subjektivní a objektivní sdělení, využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky z přečteného textu, porovnává a ověřuje fakta s dostupnými informačními zdroji, vyvozuje vlastní závěry	VÝKLAD, VÝTAH, ÚVAHA	Využití při samostudiu v rámci jakéhokoli předmětu, dále při řešení problémových úkolů tamtéž	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá pravidel dialogu, naslouchá partnerovi v diskusi i dialogu, vyjádří svůj postoj k působení manipulace v komunikaci, je schopen spolupráce ve skupině	DISKUSE	Lze využít příležitostně ve všech předmětech, při jednání s pedagogy	
kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení, analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu, posuzuje etiku při práci s informačními zdroji, vytváří postoj k manipulativnímu působení na veřejné mínění uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	PUBLICISTICKÉ ÚTVARY	PT – Mediální výchova Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, zařazuje hlásky do systému	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	Mluvené projevy v rámci jakéhokoli předmětu, zejména při diskusi a referátech	
samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, tvoří správně slova, odůvodňuje pravopis na základě stavby slov, rozdílí významové vztahy mezi slovy	TVOŘENÍ SLOV, VÝZNAM SLOVA	Při tvorbě mluvených i psaných projevů v jakémkoli předmětu	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá v komunikaci, zvládá morfologický pravopis, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu zvládá syntaktický pravopis v souvětí i	TVAROSLOVÍ SKLADBA	Při tvorbě mluvených i psaných projevů v jakémkoli předmětu	

ve větě jednoduché, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu			
rozlišuje spisovný jazyk a jeho vrstvy, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití, rozlišuje a třídí slovanské jazyky, popíše základní etapy vývoje českého jazyka rozlišuje funkční styly	OBECNÁ JAZYKOVĚDA	Literatura Dějepis	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpoznává výrazné rysy individuálního stylu autora, formuluje ústně i písemně dojmy z vlastní četby, případně z návštěvy divadelního či filmového představení, dokáže vyhledat další doplňující informace v knihovně, na internetu apod.	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM důraz na práci s textem, společné čtení a interpretace, volná reprodukce přečteného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vytváření vlastních textů, dramatizace	Dějepis Výtvarná výchova Hudební výchova	Důraz především na práci s textem, výklad literární historie zredukován pouze na nezbytné minimum potřebné k pochopení textu nebo jeho složek
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí významné směry a představitele české i světové literatury	ZÁKLADY LITERÁRNÍ HISTORIE A TEORIE		

Dramatická výchova (doplňující obor)

- konflikt jako základ dramatické situace
- dramatická situace, příběh
- inscenační tvorba
- základní dramatické žánry
- vybrané etapy a typy světového a českého divadla
- výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
- současná dramatická umění a média

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka v rozsahu a s cíli jež jsou určeny Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky se zvláštním zřetelem na kapitolu 3 Společné referenční úrovně (cílová úroveň v kvartě je A2/B1).

Anglický jazyk je vyučován v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v oboru Cizí jazyky.

Vyučování navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností, jež si žáci osvojili na základní škole, se zřetelem na individuální odlišnosti.

Vyučující používají jednotnou učebnici a další výukové materiály: časopisy, slovníky, gramatické příručky a cvičebnice, audio a video nahrávky, internetové zdroje (encyklopedie, aktuální informace) apod.

Výuka předmětu probíhá též při týdenním studijně poznávacím zájezdu (jazyková škola, pobyt v rodině, kontakt s rodilými mluvčími), který je přednostně určen pro žáky kvarty, ale do kterého mohou být zařazeni i žáci jiných ročníků.

Cílem výuky anglickému jazyku je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Průřezová témata

V průběhu výuky předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat RVP GV. Nejzřetelněji jsou zastoupena témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel organizuje, řídí a kontroluje práci žáků v hodině
- Učitel vede žáky k samostatnému a aktivnímu přístupu k osvojování si cizího jazyka.
- Motivuje žáky vhodným výběrem studijních materiálů a strategií.
- Žáci hledají souvislosti, samostatně pracují s jazykovým materiálem, doplňují si, prohlubují a rozvíjejí své schopnosti komunikace v AJ.

Kompetence sociální a personální

- Žáci při práci ve dvojicích nebo skupinách uplatňují své individuální schopnosti a zároveň respektují názory ostatních členů skupiny.
- Žáci chápou potřebu efektivně spolupracovat a uvědomují si svou roli ve skupině a podíl na společné práci.
- Učitel podporuje rovnoměrný podíl všech žáků - členů skupiny - na splnění společného cíle

Kompetence občanské

- Učitel vytváří podmínky k tomu, aby si žáci budovali pocit sounáležitosti s ostatními členy skupiny (společnosti).
- Prostřednictvím cizojazyčného materiálu z různých kulturních a jazykových oblastí učitel u žáka posiluje toleranci, empatii a vstřícnost, ale i kritický přístup k dané problematice.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci samostatně i pod vedením učitele vyhledávají informace a zpracovávají je.
- Při řešení problému volí vhodné způsoby, používají nejmodernější software a zdroje z internetu.
- Při práci v hodině i doma využívají referenčních příruček, encyklopedií a slovníků, porovnávají a hodnotí validitu různých zdrojů.
- Žáci se v anglickém jazyce vyjadřují k problematice a otázkám probíraným v ostatních předmětech česky, reprodukují anglicky poznatky z jiných vědních oborů.
- Žáci srovnávají anglický jazykový materiál s mateřštinou a dalšími cizími jazyky a uvědomují si shody a rozdílnosti v jazyce, kultuře i dalších oblastech.
- Častá práce s obtížnějšími texty či poslechy nutí žáky pracovat s neúplnými informacemi. Žáci analyzují, hledají souvislosti a logicky vyvozují závěry.

Kompetence komunikativní

- Komunikace je samou podstatou výuky jakémukoli jazyku, tedy i anglickému.
- Při hodinách i domácí přípravě žáci komunikují v AJ.
- Žáci řeší modelové situace každodenního života, reprodukují přečtený nebo slyšený jazykový projev.
- Žáci si rozšiřují a obohacují slovní zásobu, v přátelském prostředí se zbavují zábran při spontánní komunikaci.
- Učitel vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu-mluvenému či písemnému.

Kompetence pracovní

- Žáci využívají komunikační dovednosti získané v hodinách AJ k osobnímu rozvoji, sociálním kontaktům a při přípravě na budoucí další studium a budování profesní kariéry.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>rozumí základním instrukcím, číselným a časovým údajům, jednotlivým větám i jednoduchým sdělením; reprodukuje obsah jednoduchých sdělení; vyhledá v textu odpovědi na otázky; komunikuje jednoduchým způsobem v rámci stanovených témat; reaguje na jednoduché otázky a sám je tvoří; provede jednoduché sebehodnocení; rozliší druhy slovníků</p>	<p>GRAMATIKA Slovosled angl. věty, stavba, tvarosloví To be, to have – v přít. a min. čase Slovní druhy-názvy Členy Vazby there is/ are Zájmena osobní, přív. l., ukazovací, tážací Pod. jm., mn.č. Počítatelná a nepočítatelná podst. jm. Příd. jm., stupňování Příslovce Vyjádření kvantity Přít. čas prostý a průběhový, minulý prostý Vazba going to + infinitiv Modální slovesa: can, must, opisy mod. sloves Předložky místa, času Číslovky základní, řadové Časové údaje, datum</p> <p>FONETIKA Angl. abeceda, specifika výslovnosti, transkripce, vázání, intonace</p> <p>TÉMATATA Osobní údaje; rodina Škola; denní režim; volný čas, sporty Popis osob, míst, orientace Povolání Příroda, počasí, roční období Pomáháme ostatním Dopravní prostředky, cestování, prázdniny,</p> <p>REÁLIE Základní údaje o angl. mluvících zemích a České republice; Orientace na mapě Svátky a tradice Některé odlišnosti v životním stylu</p>	<p>PT- osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání PT-Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá PT-Multikulturní výchova Kulturní diference PT-Environmentální výchova Základní podmínky života</p> <p>Český jazyk Výchova k občanství Přírodopis Zeměpis</p>	<p>Metody a formy práce</p> <p>základní jazykové dovednosti; práce ve dvojicích a skupinách písničky, básničky jazykové hry roleplaying jednoduché projekty a prezentace časopis pro začátečníky práce se slovníky video odpovídající úrovni</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy.)	Poznámka
<p>rozumí jednoduchým pokynům, instrukcím, nápisům, žádostem v běžné komunikaci pochopí jednoduché texty, jednoduše vymezí jejich obsah užívá běžné fráze pro komunikaci v kolektivu a společnosti, požádá o to, co potřebuje samostatně zpracovává novou slovní zásobu a fráze sestaví nebo zformuluje stručný text vycházející ze života v rodině, škole, z běžných situací</p>	<p>GRAMATIKA Přítomný čas prostý a průběhový ing- forma/gerundium Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Budoucí čas: přít. č. průběh. / going to, will Frekvenční slovesa Podmínková souvětí (1st conditional) Předložkové vazby Zájmena ukazovací Příslovce Pod. jm.: vyjádření množství, míry Další specifika tvoření anglické věty, tvarosloví</p> <p>FONETIKA Výslovnost dvojhlásek Výslovnost ing tvarů, min. času pravid. sloves Intonace otázek</p> <p>TÉMATA Sport a hry Bydlení, zařízení Nakupování Technika a současný svět Významné události mého života Volný čas</p> <p>REÁLIE Život dříve a dnes Tradice M. Twain</p>	<p>PT- osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí PT-Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět PT-multikulturní výchova Lidské vztahy</p> <p>Český jazyk Dějepis Zeměpis</p>	<p>Viz prima + : -práce s mapou, encyklopediemi -vyhodnocování chyb -sebehodnocení</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
<p>při opakovaném poslechu porozumí i náročnějšímu textu zopakuje nebo přeformuluje věty nebo části souvětí porozumí nekomplikovaným textům stanoví body pro reprodukci přečteného textu odhadne v kontextu význam většiny neznámých slov sestaví kratší text na známé téma vyjadřuje přítomnost, minulost a budoucnost používá někdy nepřesně-odpovídající slovní zásobu a gramatiku rozpozná chyby v základních gram. jevech vyvozuje gramatická pravidla</p>	<p>GRAMATIKA Gramatické časy v souvislostech Trpný rod Předpřítomný čas prostý Modální slovesa: další významy vyjadřování budoucnosti: will Podmínková souvětí – další spoj. výrazy Podmínková souvětí nereálná (2nd conditional) Vedlejší věty vztahné Vazba předmět + infinitiv – nepřímé příkazy Další frekvenční slovesa Členění textu, spojovací výrazy, slova příbuzná a odvozená</p> <p>FONETIKA Znělé a neznělé souhlásky Hlavní přízvuk Výslovnost dalších hlásek a dvojhlásek</p> <p>TÉMATATA Škola – zařízení, šk. řád, vztahy Schopnosti a talent Zdraví, potraviny, výživa Města Rodiče a děti Umění – film, hudba, literatura Doprava – rizika Objevy a vynálezy</p> <p>REÁLIE Práva dětí Lidové pohádky a pověsti</p>	<p>PT- osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace PT-Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět PT-multikulturní výchova Etnický původ PT-Environmentální výchova Vztah člověka a prostředí</p> <p>Přírodopis Fyzika Výchova k občanství Dějepis Zeměpis</p>	<p>Viz prima, sekunda - projekty, prezentace, referáty - četba adaptované literatury - jednoduché diskuse na probraná témata</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
<p>porozumí natolik, že najde nebo rozpozná potřebné informace -pochopí nejen téma hovoru rodilých mluvčích, ale i většinu detailů -sleduje i sestaví jednoduchý příběh -konverzuje na běžná témata -vyjádří vlastní názor na společenská témata, nebo aktuální dění -shrne obsah textu -sleduje správný slovosled -vypracuje referát na zadané téma podle stanoveného postupu</p>	<p>GRAMATIKA Přehled gramatických časů Předpřít. čas průběhový Podmínková souvětí minulá (3rd conditional) Modální slovesa s minulým infinitivem Trpný rod Budoucí čas průběhový Used to / would Další frekvenční slovesa Členy Nepřímá řeč – souslednost časů Spojovací výrazy ve větách</p> <p>FONETIKA Intonace Výslovnost problematických hlásek a dvouhlásek</p> <p>TÉMATA Volnočasové aktivity, relaxace Sdělovací prostředky Problémy životního prostředí Zájmové skupiny a společenství Komunikace Umění: výtvarné umění, popis um. Díla Peníze Literatura: slavní detektivové a autoři detektivních příběhů</p> <p>REÁLIE Londýn Zeměpis UK Srovnávání životního stylu v různých oblastech, v různých obdobích, v různých podmínkách</p>	<p>PT- osobnostní a sociální výchova Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT-Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět PT-multikulturní výchova Multikulturalita PT-Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Přírodopis Zeměpis IKT Výtvarná výchova Výchova k občanství Dějepis</p>	<p>Viz tercie + : -časově limitované projevy na dané téma -vyhledávání a zpracovávání informací z internetu -tvorba testů (gramatika, reálie) -analýza vlastních chyb -vzájemné hodnocení</p>

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

NĚMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK

Žák si na začátku studia volí jeden ze dvou dalších cizích jazyků.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předměty Německý jazyk a Ruský jazyk vycházejí ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání směřuje k dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Očekávané výstupy

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- užívání německého a ruského jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací a vědomostí
- vyjádření vlastních názorů i samostatného řešení problémů a k chápání jazyka jako prostředku pro další celoživotní vzdělávání
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji německy a rusky mluvících zemí.

Německý jazyk nebo Ruský jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje od primy do oktávy osmiletého gymnázia.

Učitelé postupují podle vybraných učebnic v kombinaci s dalšími výukovými materiály, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka němčiny bývá realizována též během jazykově poznávacích zájezdů, které škola pravidelně pořádá.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Učitelé vedou žáky k tomu, aby využívali různé způsoby studia jazyka a ty jim také prezentují.
- V rámci možností využívají srovnání s jinými cizími jazyky, které už žáci znají, a s mateřštinou.
- Žáci hledají souvislosti u slovní zásoby i u jiných jazykových struktur.
- Žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Žáci pracují v hodinách i při domácí přípravě s různými druhy slovníků.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
- Práci s texty s neznámou slovní zásobou žáci zacházejí s nekompletními informacemi, jsou nuceni k domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Žáci řeší při výuce situace, se kterými se setkávají v běžném životě (píší dopisy soukromé, úřední, žádosti, životopis).

Kompetence komunikativní

- Vychází ze samé podstaty předmětu. Učitelé rozvíjejí u žáků dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním.
- V rámci poznávacích zájezdů a jazykových kurzů komunikují žáci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci.
- Při konverzaci vyjadřují své názory, argumentují, obhajují svůj názor, naslouchají názorům druhých a učí se je tolerovat.

Kompetence sociální a personální

- Skupinovou a párovou prací v hodinách žáci rozvíjejí schopnost spolupráce.
- V rámci poznávacích zájezdů a jazykových kurzů se setkávají žáci ze všech ročníků a učí se tak toleranci a spolupráci s různými lidmi.

Kompetence občanské

- V konverzačních hodinách vyjadřují žáci svůj názor a zaujímají stanovisko k společenským, kulturním i sociálním problémům.
- Učitelé vedou žáky diskuse na aktuální témata a při nich žáci obhajují své názory.
- Na poznávacích zájezdech v německy mluvících zemích vnímají žáci jiné kulturní a etické hodnoty.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k využívání získaných vědomostí ve svém budoucím povolání a k zodpovědnému plnění svých úkolů a povinností, k dodržování stanovených pravidel.

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK**Studium:****osmileté****Ročník: PRIMA**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	Poznámka
<p>pozdraví, představí sebe a lidi ve svém okolí ptá se na bydliště a původ a informuje o sobě ptá se na věk, udává svůj věk udává telefonní číslo rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>ČASOVÁNÍ SLOVES V JEDNOTNÉM ČÍSLE</p> <p>VĚTA OZNAMOVACÍ</p> <p>VĚTA TÁZACÍ</p>	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p> <p>PT- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>informuje o sobě a o jiných osobách, zeptá se na ně formuluje pozvání vyjádří přání odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>NEURČITÝ ČLEN</p> <p>PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA</p>	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy</p>	
<p>vyjadřuje spokojenost a nespokojenost mluví o škole a vyučování, popíše školní potřeby, nazve vyučovací předměty vyjadřuje prosbu, nabídku používá tykání a vykání napiše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu</p>	<p>ČASOVÁNÍ SLOVES V JEDNOTNÉM A MNOŽNÉM ČÍSLE</p> <p>ČLEN URČITÝ A NEURČITÝ</p> <p>MNOŽNÉ ČÍSLO PODSTATNÝCH JMEN</p> <p>SKLOŇOVÁNÍ PODSTATNÝCH JMEN A OSOBNÍCH ZÁJMEN</p> <p>SLOVESA SE ZMĚNOU KMENOVÉ SAMOHLÁSKY</p> <p>ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB</p>	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p> <p>Výtvarná výchova</p>	

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK
Ročník: SEKUNDA

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času zeptá se na čas a datum a určí ho nazve dny v týdnu a roční období smluví si setkání vyjádří odmítnutí a politování dá najevo kritický postoj</p>	<p>SLOVESA S ODLUČITELNOU PŘEDPONOU</p> <p>SLOVESA SE ZMĚNOU KMENOVÉ SAMOHLÁSKY</p> <p>ZPŮSOBOVÁ SLOVESA</p>	<p>PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p> <p>Zeměpis</p>	
<p>zeptá se na směr, popíše místo zeptá se na důvod a zdůvodňuje popisuje osoby rozumí krátkému jednoduchému textu</p>	<p>PŘEDLOŽKY</p>	<p>PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>formuluje pozvání vyjádří hodnocení popíše obrázek</p>	<p>ZÁJMENA</p> <p>OTÁZKY</p>	<p>Tělesná výchova</p>	
<p>omluví se požádá o dovolení ptá se na cenu a kvalitu věcí</p>	<p>IMPERATIV</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK**Studium:****osmileté****Ročník: TERCIE**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
jednoduchým způsobem porovnává jevy okolního světa a kladně / záporně je hodnotí popíše části bytu hovoří o domácích činnostech	PŘEDLOŽKY SE 3. A 4. PÁDEM SLOVESA	PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace Mezilidské vztahy	
jednoduchým způsobem hovoří o jídle, o specialitách	ODPOVĚĎ NA Kladnou / ZÁpornou otázku	PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace Mezilidské vztahy	
hovoří o volnočasových aktivitách zapojí se do jednoduchých rozhovorů	SOUVĚTÍ ZÁPOR	Hudební výchova PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace Mezilidské vztahy	
popíše své oblečení vyjádří názor na současnou módu pojmenuje části lidského těla, popíše vzhled osoby	ZÁJMENA PLURÁL	PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace Mezilidské vztahy	
vyjadřuje své úmysly, záměry a přání vyjadřuje svůj názor a podává názory jiných lidí popíše obrázek napíše pozvánku	PRÉTERITUM	PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace Mezilidské vztahy	
jednoduchým způsobem hovoří o jídle, o specialitách	SLOVOSLED	PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace	

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK
Ročník: KVARTA

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
rozumí každodenním výrazům, základním frázím, obsahu, jednoduchým pokynům a reaguje na ně hovoří o televizním programu, o svých oblíbených pořadech	PERFEKTUM PŘEDLOŽKY	PT-Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace	
požádá o pomoc nabídne pomoc zapojí se do jednoduchých rozhovorů	STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN		
napíše pozvánku	ZÁJMENA	Výtvarná výchova	
rozumí prospektům cestovní kanceláře naplánuje výlet	VEDLEJŠÍ VĚTY	Zeměpis PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět	
orientuje se ve městě zeptá se na cestu, poradí cestu poskytne požadované informace písemně i ústně.	PRÉTERITUM MODÁLNÍCH SLOVES	PT-Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Komunikace	
seznámí se s památkami města reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu za použití základních gramatických struktur poskytne písemné i ústní informace používá dvojjazyčný slovník	SOUVĚTÍ	Zeměpis PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá PT-Mediální výchova Práce v realizačním týmu - projekt Cestování	

Předmět: RUSKÝ JAZYK
Ročník: PRIMA

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
žák se představuje formuluje otázky a odpovědi při představování	PŘÍZVUK Intonace tázacích a oznamovacích vět. Rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik	PT- Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy	
žák používá odpovídající pozdravy při setkání a při loučení	PÍSMENA AZBUKY	PT- Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí	
žák používá formulace při seznamování domlouvá si setkání	ZÁPOR ČÍSLOVKY 1. pád podstatných jmen v oslovení.	PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace	

Předmět: RUSKÝ JAZYK
Ročník: SEKUNDA

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
žák se táže na původ, bydliště a věk odpovídá na otázky na svůj původ, bydliště a věk	POHYBLIVÝ PŘÍZVUK POŘADÍ PÍSMEN AZBUKY		
žák správně nazývá evropské země, národy, jazyky ptá se, jak se co řekne rusky	ČÍSLOVKY VYJÁDŘENÍ ČASU	PT- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané	
Žák formuluje pozvání na návštěvu vyjadřuje poděkování, omluvu, radost, údiv	ČASOVÁNÍ SLOVES V PŘÍTOMNÉM ČASE SKLOŇOVÁNÍ PODSTATNÝH JMEN A OSOBNÍCH ZÁJMEN	PT-Multikulturní výchova Lidské vztahy	

Předmět: RUSKÝ JAZYK
Ročník: TERCIE

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
žák táže se na údaje o rodině odpovídá na dotazy, kdo čím chce být, kde kdo pracuje	NEPŘÍZVUČNÉ SAMOHLÁSKY POHYBLIVÝ PŘÍZVUK		
žák formuluje přijetí pozvání s poděkováním a potěšením formuluje odmítnutí pozvání s omluvou a polítváním	ČASOVÁNÍ ZVRATNÝCH SLOVES ČASOVÁNÍ SLOVES SE ZMĚNOU KMENOVÉ SAMOHLÁSKY ČASOVÁNÍ SLOVES SE SKUPINOU -OVA-, -EVA-	PT- Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy	
žák diskutuje o oblíbených a neoblíbených činnostech hovoří o týdenním programu	SKLOŇOVÁNÍ OSOBNÍCH ZÁJMEN SKLOŇOVÁNÍ PŘIVLASTŇOVACÍCH ZÁJMEN	PT-Environmentální výchova Vztah člověka a prostředí	

Předmět: RUSKÝ JAZYK
Ročník: KVARTA

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
žák ptá se na datum tvorí datum	INTONACE RŮZNÝCH TYPŮ OTÁZEK		
žák hovoří o zájmové činnosti	VÝSLOVNOST PÁROVÝCH TVRDÝCH A MĚKKÝCH SOUHLÁSEK	PT-Environmentální výchova Vztah člověka a prostředí -	
žák se orientuje ve školní budově označuje vyučovací předměty a známky popisuje rozvrh hodin	MINULÝ ČAS SLOVES ŘADOVÉ ČÍSLOVKY SKLOŇOVÁNÍ PODSTATNÝCH JMEN SKLOŇOVÁNÍ TÁZACÍCH ZÁJMEN	PT-Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět matematika a její aplikace je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Vzdělávací cíle matematiky a jejích aplikací vycházejí z RVPZV a RVPGV, ale přesahují jak výstupy, tak rozsah učiva stanovené těmito dokumenty, neboť osmileté gymnázium jako výběrový typ vzdělávání je určen talentovaným žákům s dobrými studijními předpoklady a vysokou motivací. Důraz klademe na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí matematických dovedností, na rozvoj tvořivosti, geometrické představivosti, abstrakce a logických schopností. Výuka matematiky a jejích aplikací zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky. Vzdělávací cíle rovněž odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a zejména akcentují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat.

Časové a organizační vymezení:

Předmět matematika a její aplikace se vyučuje v primě, sekundě, tercii a kvartě v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně. V každém ročníku je zařazena hodina cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činnost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu
- podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap.)

Kompetence k řešení problému – učitel:

- vedle standardních metod vytváří příležitosti k aplikační činnosti žáků
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
- vytváří příležitost k prezentaci řešení problému

Kompetence komunikativní – učitel:

- užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky
- moderuje žakovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele
- využívá matematický software, internet, video a další informační technologie

Kompetence sociální – učitel:

- vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- oceňuje projevy úcty k práci druhých

Kompetence občanské – učitel:

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel – sčítání a odčítání desetinných čísel – jednotky délky, hmotnosti a obsahu – násobení a dělení desetinných čísel 	Fyzika	
<p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>rozdělí prvočíslo a číslo složené, rozkládá číslo na prvočinitele, využívá znaky dělitelnosti určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel a aplikuje poznatky při řešení úloh</p>	<p>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> – prvočísla a čísla složená – dělitel a násobek – největší společný dělitel a násobek 	PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace	
<p>načrtne a sestrojí rovinný útvar</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>pojmenuje, graficky znázorní a správně použije geometrické pojmy (těžnice, těžiště, výška, střední příčka trojúhelníku)</p> <p>diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh</p> <p>užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce</p>	<p>ÚHEL, TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> – úhel, měření jeho velikosti, stupně, minuty – sčítání a odčítání úhlů – trojúhelník, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku – trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné, pravouhlé – výšky v trojúhelníku – těžnice a těžiště – kružnice opsaná a vepsaná – konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu) 	PT- Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<p>provádí početní operace v oboru celých čísel</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</p> <p>určuje absolutní hodnotu čísla pomocí číselné osy</p>	<p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> – kladná, záporná čísla – znázorňování na číselné ose – čísla navzájem opačná – absolutní hodnota čísla – početní výkony s celými čísly 	Fyzika Zeměpis (souřadnice)	
<p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>využívá souměrnosti v konstrukci čtyřúhelníku</p>	<p>OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOT</p> <ul style="list-style-type: none"> – shodné útvary, osově souměrné útvary 		

<p>určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesa</p> <p>načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>sestrojuje a črtá obrazy těles ve volném rovnoběžném promítání (nadhled, podhled), zobrazuje tělesa při pohledu shora, zepředu, zleva, zprava – uplatňuje svoji představivost</p> <p>zhotovuje modely jednoduchých těles</p> <p>odhaduje, měří a počítá velikosti objektů v praktickém životě (délky, obsahy, objemy, povrchy)</p> <p>vybírá a používá základní i vedlejší jednotky a převádí mezi nimi</p> <p>řeší náročnější úlohy ve skupině, diskutuje se spolužáky o problému a jeho vyřešení</p>	<p>KRYCHLE, KVÁDR ZOBRAZENÍ TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> – síť krychle, kvádrů, hranoly – povrch a objem krychle a kvádrů – jednotky objemu, převody, slovní úlohy 	<p>Fyzika Zeměpis PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p>	
<p>klasifikuje čtyřúhelníky, zná jejich vlastnosti, vypočítá jejich obvod, obsah</p> <p>použije své znalosti v praktických úlohách</p>	<p>ČTYŘÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> – lichoběžník, rovnoběžník, kosočtverec, deltoid – výpočet obvodu a obsahu – praktické slovní úlohy 	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</p> <p>rozlišuje pojmy opačné a převrácené číslo</p> <p>pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a převádí mezi nimi</p> <p>rozloží složité výpočty do jednoduchých kroků před započítáním řešení</p>	<p>ZLOMKY</p> <p>rozšiřování zlomků krácení zlomků zobrazení na číselné ose smíšené číslo desetinné zlomky sčítání, odčítání násobení dělení</p>	Fyzika	
<p>vypočítá druhou mocninu, odmocninu, (použije kalkulátor, najde v tabulkách)</p> <p>aplikuje Pythagorovu větu při řešení pravoúhlého trojúhelníku, při konstrukci úsečky dané délky a při řešení praktických problémů v rovině i v prostoru</p>	<p>DRUHÁ MOCNINA, ODMOCNINA</p> <p>Pythagorova věta- použití</p>	Fyzika PT- Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<p>provádí početní operace v oboru celých čísel</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</p>	CELÁ ČÍSLA		
<p>provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	RACIONÁLNÍ ČÍSLA		
<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</p> <p>určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny</p>	<p>VÝRAZY</p> <p>číselné výrazy, výrazy s proměnnou</p>		
<p>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</p> <p>pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p>POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <p>poměr, měřítko plánu, mapy přímá úměrnost nepřímá úměrnost</p>	Fyzika Zeměpis	
<p>vytváří a čte diagramy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech, využívá vhodný software</p> <p>aplikuje procenta ve finanční matematice</p>	<p>PROCENTA, PROMILE, ÚROKY</p> <p>procento, promile procentová část, základ</p>	PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace	

<p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>řeší aplikační úlohy na procenta analyzuje jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</p>			
<p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</p>	<p>ROVNICE, NEROVNICE</p> <p>rovnost, nerovnost rovnice ekvivalentní úpravy vyjádření neznámé ze vzorce</p>	<p>Fyzika Chemie PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p>	
<p>charakterizuje a třídí rovinné útvary</p> <p>načrtne a sestrojí rovinný útvar</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p>	<p>SHODNOST; KONSTRUKCE ROVINNÝCH ÚTVARŮ</p> <p>shodnost trojúhelníků Thaletova kružnice konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku</p>	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny</p> <p>sčítá, násobí mnohočleny, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání</p>	<p>ÚPRAVA ALGEBRAICKÝCH VÝRAZŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin – Rozklad mnohočlenu na součin 		
<p>provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem zapiše číslo v semilogaritmickém tvaru počítá s velkými a malými čísly zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor</p>	<p>MOCNINA, ODMOCNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výpočty druhé mocniny, odhady, třetí mocnina, odhady – Užití při výpočtu obsahu čtverce a povrchu hranolu – Výpočty na kalkulačce, porovnání odmocnin – Mocniny s celým mocnitelem, zápis ve tvaru 10^n – Pravidla pro počítání s mocninami 	<p>Fyzika</p> <p>Chemie</p>	
<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů odhaduje a počítá obsah a obvod rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objemy a povrchy těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kružnice, kruh a přímka, tečna, tětiva – Oblouk kružnice, kruhová výseč a úseč – Dvě kružnice, mezikružní – Thaletova věta, tečna z bodu ke kružnici – Délka kružnice, obsah kruhu, užití v praxi – Válec, jeho síť, povrch a objem – Praktické slovní úlohy 	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých oblastí</p>	<p>PODOBNOT, STEJNOLEHLOST</p> <p>GONIOMETRICKÉ FUNKCE V PRAVOÚHLÉM TROJÚHELNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none"> – podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich užití – užití goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku – stejnolehlost – stejnolehlost kružnic 		<p>Podobnost, stejnolehlost podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich užití užití goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku stejnolehlost stejnolehlost kružnic</p>
<p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru</p>	<p>LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lineární rovnice s jednou neznámou – Intervaly 	<p>Fyzika</p> <p>PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p>	

<p>racionálních čísel matematizuje reálnou situaci s využitím rovnic, nerovnic a soustav rovnic, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje a zdůvodňuje výsledky používá matematickou symboliku k zápisu řešení rovnic a nerovnic rozlišuje různé formy zápisu intervalu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Slovní úlohy – Soustava lin. rovnic – Úlohy z praxe 		
<p>využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh</p> <p>odhaduje, měří a počítá velikosti objektů v praktickém životě (délky, obsahy, objemy, povrchy)</p>	<p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osová a středová souměrnost, posunutí – Množiny bodů v rovině – Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků – Rozbor úlohy, zápis konstrukce, konstrukce, důkaz, diskuse – Řešení úloh z praxe 	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých oblastí</p> <p>sestrojuje a črtá obrazy těles ve volném rovnoběžném promítání (nadhled, podhled), zobrazuje tělesa při pohledu shora, zepředu, zleva, zprava – uplatňuje svoji představivost</p> <p>zhotovuje modely jednoduchých těles</p> <p>vybírá a používá základní i vedlejší jednotky a převádí mezi nimi</p>	<p>PRAVOÚHLÉ PROMÍTÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní vlastnosti pravoúhlého promítání – Sdružené průměty kvádru a rotačního válce 		

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>ÚVOD DO STATISTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> – statistické šetření, diagramy – aritmetický průměr, modus a medián – úlohy z praxe – absolutní a relativní chyba 	<p>Fyzika Chemie</p>	
<p>matematizuje reálné situace s využitím proměnných</p> <p>určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny</p> <p>násobí mnohočleny, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání</p>	<p>OPERACE S ALGEBRAICKÝMI VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> – mnohočleny, sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů – úprava výrazů na součin vytýkáním a pomocí vzorců, $(a+b)^3$, $(a-b)^3$, a^3-b^3 – lomený výraz, definiční obor, operace s nimi – složené lomené výrazy a jejich úpravy 		
<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>vyjádří funkční vztah tabulkou, předpisem, grafem</p> <p>sestrojí graf funkce $y = ax+b$ využívá ho při řešení rovnic, nerovnic, soustav</p> <p>vyjádří předpisem funkční závislost ze slovního vyjádření</p>	<p>LINEÁRNÍ FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf – rostoucí a klesající funkce – lineární funkce a její vlastnosti, přímá úměrnost 		
<p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</p> <p>matematizuje reálnou situaci s využitím rovnic, nerovnic a soustav rovnic, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje a zdůvodňuje výsledky</p> <p>používá matematickou symboliku k zápisu řešení rovnic a nerovnic</p>	<p>ROVNICE, NEROVNICE, SOUSTAVY ROVNIC A NEROVNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> – řešení lineárních rovnic s jednou neznámou i graficky – řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – rovnice s neznámou ve jmenovateli – slovní úlohy – řešení lineárních nerovnic početně i graficky 	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p>	
<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>vyjádří funkční vztah tabulkou, předpisem, grafem</p> <p>sestrojí graf funkce</p> <p>vyjádří předpisem funkční závislost ze slovního vyjádření</p>	<p>FUNKCE NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST Tabulka, graf, funkční závislost</p>		

<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>vyjádří funkční vztah tabulkou, předpisem, grafem</p> <p>sestrojí graf funkce $y = x^2$ a využívá ho při řešení rovnic, nerovnic, soustav</p> <p>vyjádří předpisem funkční závislost ze slovního vyjádření</p> <p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a soustav, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje a zdůvodňuje výsledky</p>	<p>KVADRATICKÁ FUNKCE, ROVNICE, NEROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvadratická funkce – kvadratická rovnice – řešení kvadratické rovnice pomocí vzorce – řešení kvadratických nerovnic – slovní úlohy 	<p>Fyzika PT- Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>určuje a charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a počítá objemy a povrchy těles</p> <p>načrtne a sestrojí síť těles</p> <p>analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>načrtne a sestrojí obraz prostorového útvaru ve volném rovnoběžném promítání (nadhled a podhled), zobrazuje tělesa při pohledu shora, zepředu, zprava, zleva</p> <p>vyrábí modely těles a vytváří si o nich reálné představy</p> <p>odhaduje, měří a počítá velikosti objektů v praktickém životě (délky, obsahy, objemy, povrchy)</p>	<p>OBJEMY A POVRCHY TĚLES (JEHLAN, KUŽEL, KOULE)</p> <ul style="list-style-type: none"> – přehled vzorců pro rovinné obrazce, n-úhelníky, kružnice, kruh – převody jednotek délky, obsahu a objemu – tělesa – hranoly, jehlany, rotační válec, rotační kužel – kulová plocha, koule – komolý jehlan, komolý kužel duben – výpočet objemu a povrchu těles pomocí goniometrických funkcí – řešení úloh z praxe 	<p>Fyzika</p>	
<p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>porovnává soubory dat</p>	<p>ZÁKLADY STATISTIKY A FINANČNÍ MATEMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování základních pojmů: statistický soubor, statistické šetření – jednotka, znak, četnost, vyjádření četnosti v procentech, – aritmetický průměr, modus, medián, – sloupkový a kruhový diagram, histogram – více početné soubory, směrodatná odchylka a rozptyl – úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra – jednoduché a složené úrokování – daň z úroku, úlohy z praxe – valuty, devizy, převody měn, úlohy kombinované úrokování 	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p>	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka předmětu informační a komunikační technologie na nižším stupni osmiletého gymnázia Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie, ovládnutí běžných aplikačních programů. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

V předmětu informační a komunikační technologie se také uplatňují průřezová témata jako např. mediální výchova, komunikace

V předmětu klademe důraz na klíčové kompetence a jejich prezentaci, tvořivost, práci s informacemi řešení problémů a zodpovědnost.

Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

Důraz je kladen na osvojení praktických dovedností při práci s počítačem, na celkový rozhled a orientaci v rychle se rozvíjejícím odvětví výpočetní techniky a informatiky.

Žáci jsou vyučováni ve skupinách - polovinách třídy v odborné učebně informatiky vybavené počítači – každý žák má své pracoviště.

V primě jsou vyučovány 2 hodiny týdně. V sekundě 1 hodina týdně, v tercii navazuje na předmět informační a komunikační technologie předmět Využití digitálních technologií - 2 hodiny týdně.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce informatiky

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- samostatně pracuje s počítačem, umí si zapojit počítač, pracovat v síti, zná základní součástky počítače, jeho vstupní i výstupní zařízení a jejich princip a parametry
- samostatně získává informace z internetu, vyhledává, třídí, umí je prezentovat- ve formě prezentace (využívá prezentační program) i ve formě internetových stránek; dokáže posoudit věrohodnost informací; využívá E-mail a další služby internetu ke komunikaci a předávání informací.
- umí efektivně zpracovat text v textovém editoru, využívá připravené styly, šablony, automatický obsah, hromadné psaní dopisů; dokáže také vytvořit vlastní styly, šablony; text umí efektivně naformátovat (odstavce, sloupce), doplnit obrázky; připravit k tisku
- umí používat další aplikační programy- program pro práci s tabulkami, program pro prezentace, program pro práci s databází, grafické programy, umí efektivně využít možností těchto programů.
- orientuje se v různých druzích softwaru, je obeznámen s principy algoritmizace a programování, je schopen zvolit si vhodný software pro konkrétní práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- užívá aktivně internet pro vyhledávání a třídění informací; dokáže posoudit, které informace jsou v rozporu se zákonem nebo nevhodné, vede žáky k efektivnímu výběru informací.
- zařazuje do výuky velké množství praktických cvičení, při nichž žák při využívá počítač a další periferní zařízení (skener, tablet, tiskárny)
- kontroluje výsledky práce žáků (pomocí projekční techniky vysvětluje příp. chyby)

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává a shromažďuje informace, využívá dalších nástrojů internetu- e-mail, konference, diskuse

- zpracovává referáty na základě získaných informací, prezentuje informace, formuluje problémy, účastní se internetových konferencí a diskusí ke konkrétním tématům, vyvozuje závěry
- vyjadřuje vlastní názor na informace prezentované na internetu, odlišuje pravdivé informace od dezinformací
- hodnotí důsledky vlivu internetu a prudce se rozvíjejících technologií na člověka a společnost, diskutuje o možnostech zneužití těchto technologií, o ochraně před viry, umí zvolit vhodný antivirový program.
- respektuje názor ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky ke správnému rozlišování a zpracování informací; používá projekční techniku při samotné výuce
- učí žáky efektivně využívat počítačové programy; seznamuje je s různými alternativami běžných programů, vysvětluje jejich výhody, nevýhody.
- vede žáky ke vzájemné spolupráci jak ve skupině (projekty vytvářené ve skupinách), tak např. ve fóru na internetu (konference, diskuse)
- učí žáky, jak mají prezentovat své práce
- formuluje se žáky problémy, které mohou vzniknout při nelegálním užití programů, zneužití e-mailu (spam, hoax), šíření počítačových virů a šíření dezinformací na internetu; předkládá dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s problematikou prudkého vývoje oboru informačních technologií

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá informační a komunikační technologie a média pro komunikaci
- vyjadřuje vlastní myšlenky při ústním (dialogu, diskusi) i písemném projevu (referátech) na témata týkající se informatiky a důsledků vývoje v této oblasti pro budoucnost
- obhájí výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, dovede přijmout kritiku a poučit se z ní
- výsledky své práce prezentuje

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- umí spolupracovat v týmu při řešení problémů i při posuzování informací na internetu
- má úctu k druhým lidem a výsledkům jejich práce, dokáže s ostatními debatovat a diskutovat
- dokáže předvést a obhájit svou práci před ostatními
- dokáže být kritický a sebekritický při hodnocení výsledků práce své i ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- organizuje a řídí práci skupin (týmů) a dohlíží, aby se zapojili všichni členové skupiny
- podněcuje zájem všech žáků o informační technologie a celkový rozvoj jejich osobnosti při využití těchto technologií
- poutavou formou nabízí možnost správného využití výpočetní techniky k rozvoji žáků; poukazuje na možnosti vzniku patologických jevů v souvislosti s prací na počítači (závislost na hrách, neschopnost prožívat reálný život; odtržení od reality)

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- chápe možnosti rozvoje a zneužití informačních technologií je si vědom odpovědnosti za její správné užívání; chápe pozitivní přínos i možnosti zneužití těchto technologií
- ve všech životních situacích jedná v zájmu zákona a dobrých mravů (využívá legální software, nezneužívá internet k šíření zavádějících a nemravných informací)
- chová se ohleduplně, počítačové vybavení neničí, snaží se dodržovat zdravotní zásady při práci s výpočetní technikou

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- uvádí žákům příklady nesprávného použití informačních technologií (hackeri, gambleři, šíření dezinformací)
- vybízí a podporuje žáky ve sledování aktuálních informací, upozorňuje na novinky, koriguje informace z médií
- vede žáky ke vztahu k informacím, seznamuje je s internetovými stránkami veřejného života (městské části, parlamentu, prezidentské kanceláře, magistrátu hl. m. Prahy, škol v okolí), učí žáky vyhledávat důležité údaje

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- dokáže optimálně plánovat a provádět výběr informací a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- aplikuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s počítačem
- diskutuje o problémech práce s počítačem, využívá e-mail, konference, diskusní fóra

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- stanovuje a kontroluje pravidla bezpečnosti práce, vybírá vhodné a bezpečné přístroje, pomůcky
- upozorňuje na problémy spojené s prací s počítačem a nezbytnost opatrnosti při práci s elektrickým zapojením počítačů
- zapojuje žáky do soutěží v oblasti využívání výpočetní techniky

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>využívá základní standardní funkce počítače.</p> <p>zná základní součástky v počítači, periférie, jejich parametry, zná různé druhy software, dovede je klasifikovat zná jednotky informace, základní převody mezi nimi</p>	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy- informatika, výpočetní technika, informace – Součástky-Hardware – základní součástky v počítači, periférie <p>SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení software, operační systém –pojem – jednotky informace 	<p>Fyzika součástky, jednotky PT- Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>zná základní funkce OS Windows, nastavení umí pracovat se soubory- přesouvat, kopírovat, hledat, zjistit informace o souborech a složkách zná základní typy souborů, jejich formáty</p>	<p>OPERAČNÍ SYSTÉM WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> – výrobce, verze OS windows – jeho základní funkce, plocha – nastavení systému (ovládací panely) – formáty souborů – práce se soubory (program průzkumník) 		
<p>rozliší různé typy zobrazení obrázků v PC; zná barevné modely pro obrazovku a tisk, umí upravit obrázky v grafickém editoru-vektorovém, rastrovém</p>	<p>PRÁCE S OBRÁZKY</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy obrázků – barevné modely – rozlišení, bar. hloubka – formáty obrázků – úprava obrázků v grafickém editoru 	<p>Výtvarná výchova</p>	
<p>zná základní textové formáty umí napsat text, zpracovat jej v textovém editoru zná základy typografie-typy písma, použití umí naformátovat text (odstavec, tabelátory, textové pole) umí přidat do dokumentu objekty- obrázky umí připravit dokument k tisku (náhled, vzhled stránky)</p>	<p>TEXTOVÝ EDITOR</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní typy písma a jejich použití – základní textové formáty – psaní a úprava (formátování) textu – odstavce, tabelátory, textová pole – objekty v textovém dokumentu (obrázky, aut. tvary, cliparty, wordart) – příprava k tisku (náhled, vzhled stránky) 		
<p>zná základní způsoby připojení k internetu, historii internetu umí pracovat s internetovým prohlížečem, vyhledává informace na internetu umí zpracovávat vyhledané informace (text, obrázek) -vložit je do textového editoru umí správně uložit a efektivně tisknout informace z internetu</p>	<p>INTERNET A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby připojení k internetu; – historie, www stránky, prohlížeč – vyhledávání a zpracování informací – zpracování informací, tisk – pošta-e-mail – diskuse na internetu 	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Komunikace - prezentace získaných informací PT- Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání -vyhledávání informací z internetu</p>	
<p>umí vytvořit tabulku, naformátovat ji, provést jednoduché výpočty</p>	<p>PRÁCE S TABULKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> – program pro práci s tabulkami – tabulky ve Wordu, v ACCESSu 		

	- formátování tabulek, jednoduché výpočty		
--	--	--	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>klasifikuje různé typy OS, jejich výrobců, porovná jejich výhody, nevýhody, různá uživatelská rozhraní zná obecně funkce operačního systému, pojmy multitasking Plug and Play, umí pokročile nastavit OS Windows umí pracovat v síti rozdělí typy sítí</p>	<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy OS, výrobci, - DOS, Windows, Unix, Linux, MacOS - funkce operačního systému, multitasking Plug and Play, - pokročilé nastavení OS Windows - práce v síti - typy sítí 	<p>Matematika</p>	
<p>zná důležité typy písma, jejich rozdělení umí používat připravené styly textového editoru umí tvořit vlastní styly využívá pokročilých možností programu MS Word (tabulky, autom. číslování, autom. obsah, záložky, odkazy) zná základní textové formáty- umí je správně použít umí vytvořit knížku, připravit k tisku</p>	<p>TEXTOVÝ EDITOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy písma- rozdělení - základní textové formáty - převody mezi formáty, - (tabulky, číslování, autom. obsah, záložky, odkazy příprava k tisku-nastavení tiskárny - formát pdf, - příprava knížky- zásady 	<p>Český jazyk- Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - publikace, předtisková příprava 	
<p>zná pojmy modem, doména, doménová adresa, IP adresa poštovní server, klient, prohlížeč má přehled o virech a způsobu boje proti nim (antivirové programy) využívá pokročilé nástroje internetu (konference, ftp přenos souborů, výuka on line)</p>	<p>INTERNET A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby připojení k internetu - modem, doména, doménová adresa, IP adresa - viry způsob boje proti nim (antivirové programy) - poštovní server, klient, prohlížeč - konference, ftp přenos souborů - projekty- využití internetu, získávání informací - výuka on line 	<p>PT-Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Občanská společnost a stát PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace - prezentace získaných informací PT Multikulturní výchova Multikulturalita</p>	
<p>umí vytvořit efektivní a poutavou prezentaci umí využít připravených šablon a nastavení v programu MS Powerpoint, ukládá prezentaci ve formátu pro promítání připraví různé podoby tisku prezentace zná i další programy a možnosti prezentování (Adobe Acrobat, www stránky)</p>	<p>PREZentační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití prezentací, formy prezentací - práce s programem PowerPoint - formátování, animace, časování - získání prezentace z textu, export - automatické šablony a nastavení - prezentace v pdf, www stránky 	<p>Využití digitálních technologií</p>	

DĚJEPIS

Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je položen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Výuka dějepisu by měla vést k utváření historického vědomí a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Do vzdělávacího obsahu je začleněna část tematických okruhů všech průřezových témat.

Učivu dějepisu je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách. Je kladen důraz na slovní projev. Nadaní žáci jsou navíc zapojováni formou referátů, seminárních prací, účastí v soutěžích.

Student je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, zároveň se učí vytvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít získaných dovedností a vědomostí při řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informací, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
- nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží dějiny kultury a přínos jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému posouzení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů
- podporujeme žáky v kritickém myšlení, vyjadřování rozhodnutí a jeho obhájení

Kompetence komunikativní

- umožníme žákům při diskusích formulovat a vyjadřovat myšlenky
- vybízíme je k tomu, aby se vyjadřovali výstižně a v logickém sledu
- nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, zapojovat se, argumentovat, obhajovat svůj názor
- umožníme žákům poznávat různé typy textů a dokumentů
- pomocí skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- podněcujeme žáky podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu a přispívat k upevnění mezilidských vztahů
- Kompetence občanské
- nabádáme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek
- vedeme je k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve městě účastí v různých soutěžích

- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich
- motivujeme je, aby pochopili základní ekologické souvislosti vyvozené z historie

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu srovná vývojové typy člověka popíše funkci pravěkých nástrojů objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti pozná typické znaky předmětů vyrobených jednotlivých archeologických kulturách charakterizuje život lovců a sběračů. uvede příklady kultur na našem území.</p>	<p>HISTORICKÝ ČAS A PROSTOR Historické prameny Instituce shromažďující prameny Archeologie Pomocné vědy historické Základní pojmy</p> <p>PROCES HOMINIZACE Doba kamenná – způsob života doby kamenné, počátky zemědělství a řemesel, duchovní život tehdejší společnosti Doba bronzová – první kovy, řemesla, obchod Doba železná – metalurgie nových kovů, zdokonalení řemesel, Keltové Naše země v pravěku</p>	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání různých archeologických kultur - poznávání vývoje člověka, vývojové typy VV – Burianovy kresby pravěkých lidí, jeskynní malby Př – zemědělství, plodiny a domestikovaná zvířata CH - zpracování kovů, vlastnosti kovů Zeměpis místa osídlená Kelty, Germány, první doly v Hallstatu</p>	<p>Návštěva pravěkých oddělení Národního muzea a Muzea HL. Města Návštěva skanzenu, např. Březno u Loun Prohlídka keltského oppida na Závisti</p>
<p>zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států vysvětlí souvislost mezi funkčností zavlažovacího systému a existencí prvních států. rozpozná shodné a rozdílné rysy způsobu života v nejstarších státech identifikuje významné historické památky nejstaršího období popíše vývoj řecké kultury vypočítává osobnosti antické kultury doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci popíše vznik řeckých městských států a formy jejich zřízení objasní okolnosti vzniku antické společnosti porozumí funkci různých úřadů v Řecku a v Římě. vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí porovná přínos významných osobností pro rozvoj Řecku a Říma. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového dědictví. demonstruje zrod křesťanství</p>	<p>NEJSTARŠÍ STAROVĚKÉ CIVILIZACE A JEJICH KULTURNÍ ODKAZ Antické Řecko Antický Řím Střední Evropa a její styky se Středomořím Odkaz antické kultury</p>	<p>PT-Multikulturní výchova etnický původ, nejstarší starověké civilizace PT-Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě, Athény-boj plebejů a patricijů PT-Environmentální výchova Vztah člověka a prostředí funkčnost zavlažovacích systémů v nejstarších státech Přírodní vědy a technika dovednosti Etrusků, plány měst, kanalizace, využití poznatků pro války (Archimédes), válečné stroje, znalosti Řeků z matematiky a fyziky Přírodopis Hippokratova přísaha, flora a fauna Středomoří, plodiny a jejich zpracování Literatura – nejstarší památky světového písemnictví, Homérovy eposy, Gilgameš atd.</p>	<p>Návštěva Pergamonu v Berlíně Náprstkovo muzeum – exponáty z egyptologických výzkumů Židovské muzeum, program Vzdělávacího centra Národní galerie na Zbraslavi – sbírka asijského umění</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik zapamatuje si oblasti nově obydlené. porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších států vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých států objasní situaci velkomoravské říše rozpozná rozdíly ve správě a kultuře raně středověkých říší a významné územní změny vysvětlí okolnosti vzniku českého státu porozumí vnitropolitické a hospodářské situaci státu objasní vztahy českého státu k významným evropským říším. vymezí úlohu křesťanství ilustruje postavení vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury popíše základní rysy světových náboženství porozumí příčinám a důsledkům schizmatu vysvětlí příčiny a důsledky boje o investituru zjišťuje příčiny rostoucího vlivu církve na společnost porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř církve pojmenovává smysl učení trojím lidu Na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu společnosti a přírodního prostředí porozumí významu kolonizace a vzniku měst shrnuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů objasní význam českého státu jako důležitého činitele vrcholného středověku vypočítává příčiny, průběh a důsledky české reformace rozliší románské a gotické stavby popíše změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodní postavení českého státu v kontextu s evropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací charakterizuje vývoj ve východní Evropě a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy demonstruje příčiny objevných plaveb a důsledky pronikání Evropanů do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní</p>	<p>RANÝ STŘEDOVĚK Stěhování národů Utváření států v západoevropském a východoevropském kulturním okruhu Islám, Arabové a Turci Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, křížové výpravy SVATÁ ŘÍŠE ŘÍMSKÁ Románská kultura a styl života raného středověku</p> <p>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK Rozvoj řemesel, obchodu, měst Obyvatelstvo měst Městská privilegia</p> <p>Soupeření Anglie a Francie, stoletá válka Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Gotická kultura a životní styl středověké společnosti Husitská reformace, revoluce jejich důsledky</p>	<p>PT-Multikulturní výchova – lidské vztahy, princip lenních vztahů při formování států Kulturní diferenciacie, západoevropská, byzantská a islámská kulturní oblast Souvislost s VO – nezbytnost řádu ve společnosti, utváření pravidel lidských vztahů Z – životní podmínky v různých částech světa, mapa světa a sídla vládců M – arabské číslice, znalosti Arabů</p> <p>PT-Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy (vliv kolonizace na změnu sociální struktury)</p>	<p>Projekt – obyvatelstvo Evropy, porovnání etnik, vytvoření mapy Vývoj architektury, návštěva některého z klášterů Projekt – nejstarší české dějiny v dílech umělců Regionální historie- spolupráce s PIS</p> <p>Projekty s VV Praha románská a gotická</p> <p>Pražské uličky podle řemesel a živností Jídelníček středověkého člověka</p> <p>Projekt – po stopách Přemysla Otakara II. Exkurze – Po stopách Karla IV. V Praze Návštěva Karlštejna Místa spjatá</p>

<p>zvláštnosti a odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpozná netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve objasní myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky jmenuje představitele evropské reformace</p>	<p>Počátky českého stavovského státu v době poděbradské Jagellovci na českém trůnu Středověká společnost Hospodářství a kultura pozdního středověku Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku</p> <p>Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa Změny hospodaření v 16. století</p> <p>REFORMAČNÍ Hnutí V EVROPĚ Rozmach Španělska a boj Nizozemí</p>	<p>PT-Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv kolonizace na přírodu)</p> <p>PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech vztahy mezi státy Př – antropologické výzkumy koster českých králů Z – oblasti těžby drahých kovů</p> <p>PT-Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity Zeměpis -oblast Středomoří, rozvoj mořeplavby, západní polokoule Fyzika – přístroje pro námořní navigaci</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, osobnosti evropské reformace</p>	<p>s životem Jana Husa Místa spjatá s Jagellovci na Královské cestě</p> <p>Renesanční Praha Projekt – velké osobnosti dějin Exkurze – Náprstkovo muzeum, kultury amerických indiánů</p>
---	--	---	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>rozumí postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do mocenských a náboženských bloků objasní příčiny rozdělení Evropy na katolický a reformační blok vysvětlí příčiny znovuoživení antického ideálu člověka. vyčlení znaky renesanční architektury jmenuje české a evropské památky a představitele tohoto období</p>	<p>EVROPSKÉ VELMOCI V 15. – 18. STOLETÍ Český stát v habsburské monarchii Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku</p>	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí, osobnosti renesance</p>	
<p>objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti za třicetileté války. demonstruje na příkladech důsledky války pro obyvatelstvo na příkladech konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus vyčlení prvky barokního slohu jmenuje české a evropské představitele a památky tohoto období</p>	<p>EVROPA V 15. – 18. STOLETÍ Český stát v době předbělohorské Třicetiletá válka Baroko</p>	<p>PT- Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí, osobnosti baroka</p>	
<p>porovná způsob využití nových zdrojů energie ve významných odvětvích. porozumí ekonomickým, politickým, sociálním a kulturním změnám v Evropě, ke kterým došlo v důsledku modernizace porovná tempo ekonomického rozvoje ve střední, východní a západní Evropě. odhalí souvislost mezi osvícenstvím a modernizací společnosti</p>	<p>ROZVOJ VĚDY A ZMĚNY VE SPOLEČNOSTI NA KONCI 17. A V 18. STOLETÍ Přechod k průmyslové revoluci Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – habsburské dědictví, osvětské reformy, kultura a společnost</p>	<p>PT-Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí -průmyslová revoluce</p>	
<p>uspořádá pozitivní a negativní dopady modernizace na společnost. porozumí významu kolonie pro metropoli rozlíší vnímání projevů porušování lidských práv v dané době objasní příčiny, průběh a důsledky boje amerických osad za nezávislost. vymenuje první představitele USA objasní souvislost mezi VFBR a napoleonskými válkami na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé porozumí vlivu těchto událostí na vývoj v našich zemích porovná pojetí osobní svobody v období francouzské revoluce a nyní Vysvětlí význam Vídeňského kongresu</p>	<p>KOLONIÁLNÍ PANSTVÍ EVROPSKÝCH ZEMÍ, Konflikty mezi velmocemi Vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleonské období Evropa po napoleonských válkách</p>	<p>PT- Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě (USA) Občan, občanská společnost a stát, VFBR PT- Multikulturní výchova Multikulturalita, (napoleonské období)</p>	
<p>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných národů vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem popíše cíle sociálních skupin v konkrétních státech v roce 1848 porozumí souvislosti mezi nerovnoměrným vývojem národů a úrovní jejich vztahů porovná postavení konkrétních vrstev</p>	<p>NÁRODNÍ HNUTÍ VELKÝCH A MALÝCH NÁRODŮ, UTVÁŘENÍ NOVODOBÉHO ČESKÉHO NÁRODA Revoluční rok 1848 v Evropě, v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, socialismus), ústava,</p>		

před 1848 a na konci 19. století	politické strany, občanská práva		
<p>objasní příčiny vzniku a důsledky občanské války v USA</p> <p>popíše proces sjednocení Itálie a Německa</p> <p>rozdělí společné znaky a rozdíl v těchto procesech</p> <p>doloží příklady snahy českého národa o vylepšení pozice v monarchii ve 2. polovině 19. století</p> <p>jmenuje nejvýznamnější osobnosti v českých zemích</p> <p>interpretuje základní myšlenky rak. – uherských ústav</p>	<p>OBČANSKÁ VÁLKA V USA</p> <p>Sjednocení Itálie</p> <p>Sjednocení Německa</p> <p>Vývoj v habsburské monarchii – Bachův absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska – Uherska</p> <p>Kultura ve druhé polovině 19. století</p>	PT-Výchova k myšlení v evropských souvislostech	
objasní vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1. světové války.	ČESKÉ ZEMĚ A SVĚT V POSLEDNÍ TŘETINĚ 19. STOLETÍ		
<p>na příkladech doloží vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčinu konfliktů mezi nimi</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky první světové války</p> <p>rozpozná klady a nedostatky Versailleského systému</p> <p>objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších souvislostech politických a ekonomických a jeho důsledek pro svět</p>	<p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Cesta ke světové válce</p> <p>První světová válka – cíle, průběh, důsledky</p> <p>České země za války</p> <p>Rozpad Rakouska – Uherska</p> <p>Vznik Československa</p> <p>Situace v Rusku a ruské revoluce</p>		

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a nástupnických států na příkladech doloží národnostní, ekonomické a politické problémy států. objasní politický systém našeho státu. porovná význam demokratických voleb první republiky s dneškem vysvětlí příčiny rozkvětu fašismu v Itálii</p>	<p>HLAVNÍ RYSY DVACÁTÝCH LET</p>	<p>PT-Výchova demokratického občana Participace občanů v politickém životě -úloha státních orgánů, dem. volby</p>	
<p>porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize v Československu a ve vybraných státech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus a rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. definuje úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu. vypočítává okolnost vedoucí k Mnichovu zhodnotí postavení Československa v souvislostech popíše politické, hospodářské, sociální a kulturní prostředí v Československu</p>	<p>UDÁLOSTI VE SVĚTĚ VE TŘICÁTÝCH LETECH Světová hospodářská krize Československo ve 20. a 30. letech Ohrožení Československa fašismem Meziválečná kultura, školství a věda</p>	<p>PT-Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, destruktivní síla nacionalismu a totalitních systémů, republika ve 20. a 30. letech</p>	
<p>objasní příčiny, průběh, důsledky 2. světové války porovná průběh světových válek demonstruje na příkladech zneužití techniky a jeho důsledky pro lidstvo prokáže znalost forem domácího a zahraničního odboje analyzuje důsledky atentátu na Hendricha pro odboj a národ porozumí zručnosti holocaustu</p>	<p>OKOLNOSTI VZNIKU A ZAČÁTEK VÁLKY Ovládnutí Československa Německem Druhá světová válka Boj Čechů proti okupaci a osvobození Československa</p>	<p>PT-Multikulturní výchova Multikulturalita, rasismus, antisemitismus</p>	
<p>porozumí pojmu studená válka uvede a vysvětlí příčiny studené války charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku rozdlišuje informační hodnotu různých typů pramenů, ozřejmí pojmy propaganda a reklama dokáže analyzovat mediální informaci a zaujímat k ní stanovisko objevuje příčiny a důsledky postupného začleňování republiky do sféry vlivu SSSR posoudí vliv začlenění na život lidí</p>	<p>POVÁLEČNÉ USPOŘÁDÁNÍ ČESKOSLOVENSKA Mezinárodní vývoj po skončení 2. světové války</p>	<p>PT-Mediální výchova Stavba mediálních sdělení analýza příčin a důsledků bipolárního rozdělení světa, úloha propagandy</p>	
<p>srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního bloku v období studené války doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války porozumí procesu dekolonizace na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy Třetího světa</p>	<p>HLAVNÍ RYSY VÝVOJE VÝCHODNÍHO A ZÁPADNÍHO BLOKU Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států</p>		

<p>vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku</p> <p>zhodnotí význam helsinské Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě</p> <p>popíše vývoj ve vyspělých západoevropských zemích a v USA</p>	<p>VÝVOJ V ČESKOSLOVENSKU A V ZEMÍCH VÝCHODNÍHO BLOKU V 60. – 80. LETECH</p> <p>Proces západoevropské integrace KBSE a lidská práva</p>	<p>PT-Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Krizové jevy v zemích Východu Pražské jaro 1968</p>	
<p>zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku.</p> <p>objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a jejich důsledky pro lidstvo</p> <p>Charakterizuje soudobý svět v době zániku bloků</p>	<p>POLITICKÉ ZMĚNY VE SVĚTĚ V 80. – 90. LETECH</p> <p>Kultura, umění, věda, zábava Úspěchy a objevy dosažené lidstvem Závažné problémy ohrožující lidstvo</p>	<p>PT-Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát (pád totalitních režimů)</p> <p>PT-Environmentální výchova Ekosystémy (důsledky vědeckotechnické revoluce)</p>	
<p>popíše důležité mezníky procesu evropské integrace</p> <p>porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu</p> <p>objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv, zaujímá postoj v obhajování a dodržování lidských práv</p> <p>rozezná integrační procesy ve světě a popíše globální problémy lidstva</p>	<p>SOUČASNÉ POLITICKÉ ZMĚNY VE SVĚTĚ</p> <p>Evropa a proces jejího sjednocování</p>	<p>PT-Výchova k myšlení v globálních evropských souvislostech Objevujeme Evropu a svět – integrace Československa do evropských a mezinárodních organizací</p>	

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výchova k občanství je vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství (vzdělávací oblast Člověk a společnost), stanovený RVP ZV, kromě části Mezinárodní vztahy a globální svět, která je součástí výuky zeměpisu.

Předmět Výchova k občanství realizuje (částečně) průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (RVP ZV a RVP GV), Výchova demokratického občana (RVP ZV), Mediální výchova (RVP ZV a RVP GV), Multikulturní výchova (RVP ZV A RVP GV). V tercií Výchova k občanství integruje tematický okruh Svět práce (vzdělávací oblast Člověk a svět práce), v primě, v sekundě, tercií i kvartě zařazuje Výchova k občanství část učiva vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví).

Časové a organizační vymezení

Výchova k občanství se vyučuje v primě- tercií 1 hodinu týdně, v kvartě 2 vyučovací hodiny týdně, celkem na nižším stupni gymnázia 5 vyuč. hodin. Předmět je pro všechny žáky společný.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Výchova k občanství integruje i témata, která shledáváme důležitými pro nadané žáky osmiletého gymnázia, kteří se musí dokázat ve 12 letech vyrovnat se změnou společenství spolužáků a školním prostředím. Výchovu k občanství chápeme především jako předmět výchovný, směřující zejména k vytváření vztahů a postojů ke skutečnosti, k vytváření zdravého sociálního prostředí, školního kolektivu, k vědomí sebe a zodpovědnosti za své jednání, reflexi a analýze společenských událostí a aktuálních společenských témat.

Používáme skupinovou práci, diskusi, techniky dramatické výchovy, soutěže, práci s učebnicí, tiskem, internetem, přednášky odborníků. Součástí výuky je projektové vyučování.

Práce v hodinách je doplňována bloky adaptačního kursu, školními exkurzemi, sportovními kurzy, návštěvami výstav a zajímavých expozic.

Výchovné a vzdělávací strategie, směřující v předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, nabízí jim dostatek aktivačních metod, reflektuje problematiku současného společenského dění, integruje tuto problematiku do celoevropského a celosvětového rámce. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení. Vede žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace. Učitel používá metod samostatné práce, skupinové práce, diskuse, analýzy, klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost. Zařazuje úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů, učí žáky formulovat hypotézy a ověřovat jejich pravdivost pozorováním či experimentem.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k využívání získaných vědomostí při zpracování seminárních prací a prací SOČ, při řešení společenských témat v rámci společensko-vědního semináře. Učí je kriticky myslet, diskutovat, rozhodovat se a obhajovat svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Učitel umožňuje žákům při diskuzích na aktuální společenská témata formulovat a vyjadřovat myšlenky, zapojovat se do diskuze, žáci argumentují a obhajují vhodnými prostředky svá stanoviska, učí je výstižně se vyjadřovat v logickém sledu (např. při ústním referátu), učitel

umožňuje žákům poznávat různé formy textů a dokumentů, vede je k využití nonverbální komunikace formou např. dramatizace. Učitel používá metod skupinové práce a projektové výuky a tím vede žáky ke schopnosti komunikovat ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Učitel spolu se žáky vytváří příjemnou pracovní atmosféru ve školní třídě (např. výzdoba třídy, využití projektů na školní nástěnce), navozuje dostatek situací, které umožní žákům spolupracovat ve skupině a společně ovlivňovat výsledek práce, umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Kompetence občanské

Učitel rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich. Vytváří a prohlubuje u nich právní podvědomí. Učí je ctít a respektovat základní lidská práva, učí je toleranci v soužití s menšinami. Učí je respektovat a chránit symboly české státnosti a prohlubuje u nich hrdost na tradice a kořeny české státnosti. Vede je k aktivnímu zapojení do společenského života - např. formou různých exkurzí, výstav a soutěží.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích učiva, oblastí, učitel vyžaduje dokončování prací v dohodnuté kvalitě a termínu, vede žáky k plánování úkolů a postupů, k rozvržení sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, učí je správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>pojmenovává základní typy skupin, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a koriguje své vlastní chování i jednání ostatních členů skupiny, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci; zhodnotí, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<p>ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI</p>	<p>PT-Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí, Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT-Výchova demokratického občana PT Občanská společnost a škola</p>	
<p>-žák vnímá kulturní a historickou hodnotu prostoru, ve kterém se pohybuje a který sdílí s ostatními, zajímá se o své okolí, buduje si lokální identitu /pocit širšího domova/, hrdost na tradice a kulturní hodnoty své vlasti, zhodnotí nabídku kulturních institucí, médií a cíleně vybírá akce, které ho zajímají a obohatí, rozlišuje v nabídce masmédií, zdůvodní svůj výběr, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>KULTURNÍ DĚDICTVÍ</p>	<p>PT-Multikulturní výchova Kulturní difference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy PT-Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí Kreativita</p>	
<p>-žák definuje základní pojmy, dodržuje zásady hospodárnosti; rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany; vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi, vysvětluje, jakou funkci plní banky, porovnává jejich nabídku a služby, které občanům nabízejí, kritizuje všechny formy vandalství a ničení majetku; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje a zváží jejich nezbytnost</p>	<p>MAJETEK, HOSPODÁŘENÍ, VLASTNICTVÍ</p>	<p>PT-Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p>-pojmenovává základní globální společenské problémy, objevuje souvislost mezi světem přírody a světem člověka, vyjadřuje své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v případě ohrožení přírodními či společenskými katastrofami</p>	<p>GLOBALNÍ PROBLÉMY LIDSTVA</p>	<p>PT-Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí PT-Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
Ročník: SEKUNDA

Studium:

osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
učitel definuje základní pojmy žák aplikuje tyto pojmy na konkrétních příkladech, demonstruje přístup k problematice v projektovém vyučování	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA	PT- environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí Zeměpis	
učitel vysvětlí na příkladech základní pojmy, formuluje kořeny morálky, podněcuje v žácích právní vědomí, jde příkladem svým chováním -žák dodržuje společná pravidla a normy	ČLOVĚK A MORÁLKA	PT- Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika	
-učitel zprostředkovává žákům přístup k hlavním dokumentům týkajících se lidských práv, umožňuje jim srovnávat přístup k lidským právům v odlišných typech států -žák demonstruje na příkladech dodržování lidských práv ve světě, otevřeně komunikuje ve skupině a utváří dobré mezilidské vztahy, respektuje různost lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA	PT- Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí PT- Multikulturní výchova Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	
-učitel podněcuje v žácích zdravou sebedůvěru, podporuje zdravou soutěživost, nabízí různé činnosti k využití volného času -žák porovnává, analyzuje, předkládá vlastní projekty k problematice volného času, komunikuje ve skupině, vhodně koriguje své chování a jednání	ČLOVĚK A DOSPÍVÁNÍ	PT- osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena, Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
aplikuje na konkrétních situacích význam citů a emocí v lidském životě, zhodnotí a posoudí kladné a záporné emoce, rozhoduje , jak se zachovat v náročných životních situacích, orientuje se v sociálních institucích, zjišťuje , kam se obrátit o pomoc	ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT	PT-Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy PT-Sebepoznání a sebepečení	
objasní význam práva pro lidské soužití, orientuje se v základních právních pojmech, demonstruje na příkladech rozdíl mezi právníčkou a fyzickou osobou, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují /školní řád/, uvědomuje si rizika jejich porušování, rozlišuje právní a protiprávní jednání	ČLOVĚK A PRAVO	PT-Osobnostní a sociální výchova PT-Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	
prokazuje znalost práv a povinností občana, forem nabytí občanství, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, zdůvodní význam jejich konání, pojmenuje příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, rozlišuje přestupek, trestný čin, uvádí příklady, uvádí příklady smluv upravujících občanskoprávní soužití	ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT	PT-Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola	
vysvětluje hodnotu a význam rodiny, porovnává typy rodin, objasňuje příčiny rozpadu rodinného soužití, rozhoduje , jak sám může přispět k dobrému fungování rodiny, pojmenovává orgány činné v sociálně-právní ochraně dětí	ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT	PT- Osobnostní a sociální výchova PT-Sebepoznání a sebepečení , Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě dalšího vzdělávání, vhodného povolání, profesní přípravy, v případě potřeby využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SVĚT PRÁCE	Člověk a svět práce PT-Osobnostní a sociální výchova PT-Rozvoj schopností poznávání, PT-kreativita, PT-komunikace, PT-poznávání lidí, PT-sebepoznání a sebepojetí	
-žák se orientuje v základních pojmech z pracovněprávní problematiky, uvědomuje si význam práce jako zdroj příjmů a bohatství, odsuzuje nelegální formy nabývání bohatství	ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT	Člověk a svět práce	
- pojmenovává jednotlivé typy států, vysvětluje základní hlediska třídění a dělení států, rozlišuje mezi demokratickými a totalitními typy států, analyzuje složky státní moci v České republice, jejich orgány a instituce, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, vyloží smysl voleb v demokratických státech a vyloží příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, chová se tolerantně a není lhostejný k projevům netolerance ve svém okolí; diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání; přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	PT-ýchova demokratického občana PT-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě	
-žák vysvětluje podstatu a fungování trhu, význam a příklady konkurence, vysvětlí význam úroku a pojištění; uvede způsoby krytí deficitu a nakládání s volnými prostředky; nejčastější právní formy podnikání, zaměstnanecký poměr, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na modelové situaci kupujícího a prodávajícího, objevuje důvody nezaměstnanosti, rozlišuje , ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, prezentuje příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, uvede příklady využití debetní a kreditní platební karty a využitelnost nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení;	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	Člověk a svět práce PT-Výchova demokratického občana PT Občan, občanská společnost a stát	
-žák na příkladech objasní význam mezinárodní spolupráce, pojmenovává stěžejní mezinárodní organizace, k nimž má vztah Česká republika, posoudí jejich význam, popíše výhody	MEZINÁRODNÍ VZTAHY GLOBÁLNÍ SVĚT	PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	

<p>spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích; uvede příklady mezinárodního terorismu a objasní roli ozbrojených složek České republiky při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>		<p>PT Evropa a svět nás zajímá PT Jsme Evropané</p>	
<p>-žák objevuje rozměry lidského života, naplňuje životní cíle a cesty k dosažení, rozvíjí a kultivuje charakterové, volní vlastnosti, osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru, zdůvodňuje význam médií jako zdroje informací, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY</p>	<p>PT-Osobnostní a sociální výchova PT Sebepoznání a sebepojetí PT Seberegulace a sebeorganizace PT Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace PT-Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika jakožto jeden z přírodovědných předmětů zkoumá vlastnosti světa, který nás obklopuje. V současnosti je fyzika vědou zabývající se základními vlastnostmi látek a polí. Zkoumá zákonitosti jevů v přírodě, snaží se je postihnout pomocí modelových představ, zevšeobecňuje objevené zákony a protože je vědou exaktní, důsledně používá matematický popis. Pomocí teoretického výpočtu dovede s velkou přesností určit průběh a výsledek často velmi komplikovaných procesů. Úkolem fyziky není jen tyto zákonitosti objevit a popsat, ale v důsledku správného pochopení fyzikálních procesů naučit se tyto ovládat a využít ku prospěchu lidí, zvyšovat jimi kvalitu našeho života. V důsledku toho nemůže být překážkou trvale udržitelného rozvoje, nýbrž naopak jednou z jeho nutných podmínek. Dnešní fyzika je výchozí disciplínou věd přírodních, technických i lékařských. Její výsledky a představy ovlivňují i mnohé společenské vědy, např. filosofii.

Předmět fyzika pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci jako součást celé přírody a vesmíru. Vytváří správnou představu o existenci a mohutnosti přírodních sil a dějů, které se v ní odehrávají. Tím v něm probouzí zvědavost a úžas, posiluje pocit harmonie. Nabízí žákovi možnost objevit v zdánlivě nesouvisejících dějích řád a architekturu a získané poznatky ověřit experimentem. Student si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nahodilé od systematického, souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Předmět v žáku pěstuje potřebu pravdivosti a schopnosti shromažďovat důkazy pro její potvrzení.

V současné době jsme svědky prudkých změn klimatu, vzestupu hladin světových moří, tání ledovců a jiných nepříjemných důsledků, zaviněných zčásti sobeckostí, z části neodpovědností a neznalostí rychle rostoucí lidské populace. Pozitivní řešení problémů spojených s civilizací si naléhavě žádá lidi znalé, zodpovědné a mající přehled nikoliv pouze v úzkém pohledu své profese, ale vědomé si souvislostí s celou řadou oborů jak přírodovědných, tak i společenských. Z tohoto důvodu se stává environmentální výchova průřezovým tématem gymnaziálního vzdělávání.

Časové a organizační vymezení:

Na nižším stupni, tedy od primy až do kvarty, je fyzika vyučována dvakrát týdně, tedy hodinová dotace jsou 2 hodiny. V každém roce jsou zároveň provedeny 4 laboratorní práce, v kterých je vyučovací hodina dělena.

Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická otevřenost, modernost a širší pohled na smysl výuky. Předmět fyzika je zřetelněji začleněn do proudu směřujícího ve vztahu k žákovi typický důraz na rozvoj klíčových kompetencí spíše než úzké odbornosti.

Kompetence k učení

učitel

ukázkami konkrétních techn. aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti podněcováním žáka k vlastním jednoduchým výpočtům motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti.

- každodenní realita z fyzikálního pohledu podněcuje jeho zvědavost a rozšiřuje jeho potenciál
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací
- srovnávání dat z různě věrohodných zdrojů posiluje v žákovi nutnost ověřovat data a vede ho ke kritickému pohledu na zdroj informací
- připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně

- opakovanými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědě, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího
- poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí
- zdůrazněním technické reality posiluje vědomí fyzikálního myšlení coby jednu z charakteristik evropského myšlenkového proudu

Kompetence k řešení problémů-učitel

- navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémům obecně a vede jej ke strukturaci problému
- použitím fyzikálního modelu učí žáka rozlišovat mezi podstatným a nepodstatným
- podněcuje žáka k hrubému i jemnějšímu odhadu a tím i k představě o rozměru fyzikální situace
- vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání vícero řešení
- cení novátorské přístupy, nechává žákům prostor pro vlastní nápad
- vede žáka ke snaze nahrazovat nedokonalé modely dokonalejšími
- chyby jsou cenným zdrojem poučení
- vyžadováním údaje o přesnosti měření upozorňuje žáka na nejistotu jakožto nedílnou součást poznání
- probouzí v žákovi úctu k poznání a pokoru před skutečností vědou dosud nevysvětlitelnými
- odkazy k obecnosti a univerzalitě přírodních zákonů podporuje v žákovi touhu k hledání velkorysých a elegantních řešení problémů obecně

Kompetence komunikativní-učitel

- vedením ke skupinové práci vede žáky k zážitku věcné, efektivní komunikace bez emocí
- rozšiřuje žákovu představivost ukázkami číselných hodnot a představ řádů dějů
- nezaujatým a věcným hodnocením žákovských vyjádření vede žáka ke korektnímu zacházení s vědeckou informací
- v diskuzi se žáky a moderováním debat posiluje schopnost vnímat nekompetentní komunikaci jako asociální a nebezpečnou
- pomáhá žákovi osvojovat si korektní, věcné a střízlivé vyjadřování
- povinností testovat a případně vyvracet vědecké hypotézy učí chápat diskuzi jako příležitost hledat chyby nejen u druhých, ale i u sebe
- ceněním třeba i chybných připomínek učí žáka nediskvalifikovat chybující, vnímat diskutující nikoliv jako protivníky, ale jako partnery v diskuzi.

Kompetence sociální a personální-učitel

- poukazem na krásu a zároveň jednoduchost základních fyzikálních principů v žákovi probouzí pocity krásy a dobra a vede jej k úctě k životu
- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů do osobního lidského hledání a snažení
- seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje modelovou představu
- skrze společné aktivity-skupinová práce, prezentace-vede žáka ke smyslu týmové práce
- oceněním schopnosti žáka snažit se zorientovat v neznámém problému v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního bádání
- rozbořením chyb posiluje v žákovi vědomí, že omyl není nepřírozený a zavrženíhodný

Kompetence občanské

učitel

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti jako přirozené součásti života
- nácvikem odhadů výsledků vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek a názor

Kompetence pracovní

učitel

- umožní žákovi pracovat s přístroji v rámci laboratorních cvičení a tím posiluje jeho zručnost
- dbá na dodržování bezpečnosti a ochranu jeho zdraví při práci
- důsledným dodržováním pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti
- zadává a kontroluje dlouhodobější domácí práce, tím připravuje žáky na soustavnou práci

Druhé téma, které jsme stanovili je „Práce s laboratorní technikou“. Toto téma je logicky zakomponováno do učiva fyziky v primě.

Předmět: FYZIKA
Ročník: PRIMA

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
rozliší pojmy atom, jádro a obal, rozliší druhy skupenství a zákl. vlastnosti uveďte důkazy vzájemného působení částic	STAVBA A ČÁSTICOVÁ STRUKTURA LÁTEK skupenství látek, difuze	Chemie PT environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
změří výše uvedené veličiny, zvolí odpovídající metodu, stanoví jednotky, odhadne rozsah měřené veličiny a chybu měření	FYZIKÁLNÍ VELIČINY měření hmotnosti, objemu, teploty, času, síly, rychlosti	Chemie PT mediální výchova Práce v realizačním týmu	
vytvoří představu o změnách délky a objemu vybraných látek při změnách teploty	TEPLOTNÍ ROZTAŽNOST LÁTEK teploměry	Přírodopis PT Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	
Správně používá vytvořenou představu hustoty a dokáže její pomocí určit objem a hmotnost	HUSTOTA A JEJÍ URČENÍ výpočty	Matematika PT Osobnostní a sociální výchova Kreativita	
rozlišuje pojmy okamžitá a průměrná rychlost, převádí její jednotky	PRŮMĚRNÁ RYCHLOST	Matematika PT Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
sestaví jednoduchý el. obvod, dokáže prokázat jeho přítomnost, dokáže rozpoznat jeho účinky	ELEKTRICKÝ PROUD el. spotřebiče		
sestaví obvod s cívkou, prokáže jeho účinky na magnetku, zvonek	MAGNETICKÉ POLE EL. PROUDU		
ovládá zákl. pravidla ochrany před bleskem a bezpečným zacházením s vedením	EL PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH pravidla bezpečnosti		
vybere vhodné postupy a pomůcky, zpracuje protokol, formuluje závěry, dodržuje pravidla bezpečné práce	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	Matematika PT Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Předmět: FYZIKA
Ročník: SEKUNDA

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
rozhodne o druhu pohybu, zvládá pojem trajektorie	POHYB TĚLES druhy pohybů, vztažná soustava	Matematika Zeměpis	
převádí jednotky, zakresluje a vysvětluje grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase	PRŮMĚRNÁ A OKAMŽITÁ RYCHLOST výpočty dráhy, rychlosti a času, určení dráhy z grafu	PT Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
určí výslednici sil působících na těleso, znázorní ji, vysvětlí využití účinku sil u strojů, vypočítává výslednici sil	VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ TĚLES skládání sil, gravitační síla, těžiště, rovnováha na páce, tlak, odporové síly	Matematika PT Osobnostní a sociální výchova Kreativita	
aplikuje důsledky zákonů na jednoduché situace v běžném životě, objevuje jinou definici síly, chápe pojem setrvačné síly	NEWTONOVY POHYBOVÉ ZÁKONY -zákon setrvačnosti, síly, akce a reakce	Zeměpis PT-environmentální výchova Vztah člověka a prostředí	
vysvětlí princip hydraulického zařízení, určí tlak a hydrostatickou sílu, objevuje zákonitosti chování těles v kapalinách a plynech, chápe pojem vztlak	VLASTNOSTI KAPALIN hydrostatický a atmosférický tlak, Pascalův zákon, Archimédův zákon, plavání, vznášení těles	Přírodopis PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané	
definuje rychlost světla, načrtne jednoduché obrazy vytvořené zrcadly a čočkami, chápe důsledky lomu světla a optických jevů	SVĚTELNÉ JEVY rychlost světla, zobrazení zrcadly, lom světla, zobrazení čočkami, vlastnosti obrazu	Přírodopis PT-Mediální výchova Práce v realizačním týmu	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>určí práci vykonanou v jednoduchých příkladech a z ní změnu energie, převádí kilowatthodiny na jouly, bezpečně určuje vztah mezi výkonem, prací a časem, využívá poznatky o vzájemných přeměnách jednotlivých druhů energie při řešení konkrétních úloh</p>	<p>PRÁCE A VÝKON pohybová a polohová energie, zákon zachování energie</p>	<p>PT.Mediální výchova Práce v realizačním týmu</p>	
<p>porovnává teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně, chápe teplo jako míru vnitřní energie tělesa, dokáže objasnit pojem měrná tep. kapacita a zná její hodnotu u vody, vysvětlí souvislost jednotlivých druhů skupenství s jejich čističovou strukturou, chápe pojmy kondenzace , desublimace, dokáže uvést příklady využití vnitřní energie těles k získání užitečné práce ve strojích, chápe princip spal. motoru</p>	<p>VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLŮ teplota, tepelná kapacita, změny skupenství, spalovací motory</p>	<p>PT Osobnostní a sociální výchova Sebezpoznání a sebezpojetí</p>	
<p>objasní pojem elementární náboj, el. indukce a polarizace, využívá Ohmův zákon při sestavování obvodů, vysvětlí závislost odporu vodiče na jeho vlastnostech, chápe funkci ampérmetru a voltmetru, jejich zapojení, rozlišuje sériové a paralelní zapojení, chápe pojem příkon a jeho praktické využití v domácnosti, způsob šetření energií, objevuje princip elektromotoru , určí efektivní hodnotu napětí a proudu, uvede příklady vodivosti typu N a P a použití polovodičů v praxi</p>	<p>ELEKTRICKÝ NÁBOJ A EL. POLE el. proud v obvodech, elektromagnetické jevy, střídavý proud, polovodiče</p>	<p>PT Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>chápe pojem radioaktivita, určí druh záření, objasňuje princip jaderných elektráren, využívá své poznatky k vysvětlení svého postoje k jaderné energetice ve světě i v naší zemi, uvědomuje si možnosti jejího zneužití a dokáže srovnávat výhody a nevýhody použití jednotlivých typů tepelných elektráren, jejich dopad na životní prostředí</p>	<p>JADERNÉ SÍLY A JADERNÁ ENERGIE zásady ochrany před jejich nežádoucími účinky</p>	<p>PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá PT-Environmentální výchova Vztah člověka a prostředí</p>	

Předmět: FYZIKA
Ročník: KVARTA

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
pochopí rozdíly mezi světelným a zvukovým vlněním, používá pojem vlnová délka, frekvence, porovnává různá prostředí z hlediska příhodnosti k šíření vln, posoudí možnosti omezení nadměrného hluku a jeho negativní dopad na životní prostředí	ZVUKOVÉ JEVY rychlost a šíření zvuku, výška tónu, hlasitost a intenzita, odraz zvuku, ozvěna	PT-Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	
vysvětlí pojem index lomu, chápe lom od a ke kolmici, ovládá metodu význačných paprsků, chápe rozlišovací meze jednotlivých optických přístrojů a práci s nimi	VYUŽITÍ SVĚTLA A ZÁŘENÍ optické přístroje- lupa, mikroskop, dalekohled	PT Osobnostní a sociální výchova Kreativita PT.Mediální výchova Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti	
rozdlišuje typy jaderných reakcí, dokáže porovnávat jejich výhody a nevýhody, objasňuje princip reaktoru, pojmenovává bezpečnostní prvky, získané poznatky aplikuje na porovnání výhod a nevýhod zdrojů	JADERNÁ ENERGIE jaderné reakce a radioaktivita, využití jaderného záření, reakce štěpné a syntézy, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před zářením , energie a její přeměny	PT Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
chápe příčiny vzniku větru, deště, rozdlišuje pojmy absolutní a relativní vlhkost vzduchu, objasňuje příčiny globálního oteplování, chápe nutnost snižování emisí skleníkových plynů a exhalací	METEOROLOGIE atmosféra Země a její znečišťování	PT Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá	
vybere vhodné postupy a pomůcky, zpracuje protokol, formuluje závěry, dodržuje pravidla bezpečné práce	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	Matematika PT Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při použití specifických poznávacích metod, jakými je chemický pokus si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitosti přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování.

Učivo je rozděleno do třech ročníků. V sekundě je 1 vyučovací hodina posílena o 0,5 hodiny Laboratorní techniky. V sekundě a tercii je chemie vyučována 2 hodiny.

Výchovné a vzdělávací postupy v chemii směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

Na konci kvarty žák:

- vyhledává a třídí informace
- samostatně pozoruje chemické reakce, experimentuje a vyvozuje závěry
- využívá abstraktního a logického myšlení při řešení chem. reakcí, problémových úloh, kvízů
- používá značek a symbolů a chemického jazyka ke stručnému vyjadřování a zápisu chem. dějů.

Kompetence k řešení problému

Žák na konci kvarty

- rozpozná a pochopí problém a přemýšlí o příčinách
- samostatně řeší chemické rovnice, volí vhodné způsoby řešení
- je schopen své názory a rozhodnutí obhájit
- vyhledává problémy a příklady z reálného života

Kompetence komunikativní

Žák na konci kvarty

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postupy v logickém sledu
- využívá informačních a komunikačních prostředků pro spolupráci s ostatními
- přesně a stručně se v vyjadřuje užíváním chemického jazyka včetně chemické symboliky
- orientuje se v tabulkách, grafech, diagramech apod.

Kompetence pracovní

Žák na konci kvarty

- pracuje bezpečně s chemickými látkami, nástroji a vybavením laboratoře
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence sociální a personální

Žák na konci kvarty

- spolupracuje ve skupině při laboratorních pracích
- přispívá k upevnování dobrých vztahů při týmové práci
- respektuje různá hlediska při řešení úkolu

Kompetence občanská

Žák na konci kvarty

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a možné ovlivnění působením chemických látek.
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- ocení historický potenciál našich vědců v oblasti přírodních věd

Předmět: CHEMIE
Ročník: SEKUNDA

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
určí vlastnosti látek	VLASTNOSTI LÁTEK		
pracuje bezpečně s látkami hodnotí a posoudí rizikovost látek objasní na příkladech havárie	ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE Nebezpečné látky a přípravky Mimofádné havarijní situace	Výchova ke zdraví	
rozlišuje směsi a ch.látky vypočítá složení směsí navrhne postupy oddělování složek rozliší různé druhy vod uvede příklady znečištění prostředí	SMĚSI Voda Vzduch	Matematika PT Environmentální výchova Základní podmínky života Přírodopis	
používá pojmy atom a molekula rozlišuje chem. prvky orientuje se v periodické tabulce	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK Prvky Chemické sloučeniny	Fyzika	
rozliší výchozí látky a produkty přečte ch. rovnice užívá k výpočtům zákon zachování hmotnosti aplikuje poznatky o průběhu ch.reakcí	CHEMICKÉ REAKCE Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost chem.reakcí	Matematika	
vybere vhodné postupy a pomůcky, zpracuje protokol, formuluje závěry, dodržuje pravidla bezpečné práce	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	Matematika PT Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Předmět: CHEMIE
Ročník: TERCIE

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
porovná vlastnosti a použití významných látek správně používá názvosloví anorg.látek vysvětlí vznik kyselých dešťů orientuje se na stupnici pH	DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY Kyseliny Hydroxidy Soli Kyselost a zásaditost látek	PT-Environmentální výchova Základní podmínky života	
vysvětlí výroby některých produktů chem. průmyslu	HNOJIVA, KERAMIKA, CEMENT		
rozliší redoxní děje vysvětlí pojem oxidace a redukce popíše princip výroby kovů objasní princip výroby el.proudu chemickou cestou	OXIDACE A REDUKCE Výroba kovů Koroze kovů Elektrolýza Chemické články, akumulátory	Fyzika	
rozliší exotermické a endotermické děje uvede příklady fosilních paliv odhaduje rizika spojená s využitím jaderné energie	EXOTERMICKÉ A ENDOTERMICKÉ REAKCE Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva Jaderná energie	Výchova ke zdraví Fyzika	

Předmět: CHEMIE
Ročník: KVARTA

Studium: osmileté

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
rozliší anorganické a organické sloučeniny rozliší typy uhlovodíků vyhledá a uvede produkty zpracování ropy	ALKANY ALKENY ALKINY ARENY PRŮMYSLOVÉ ZPRACOVÁNÍ ROPY		
rozliší základní typy derivátů uhlovodíků	HALOGENERIVÁTY KYSLÍKATÉ DERIVÁTY DUSÍKATÉ DERIVÁTY	Výchova ke zdraví	
rozliší základní druhy živin posoudí jejich význam pro člověka orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	SACHARIDY LIPIDY BÍLKOVINY VITAMÍNY	Výchova ke zdraví Přírodopis	
rozliší syntetické a přír. makromolekulární látky posoudí vliv jejich používání na živ.prostředí	POLYMERY POLYKONDENZÁTY	PT-Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	
zhodnotí používání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje aplikuje znalosti o principech hašení požárů orientuje se v přípravě látek v praxi	CHEMICKÝ PRŮMYSL DETERGENTY A PESTICIDY HOŘLAVINY LÉČIVA NÁVYKOVÉ LÁTKY BIOTECHNOLOGIE	PT-Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy živ. prostředí PT-Osobnostní a soc.výchova Kooperace a kompetice Komunikace - prezentace získaných informací	

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Přírodopis bude vyučován od primy do kvarty po dvou hodinách týdně. V tercii naplňuje výuka svým obsahem téma Výchova ke zdraví.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- samostatně pozoruje okolní skutečnosti, organismy, děje, vztahy v přírodě
- samostatně získává informace, umí je prezentovat
- dokáže posoudit věrohodnost informací, zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu
- vyvozuje vztahy a souvislosti mezi organismy, skupinami organismů, ději v přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- užívá různé aktivizující metody, které přibližují žákům poznatky z přírodopisu
- předává a vyhledává zajímavé informace s přírodovědnou tematikou
- rozvíjí u žáků zájem o poznávání přírody
- zařazuje do výuky praktická cvičení
- kontroluje výsledky práce žáků, vyžaduje zhodnocení dosažených znalostí a formulaci závěrů

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává a shromažďuje informace o organismech, přírodních celcích
- zpracovává referáty na základě získaných informací a zkušeností, prezentuje je
- vyjadřuje vlastní názor na základě pozorování, posuzuje řešení problémů, porovnává i různá řešení, diskutuje, respektuje názor ostatních
- hodnotí důsledky různých vlivů a jevů v přírodě na životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- navozuje pro žáky situace vedoucí k samostatnému pozorování změn životního prostředí
- formuluje se žáky problémy a hypotézy k problémům při přírodovědném pozorování
- předkládá náměty k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s problematikou životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá informační a komunikační technologie a média pro komunikaci
- vyjadřuje vlastní myšlenky při ústním i písemném projevu
- obhazuje výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, dovede přijmout kritiku
- stručně a přehledně sděluje výsledky svých pozorování

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- vyžaduje slovní i písemnou interpretaci hypotéz, názorů, vědomostí žáka

- řídí dialog nebo diskusi na biologická témata, učí z nich žáky vyvozovat závěry

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- kooperuje a umí spolupracovat v týmu při řešení problémů při pozorování přírody, laboratorních pracích
- má úctu k druhým lidem, dokáže s ostatními debatovat a diskutovat
- dokáže být kritický a sebekritický při hodnocení výsledků pozorování a pokusů

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- organizuje a řídí práci skupin (týmů) a dohlíží, aby se zapojili všichni členové skupiny
- podněcuje zájem všech žáků o přírodu a celkový rozvoj jejich osobnosti při exkurzích, výletech, pobytech

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- chápe možnosti rozvoje a zneužití biologie a je si vědom odpovědnosti za zachování životního prostředí; chápe důležitost trvale udržitelného rozvoje
- ve všech životních situacích jedná v zájmu ochrany zdraví (svého i ostatních lidí)
- chová se ohleduplně, vstřícně k hendikepovaným, starším, nemocným, dětem
- dokáže v praxi použít zásady chování občanů při živelných pohromách a úniku nebezpečných látek, rozhoduje a chová se zodpovědně v krizových situacích

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- uvádí žákům výsledky výzkumů a jejich předpokládaný dopad na životní prostředí
- vybízí a podporuje žáky ve sledování aktuálního dění, upozorňuje na novinky, koriguje informace z médií
- prakticky se žáky procvičuje poskytování první pomoci a jednání v krizových situacích
- vede žáky ke vztahu k naší přírodě, seznamuje je s lokálními, regionálními a globálními hledisky problematiky udržitelnosti rozvoje

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- dokáže optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- aplikuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři i terénu
- diskutuje o problémech práce v přírodě z hlediska ochrany přírody a zdraví, udržitelného rozvoje a ekonomického hlediska v místě bydliště, regionu a globálně

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- stanovuje a kontroluje pravidla bezpečnosti práce, vybírá vhodné a bezpečné přístroje, pomůcky, modely, modelové organismy
- upozorňuje na problémy spojené s činnostmi v přírodě a nezbytnost omezování negativních vlivů na životní prostředí, zdraví a udržitelný rozvoj

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>užívá správně lupu a mikroskop připraví mikroskopický preparát pojmenuje základní biologické vědní obory, vysvětluje, čím se zabývají</p>	<p>METODY ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGICKÉ OBORY</p>	<p>PT-environmentální výchova – základní podmínky života, ekosystémy fyzika optika chemie – organické a anorganické látky, biochemie</p>	
<p>vysvětluje na konkrétních příkladech organismů pojmy buňka, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, autotrofní a heterotrofní výživa porovnává význam fotosyntézy a dýchání pro život řas</p>	<p>ŘASY Jednobuněčné řasy Mnohobuněčné řasy</p>	<p>PT-environmentální výchova – ekosystémy chemie biochemie</p>	
<p>popisuje stavbu těla houby a lišejníku rozlišuje určovací znaky hub určuje základní jedlé a nejedlé druhy sám či s pomocí atlasu objasňuje význam symbiózy v přírodě zdůvodňuje roli hub a lišejníků v koloběhu látek v přírodě</p>	<p>HOUBY kvasinky mnohobuněčné houby LIŠEJNÍKY</p>	<p>PT-environmentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí chemie - jedy</p>	
<p>popisuje podle obrázku nebo přírodnin stavbu mechové rostlinky, kapradiny a přesličky objasňuje význam mechu popisuje význam kapradin a přesliček pro vznik uhlí vysvětluje pojem nahosemenná rostlina charakterizuje jehličnaté lesy</p>	<p>MECHY KAPRADINY PŘESLIČKY NAHOSEMENNÉ ROSTLINY - jehličnany</p>	<p>PT-environmentální výchova – ekosystémy – Les chemie – zdroje surovin</p>	
<p>vyjmenuje základní části květu, uvádí příklady různých způsobů opylování a rozšiřování semen vysvětluje pojmy jednoletá a vytrvalá bylina charakterizuje listnaté lesy</p>	<p>KRYTOSEMENNÉ ROSLINY – květ opylování semena</p>	<p>PT - environmentální výchova - ekosystémy</p>	
<p>rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny bezobratlých určuje hlavní zástupce bezobratlých sám či s pomocí atlasu nebo klíče a zařazuje je do příslušných skupin odvozuje způsob života jednotlivých skupin na základě tělesných přizpůsobení objasňuje nebezpečnost určitých skupin bezobratlých pro člověka a předchází rizikům zhodnotí význam bezobratlých v přírodě a pro člověka popíše vnější stavbu plže, objasní termíny hermafrodit a přímý vývoj vysvětlí pojem členovec, charakterizuje pavouky, roztoče, stonožky, mnohonožky a hmyz porovnává na příkladech přímý a nepřímý vývoj</p>	<p>BEZOBRATLÍ žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci</p>	<p>PT – environmentální výchova – ekosystémy chemie - jedy</p>	

<p>vysvětlí vývin obojživelníků a příčiny jejich ohrožení popíše na příkladu zmije stavbu těla hadů a způsob jejich života uvede charakteristické znaky stavby těla ptáků a savců, popíše způsob jejich života a získávání potravy vysvětlí a uvede příklady pojmů instinkt, hnízdní parazitismus</p>	<p>OBRATLOVCI znaky obratlovců obojživelníci plazi ptáci savci</p>	<p>PT – environmentální výchova – ekosystémy - Voda</p>	
<p>vysvětlí na konkrétních příkladech pojmy producent, konzument, reducent, potravní řetězec, potravní síť a potravní pyramida, ekosystém, společenstvo zdůvodní výskyt různých typů lesů v různých podmínkách uvede význam lesů pro krajinu a příčiny jejich poškození</p>	<p>LES JAKO CELEK – Lesní společenstva – listnaté, jehličnaté, smíšené lesy</p>	<p>PT – environmentální výchova – ekosystémy Mediální výchova -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p>popíše vlastnosti vody, popíše oběh vody v přírodě a problémy s ním spojené</p>	<p>VLASTNOSTI VODY – Koloběh vody</p>	<p>Chemie - voda</p>	
<p>uvede příklady organismů z uvedených skupin žijících ve vodě nebo její blízkosti, popíše stavbu jejich těla a způsob života rozlišuje jednodomé a dvoudomé rostliny vysvětlí pojem plankton, jednobuněčný organismus, regenerace, vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou popíše vliv sinic a bakterií na kvalitu vody předchází rizikům nákazy protozoální chorobou</p>	<p>SINICE PRVOCI- bičíkovci, kořenonožci, nálevníci Rostliny rostoucí v rybníce a okolí Živočichové - bezobratlí a obratlovci žijící v rybníce a okolí</p>	<p>PT – environmentální výchova – ekosystémy - Voda</p>	
<p>uvede příklady potravních řetězců, objasní pojem biologická rovnováha uvede příčiny a důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod</p>	<p>RYBNÍK JAKO CELEK – potravní řetězce, v rybníce potravní pyramidy ochrana vod</p>	<p>PT-environmentální výchova – ekosystémy – Voda Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p>uvede příčiny bezlesí v našich geografických podmínkách, rozliší přirozená a umělá travní společenstva</p>	<p>TYPY TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV</p>	<p>PT-environmentální výchova – ekosystémy – Travní společenstva</p>	
<p>uvede příklady organismů z uvedených skupin žijících v travních společenstvech, popíše stavbu jejich těla a způsob života</p>	<p>ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ rostoucí a žijící v travních společenstvech</p>	<p>PT – environmentální výchova - Travní společenstva</p>	
<p>vysvětlí na konkrétních příkladech pojmy producent, konzument, reducent, potravní řetězec, potravní síť a potravní pyramida, ekosystém, společenstvo zdůvodní nutnost obhospodařování (kosení, pastva) některých travních společenstev v geografických podmínkách České republiky určí pomocí klíčů k určování a další literatury organismy žijící v okolí školy sestaví s pomocí literatury potravní řetězce a sítě v daných společenstvech</p>	<p>TRAVNÍ SPOLEČENSTVA JAKO CELEK potravní řetězce v travních společenstvech hospodaření na lučních společenstvech</p>	<p>Sociální rozvoj - kooperace a kompetice PT – environmentální výchova - Ekosystémy Mediální výchova Produktivní činnost – práce v realizačním týmu</p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>uvede příklady přirozených a umělých ekosystémů, vysvětlí rozdíly mezi nimi</p>	PŘIROZENÉ A UMĚLÉ EKOSYSTÉMY	PT-environmentální výchova ekosystémy chemie jedy	
<p>uvede základní skupiny polních plodin, jejich příklady a význam poznává naše nejčastěji pěstované polní plodiny vysvětlí pojem monokultura</p>	POLNÍ EKOSYSTÉMY polní plodiny	PT-environmentální výchova – ekosystémy	
<p>vyjmenuje příklady ovoce běžně pěstovaného v našich zahradách, charakterizuje čeled' růžovitéch objasňuje význam šlechtění uvádí různé příčiny onemocnění a poškození stromů popisuje život včelstva a význam chovu včel vysvětluje na konkrétních příkladech pojmy škůdce, biologický boj, biologická rovnováha</p>	SADY A OVOCNÉ ZAHRADY pěstování ovoce, ovocnictví odrůdy ovoce škůdci ovoce	PT – environmentální výchova – ekosystémy Výchova ke zdraví – zdravá výživa	
<p>vyjmenuje příklady běžně pěstované zeleniny, určuje část rostliny, pro kterou je pěstována z informačních zdrojů zjistí příklady chorob, škůdců a plevelů v zelinářských zahradách</p>	ZELINÁŘSKÉ ZAHRADY odrůdy zeleniny škůdci zeleniny	PT-environmentální výchova – ekosystémy Výchova ke zdraví – zdravá výživa	
<p>uvádí význam těchto umělých ekosystémů vyjmenuje příklady často pěstovaných cizokrajných dřevin rozlišuje letničky, dvouletky, rostliny vytrvalé diskutuje o zeleni v okolí školy</p>	OKRASNÉ ZAHRADY, PARKY cizokrajné dřeviny a okrasné rostliny arboreta	PT-environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí zeměpis – chráněná území České republiky	
<p>vysvětluje pojem rumišť, uvede příklady rostlin a živočichů žijících na rumištích vyjmenuje příklady léčivých a jedovatých rostlin</p>	RUMIŠTĚ A OKRAJE CEST	PT-environmentální výchova – zacházení s odpady, recyklace surovin	
<p>uvádí příklady virových a bakteriálních onemocnění, vysvětluje význam očkování na konkrétních příkladech vnitřních a vnějších parazitů člověka popisuje způsob jejich života uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a jejich okolí vyjmenuje hygienické zásady pro ochranu před nemocemi a před výskytem nežádoucích živočichů v bytech uvádí příklady pokojových rostlin a doma chovaných živočichů, vysvětluje jejich potřeby objasňuje pojmy domestikace, odrůda, plemeno</p>	ORGANISMY PROVÁZEJÍCÍ ČLOVĚKA ORGANISMY ČLOVĚKEM PĚSTOVANÉ NEBO CHOVANÉ V BYTECH invazní druhy živočichů a rostlin	PT-environmentální výchova – umělé ekosystémy	

<p>uvádí příklady hospodářsky významných organismů ze skupiny hub, rostlin, hmyzu a obratlovců charakterizuje způsob chovu a význam našich běžných hospodářských zvířat diskutuje o principech a významu malochovů, velkochovů a ekologického zemědělství</p>	<p>HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ ORGANISMY domestikace</p>	<p>PT-environmentální výchova – ovlivnění prostředí člověkem zeměpis– hospodářský zeměpis Mediální výchova - interpretace vztahu vnímání mediálních sdělení a reality</p>	
<p>uvádí příklady cizokrajných ekosystémů a charakterizuje je, jmenuje příklady organismů žijících v těchto ekosystémech s pomocí literatury sestavuje potravní řetězce a sítě týkající se daných ekosystémů pozoruje cizokrajné organismy v zoologické zahradě, diskutuje o významu zoologických a botanických zahrad</p>	<p>CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY tundra, tajga, pouště, deštný prales, savany, oceány zoologické zahrady</p>	<p>PT-environmentální výchova – biomy Sociální rozvoj - kooperace a kompetice Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>objasňuje význam rozmanitosti v přírodě rozdílí různé úrovně ochrany (chráněný organismus, CHKO, NP, biosférická rezervace UNESCO, Natura 2000)</p>	<p>OCHRANA ROZMANITOSTÍ PŘÍRODY systém chráněných území</p>	<p>PT-environmentální výchova - biodiverzita</p>	
<p>popisuje stavbu buňky, vysvětluje význam jednotlivých částí pro život buňky</p>	<p>BUŇKA</p>		
<p>vysvětluje závislost virů na buňkách jiných organismů porovnává stavbu bakteriální, rostlinné a živočišné buňky vysvětluje pojmy orgán, orgánová soustava, organismus</p>	<p>SYSTÉM ORGANISMŮ Rozdíl ve stavbě rostlinné, živočišné a bakteriální buňky</p>	<p>Výchova ke zdraví – ochrana před virovými a bakteriálními nákazami</p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>rozdlišuje a porovnává jednotlivé skupiny savců určuje hlavní zástupce savců sám nebo s pomocí atlasu či klíče a zařazuje je do příslušných skupin odvozuje způsob života jednotlivých skupin na základě tělesných přizpůsobení objasňuje nebezpečnost určitých skupin savců pro člověka a předchází rizikům zhodnotí význam obratlovců v přírodě a pro člověka porovnává nároky zvířat s areálem jejich rozšíření, vyvozuje si závislost výskytu zvířat na podmínkách prostředí rozdlišuje různé formy chování zvířat a uvádí příklady získané vlastním pozorováním</p>	<p>SAVCI vlastnosti a rozdělení vejcorodí vačnatci placentálové – hlavní skupiny rozšíření zvířat na Zemi domestikace zvířat etologie</p>	<p>PT-environmentální výchova – ekosystémy</p>	
<p>objasňuje evoluční vztah člověka vůči ostatním savcům, odvozuje znaky s nimi společné stejně jako znaky jedinečně lidské vysvětluje základní genetické pojmy a znalosti aplikuje při řešení jednoduchých příkladů porovnává a hodnotí rozdílnost pohlavního a nepohlavního rozmnožování vysvětluje vztah mezi zákonitostmi nitroděložního vývoje a zdravím jedince a odvozuje si z nich pravidla „bezpečného“ těhotenství na základě svých znalostí nachází ve svém okolí příklady změn chování a tělesné stavby spjaté s jednotlivými vývojovými fázemi</p>	<p>ČLOVĚK – růst a vývoj jedince původ člověka základy genetiky oplození, zárodek, plod vývoj jedince</p>	<p>PT-multikulturní výchova – etnický původ PT-osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy matematika a její aplikace – logika</p>	
<p>rozdlišuje jednotlivé typy tkání a uvádí příklady objasňuje funkci, stavbu a složení jednotlivých orgánových soustav zdůvodňuje zákonitosti fungování lidského těla dává do souvislosti procesy na buněčné úrovni a na úrovni organismu jako celku vyvozuje důsledky vzájemného působení orgánových soustav a jejich souvislost s jednotlivými vývojovými fázemi člověka (puberta) vysvětluje příčinné souvislosti chorob postihujících jednotlivé soustavy, prevenci a základy první pomoci dává do souvislosti vliv alkoholu a návykových látek a rizikového chování a vzniku psychických onemocnění</p>	<p>STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA buňky, tkáně, orgány opěrná a pohybová soustava dýchací soustava oběhová soustava trávicí soustava a metabolismus močová soustava kožní soustava nervová soustava, nervová činnost smysly hormonální žlázy pohlavní soustava</p>	<p>PT-environmentální výchova vztah člověka a prostředí fyzika – mechanika, optika chemie – biochemie, hormony</p>	
<p>respektuje význam sexuality chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování osvojuje si pravidla plánovaného rodičovství, porovnává výhody a nevýhody jednotlivých typů antikoncepce objasňuje mechanismus působení návykových látek a odvozuje nebezpečí plynoucí z jejich užívání utváří si pravidla životosprávy jako hlavní způsob prevence civilizačních chorob objasní význam zdravého způsobu života nachází souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva identifikuje příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence v případě úrazu či nenadálé události reaguje přiměřeně a postupuje podle pravidel první pomoci</p>	<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ SEXUALITA A PARTNERSKÉ VZTAHY ANTIKONCEPCE POHLAVNÍ CHOROBY NÁVYKOVÉ LÁTKY PROSTŘEDÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL VLIV PROSTŘEDÍ NA LIDSKÉ ZDRAVÍ, EPIDEMIE ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI</p>	<p>PT-environmentální výchova základní podmínky života vztah člověka a prostředí PT osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy chemie – alkoholy, alkaloidy</p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>vysvětluje vznik vesmíru a Sluneční soustavy popisuje stavbu zemského tělesa a odvozuje z ní princip deskové tektoniky demonstruje mechanismus vzniku pohoří zdůvodňuje výskyt vulkanismu a zemětřesení v rizikových oblastech definuje princip horninotvorného cyklu, popisuje mechanismus vzniku základních skupin hornin dokládá změnu tvárnosti krajiny v důsledku zvětrávání hornin a působení vnějších činitelů a člověka rozlišuje horniny podle původu a složení a určuje jejich základní druhy sám nebo s pomocí klíče či atlasu rozlišuje minerály podle složení a určuje jejich základní druhy sám nebo s pomocí klíče či atlasu</p>	<p>ZEMĚ vědy o Zemi vznik Země stavba zemského tělesa desková tektonika vulkanismus a zemětřesení vyvěřelé horniny zvětrávání a eroze usazené horniny přeměněné horniny minerály – vznik, vlastností a rozdělení surovinová ložiska</p>	<p>PT-environmentální výchova vztah člověka a prostředí chemie – anorganické látky zeměpis – litosféra, exogenní činitel, těžební průmysl</p>	
<p>objasňuje podmínky a mechanismus vzniku života na Zemi souvisle vysvětluje vývoj povrchu zemského tělesa a života na Zemi v jednotlivých geologických érách a dává do souvislosti význam působení kosmických vlivů na Zemi popisuje a na příkladech dokládá mechanismus evoluce porovnává vývoj různých skupin organismů a nachází závislosti v jejich vzájemném působení objasňuje princip koloběhu prvků v přírodě a vyvozuje dopad lidské činnosti na jeho průběh</p>	<p>HISTORIE ZEMĚ prahory a starohory vznik a vývoj života prvohory druhohory třetihory čtvrtohory geologický vývoj území České republiky koloběh hmoty a prvků kosmické vlivy geologická budoucnost</p>	<p>PT-environmentální výchova –základní podmínky života, vztah člověka a prostředí chemie – organické látky zeměpis – planetární geografie, regionální fyzická geografie</p>	
<p>objasňuje evoluci člověka a dává ji do souvislosti s postupným vývojem fyzických a sociálních znaků člověka rozlišuje základní typy předchůdců člověka a zařazuje je do časového rámce historie Země v diskusi vyvrací oprávněnost rasistických názorů odvozuje a na příkladech dokládá postupný růst vlivu člověka na okolní prostředí vysvětluje původ znečištění a poškození jednotlivých složek prostředí a navrhuje opatření na jejich zmírnění uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. osvojuje si pravidla chování v mimořádných situacích a formuluje možnosti jejich prevence či snížení jejich dopadu na obyvatelstvo vymezuje základní funkce a typy krajiny a stanovuje možnosti její ochrany před škodlivým působením lidské civilizace</p>	<p>ČLOVĚK A PROSTŘEDÍ vývoj člověka historický vliv člověka na prostředí člověk a půda člověk a voda člověk a atmosféra přírodní katastrofy krajiny a její funkce podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy – světové i v České republice a ochrana před nimi</p>	<p>PT-environmentální výchova Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí PT-multikulturní výchova lidské vztahy etnický původ dějepis – obecný vývoj lidské civilizace od pravěku do současnosti chemie – látky znečišťující životní prostředí zeměpis – přírodní katastrofy, geografie obyvatelstva</p>	
<p>vybere vhodné postupy a pomůcky, zpracuje protokol, formuluje závěry, doдрžuje pravidla bezpečné práce</p>	<p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p>	<p>Matematika PT Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

ZEMĚPIS

Předmět zeměpis zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, části průřezových témat Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Charakteristika a cíle předmětu

Zeměpis je předmět studující krajinnou sféru (zeměpisné prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem zeměpisu je jeho regionální přístup k řešeným problémům, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí. Důležitou roli hraje oblast místní.

Dalším významným rysem tohoto předmětu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (matematika, fyzika, přírodopis, dějepis, výchova k občanství apod.).

Na nižším stupni gymnázia navazuje zeměpis na řadu poznatků z prvouky a vlastivědy z prvního stupně základní školy – zvyšuje tak zeměpisnou gramotnost. Ta představuje systém poznatků přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života společnosti (globálně i regionálně). Zeměpis prohlubuje orientaci v dnešním světě a dotváří vlastní charakter žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí.

Výuka zeměpisu je nedílnou součástí základního vzdělávání a žáci si osvojují klíčové kompetence:

- získají základní vědomosti o Zemi, krajinné sféře, krajině
- uvědomí si význam přírodních podmínek pro lidskou společnost
- získají představu o jedinečnosti objektů, jevů a procesů v krajinné sféře
- chápou zákonitosti a vzájemnou podmíněnost zeměpisného prostředí
- uvědomí si regionální rozdíly jednotlivých kontinentů a oceánů
- rozpoznají významné státy, jejich zřízení, hospodářství, obyvatelstvo a kulturu
- získají komplexní znalosti o poměrech v naší vlasti, o jejím postavení v Evropě a ve světě
- dokáží pracovat s informačními materiály (mapami, statistikami, textem, médií apod.)
- posuzují a srovnávají příslušné informační zdroje a využívat je v praktických situacích
- dokáží používat správné pojmy pro určité problémy souvisejícími s přírodním, hospodářským či sociálním prostředím
- získají toleranci, důvěru a pochopení pro odlišnosti lidí z různých částí světa
- uvědomí si jedinečnost lidské společnosti

Úloha zeměpisu v dnešním systému vzdělání je nezastupitelná. Úzké mezipředmětové vazby zeměpisu a současný globalizující se a rychle se měnící svět klade zvýšené nároky nejen na žáky, ale též na učitele.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>organizuje a přiměřeně hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>vyhodnocuje situaci na mapě (povrch, vodstvo, podnebí), používá s porozuměním základní zeměpisnou, topografickou a kartografickou terminologii, pracuje se zeměpisnými souřadnicemi, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>ZEMĚPIS – OBOR</p> <p>PLANETA ZEMĚ VE VESMÍRU</p> <p>ZÁKLADY KLIMATOLOGIE A METEOROLOGIE</p> <p>ZOBRAZOVÁNÍ ZEMSKÉHO POVRCHU</p>	<p>Dějepis.</p> <p>Fyzika, matematika.</p> <p>Přírodopis.</p> <p>Matematika.</p>	<p>Definice předmětu, historie a současnost.</p> <p>Země ve vesmíru, tvar, velikost a pohyby Země.</p> <p>Klimatogeografičtí činitelé. Vznik počasí. Předpověď počasí.</p> <p>Mapa a globus, souřadná síť, druhy a užití map.</p>
<p>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa, lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, politické poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů</p>	<p>REGIONY SVĚTA</p>	<p>Dějepis.</p> <p>Výchova k občanství, Přírodopis.</p>	<p>Dělení světa - kontinenty a oceány, regiony a státy, státní zřízení, mezinárodní organizace.</p> <p>Světový oceán Antarktis.</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>rolišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>REGIONY SVĚTA.</p> <p>AFRIKA – příroda, lidé, regiony, vybrané státy, problémy a perspektivy Afriky</p> <p>OCEÁNIE – objevování kontinentu, příroda, obyvatelstvo, regiony, vybrané země</p> <p>AMERIKA – objevování kontinentu, příroda, obyvatelstvo, regiony, vybrané státy</p>	<p>Dějepis,</p> <p>Cizí jazyk.</p> <p>PT – MKV - znalost základních pojmů multikulturní terminologie: etnikum, diskriminace, xenofobie, rasismus, apartheid.</p> <p>PT – VMEGS - sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, vliv evropské kolonizace</p> <p>PT – ENV - lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, lokální problémy ŽP</p> <p>PT – VDO - základní principy a hodnoty demokratického politického systému</p> <p>Výchova k občanství.</p>	<p>Severní Afrika. Střední Afrika. Jižní Afrika.</p> <p>USA. Kanada.</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>lokalizuje na mapě Asie a Ameriky jednotlivé makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých makroregionů a vybraných států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Asie nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</p>	<p>AMERIKA – vybrané státy</p> <p>ASIE – objevování kontinentu, příroda, obyvatelstvo, regony, vybrané země</p>	<p>PT – MKV - etnický původ, kultura původních obyvatel.</p> <p>PT – VMEGS - sociální, kulturní a náboženské odlišnosti mezi národy, vliv evropské kolonizace.</p> <p>PT – ENV - lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, ekosystémy, lokální problémy ŽP.</p> <p>PT – VDO - základní principy a hodnoty demokratického politického systému</p> <p>Dějepis, cizí jazyky. Výchova k občanství.</p>	<p>Střední Amerika. Andské země. Laplatské státy.</p> <p>Východní Asie . Japonsko, Čína. Jihovýchodní Asie – NIZ. Jižní Asie- Indie. Jihozápadní Asie Izrael.</p> <p>Zakavkazsko. Střední Asie.</p>
<p>porovná státy Evropy a zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů Evropy a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS EVROPY</p>	<p>PT - VMEGS - objevujeme Evropu, jsme Evropané.</p> <p>PT – ENV - lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, ekosystémy, lokální problémy ŽP.</p> <p>PT – VDO - základní principy a hodnoty demokratických politických systémů.</p> <p>Dějepis, cizí jazyky. Výchova k občanství.</p>	<p>Evropa včera a dnes – vymezení, význam. Evropská příroda – pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí a počasí, krajina a její ochrana. Severní Evropa. Jižní Evropa. Střední Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Evropská integrace, EU.</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení, hospodářských aktivit a turistického ruchu uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS ČESKÉ REPUBLIKY</p>	<p>Dějepis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výchova k občanství. Rodinná výchova</p> <p>PT-Environmentální výchova Vztah člověka a prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Vznik ČR, velikost, poloha, hranice, mapy. Povrch ČR a geologická stavba. Vodní zdroje ČR. Meteorologické charakteristiky a vytváření podnebí v ČR. Půdní typy a druhy a rozšíření půd. Zákonitosti rozšíření rostlin a živočichů v ČR, ochrana přírody.</p>
<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, - pojmenuje obecné základní zeměpisné znaky sídel lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA – SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p>	<p>PT-multikulturní výchova Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Výchova k občanství Dějepis Globální problémy lidstva. PT-Environmentální výchova</p>	<p>Vývoj, stav, struktura hospodářství ČR. Stav a vývoj, struktura a pohyb obyvatelstva ČR. Sídla a obce ČR. Regiony ČR – kraje, obce, NUTS, Euroregiony.</p> <p>Počet, růst, složení a pohyb obyvatelstva. Sídla a urbanizace.</p> <p>Globální problémy lidstva.</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Koncepce vyučovacího předmětu hudební výchova směřuje k všestrannému rozvoji žáků – emocionálnímu, intelektuálnímu i motorickému. Vychází z přirozené hudebnosti a prostřednictvím receptivních, reprodukčních i kreativních aktivit ji rozvíjí. Kvalitu estetického zážitku, tříbení vkusu a všeobecný kulturní rozhled je třeba podpořit znalostmi z oblasti hudební nauky a dějin hudby. Žáci se učí chápat hudbu ve vztahu k ostatním druhům umění, k obecným dějinám a k životu společnosti vůbec.

Hudební výchově je věnována jedna vyučovací hodina v týdnu, žáci primy a sekundy pracují v úplných třídních kolektivech, třídy tercie a kvarta se dělí na skupiny.

Hodiny probíhají ve specializované učebně vybavené audiovizuální technikou a pianinem, k dispozici je i keyboard, doprovodná kytara a několik orffovských nástrojů.

Vzhledem k mimoškolní zájmové činnosti se v hudební výchově projevují značné rozdíly v úrovni jednotlivých žáků. Zběhlejší z nich uplatňují své dovednosti nejen v hodinách, ale i v soutěžích a při veřejných vystoupeních.

Přímá výuka ve škole je doplňována koncerty, výstavami a exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák využívá vedle učebnic i dalších informačních zdrojů, a získává tak vědomosti v oblasti dějin hudby i hudební teorie.
- Žák si prostřednictvím hudebních činností osvojuje dovednosti a získává návyky v oblasti hlasové, sluchové, rytmické i pohybové výchovy.
- Aktivním soustředěným poslechem se postupně orientuje ve znějící hudbě a odhaluje tajemství skladatelské práce.

Kompetence pracovní

- Žák aplikuje získané vědomosti, dovednosti a návyky v individuálních i skupinových činnostech.
- Žák zpracovává samostatné úkoly (např. referáty).
- Výsledky své práce prezentuje v soutěžích a při veřejných vystoupeních. Přípravě na ně věnuje svůj volný čas.

Kompetence k řešení problému

- Žák využívá získaných vědomostí a dovedností při samostatném řešení úkolů (analyzuje skladby, objevuje jejich zákonitosti, tvoří vícehlas, volí vhodný doprovod k písni).

Kompetence komunikativní

- Při zpracovávání a přednášení referátů se žáci učí co nejpřesnějšimu vyjadřování.
- V diskusi žáci jasně formulují a obhajují své názory, naslouchají druhým a pohotově reagují.

Kompetence sociální a personální

- Žáci při všech hudebních činnostech kultivují vlastní osobnost a pěstují duševní hygienu.
- Při řešení samostatných i skupinových úkolů (referáty, soutěže, veřejná vystoupení, charitativní akce) se učí sebereflexi a odpovědnosti vůči sobě i druhým.

Kompetence občanské

- Žáci se učí poznávat a respektovat národní, evropské i mimoevropské kulturní tradice.
- Aktivní kulturní prací obohacují svůj vnitřní život, pěstují návyky společenského chování, toleranci vůči druhým, a zlepšují tak společenské prostředí.

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**Studium:****osmileté****Ročník: PRIMA**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
má základní návyky hlasové hygieny a kultivovaného pěv. projevu	PĚVECKÉ DÝCHÁNÍ ARTIKULACE FRÁZOVÁNÍ DYNAMIKA	Přírodopis Fyzika	
pohybově reaguje na metrum, rozpozná některé tance	rytmický výcvik, taneční kroky; mazurka, valčík, polka	Tělesná výchova	
rozvíjí tonálně-harmonického cítění	INTONACE A SLUCHOVÁ ANALÝZA: transpozice tónů z nezpěvné polohy do zpěvné, intervaly; terciová stavba akordu; dur × moll; lidový dvojhlas	Matematika Fyzika	
rozvíjí estetické cítění	ZPĚV PÍSNÍ podle učebnic, zpěvníků a podle zájmu žáků poslech skladeb	Literatura VO	
chápe logické výstavby hud. díla, aktivně soustředěně poslouchá	HUD. FORMY improvizace závětí k danému předvětí; písňová forma, rondo; hudba a slovo, hudba a pohyb	Literatura	

Během celého roku se prolínají všechna průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Podrobný výčet je v souhrnné tabulce průřezových témat

Dramatická výchova (doplňující obor)

- komunikace s divákem (prezentace, sebereflexe)
- psychosomatické dovednosti (práce s dechem. Správné tvoření hlasu, držení těla, verbální, neverbální komunikace)
- náměty a témata v dramatických situacích (jejich nalézání a vyjadřování)
- základní divadelní druhy (čínohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet)

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**Studium:****osmileté****Ročník: SEKUNDA**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
upevňuje pěv. návyky, pěstuje hlas. hygienu	PĚVECKÉ DÝCHÁNÍ ARTIKULACE VYROVNÁVÁNÍ VOKÁLŮ	Přírodopis Fyzika	
realizuje metrum pohybem	ZÁKLADY TAKTOVACÍ TECHNIKY	Tělesná výchova	
rozvívá diferenační schopnosti sluchu a tonálně-harmonického cítění.	INTONACE A SLUCHOVÁ ANALÝZA intervaly, kvintakordy, správné určení polohy písňě podle kadence (praktické, nikoli teoretické); polyfonie, zpěv jednoduchých kánonů	Matematika Fyzika	
rozvívá estetického cítění	ZPĚV PÍSNÍ podle učebnic, zpěvníků a podle zájmu žáků POSLECH SKLADEB	Literatura VO	
aktivně soustředěně poslouchá, chápe logickou výstavbu hudebního díla	HUDEBNÍ FORMY sonátová forma, koncert, fuga	Dějepis Literatura Výtvarná výchova	
rozpozná lidské hlasy a nástroje symfonického orchestru	DRUHY LIDSKÉHO HLASU, NÁSTROJE SYMFONICKÉHO ORCHESTRU	Dějepis Fyzika	

Během celého roku se prolínají všechna průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Podrobný výčet je v souhrnné tabulce průřezových témat

Dramatická výchova (doplňující obor)

- komunikace s divákem (prezentace, sebereflexe)

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**Studium:****osmileté****Ročník: TERCIE**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
upevňuje pěv. návyky	HLASOVÁ VÝCHOVA v návaznosti na předchozí ročníky	Přírodopis Fyzika	
rozvíjí rytmické cítění	RYTMICKÁ VÝCHOVA v návaznosti na předchozí ročníky	Tělesná výchova	
rozvíjí diferenciační schopnosti sluchu a tonálně-harmonického cítění.	INTONACE, SLUCHOVÁ ANALÝZA – intervaly, kvintakordy	Matematika Fyzika	
	ZÁKLADNÍ HARMONICKÉ FUNKCE KYTAROVÉ ZNAČKY	Matematika Fyzika	
rozvíjí estetické cítění	ZPĚV PÍSNÍ podle učebnic, zpěvníků a podle zájmu žáků POSLECH SKLADEB	Literatura Dějepis VO	
orientuje se v dějinách evropské hudby rozpozná styly podle znaků rozšiřuje kulturní obzor, tříbí vkus	PRŮŘEZ DĚJINAMI EVROPSKÉ HUDBY VÁŽNÉ I POPULÁRNÍ POSLECH SKLADEB	Dějepis Literatura Výtvarná výchova VO PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	

Během celého roku se prolínají všechna průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Podrobný výčet je v souhrnné tabulce průřezových témat

Dramatická výchova (doplňující obor)

- komunikace s divákem (prezentace, sebereflexe)

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**Studium:****osmileté****Ročník: KVARTA**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
upevňuje pěvecké návyky	HLASOVÁ VÝCHOVA v návaznosti na předchozí ročníky	Přírodopis Fyzika	
rozvíjí rytmické citění	RYTMICKÁ VÝCHOVA v návaznosti na předchozí ročníky	Tělesná výchova	
rozvíjí diferenciatní schopnosti sluchu a tonálně-harmonického citění	ZÁKLADY HARMONIE harmonizace jednoduchých melodií v dur i v moll	Matematika Fyzika	
rozvíjí estetické citění	ZPĚV PÍSNÍ podle učebnic, zpěvníků a podle zájmu žáků poslech skladeb	Dějepis VO Literatura	
orientuje se v dějinách české hudby, rozpozná styly podle znaků, rozšiřuje kulturní obzor, třídí vkus	NÁSTIN DĚJIN ČESKÉ HUDBY – VÁŽNÉ I POPULÁRNÍ POSLECH SKLADEB	Dějepis Literatura Výtvarná výchova, VO PT-Multimediální výchova	

Během celého roku se prolínají všechna průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Podrobný výčet je v souhrnné tabulce průřezových témat

Dramatická výchova (doplňující obor)

- komunikace s divákem (prezentace, sebereflexe)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova si klade za cíl na jedné straně rozvíjet u žáků vnímavost vůči obecným zákonitostem výtvarného umění a designu, na straně druhé aktivně interpretovat své představy a pocity, které reflektují celkovou společenskou situaci.

Důležitým prvkem je prohloubení estetického vnímání každodenní skutečnosti a schopnost tyto vjemy analyzovat, třídit a interpretovat. Žáci se učí vnímat soudobé komunikační trendy v návaznosti na celý dosavadní historický vývoj umění.

Předmět je vyučován v primě a sekundě 2 hodiny týdně, v tercii a kvartě 1 hodinu týdně v půlené třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák se orientuje v oblasti umění, především současném, nachází historické souvislosti a souvislosti s ostatními společenskými disciplinami.

Kompetence k řešení problému

- Žák samostatně řeší zadaný námět, umí zvolit techniku a aplikovat ji na danou problematiku.

Kompetence komunikativní

- Žák vyjadřuje vlastní myšlenky a postoje pomocí vizuálních představ, které interpretuje vhodnými výtvarnými technikami.
- Žáci obhajují své názory, diskutují nejen o vlastních pracech, ale i aktuálních problémech výtvarného dění.

Kompetence sociální a personální

- Žáci dokáží pracovat a řešit problémy individuálně i v týmu, pracují samostatně, ve dvojicích i větších skupinách.

Kompetence občanské

- Žáci poznávají národní kulturní tradice, respektují a váží si uměleckých a kulturních tradic jiných národů.
- Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění.
- Žáci chápou základní ekologické souvislosti a dokáží své názory promítnout do své práce.

Kompetence pracovní

- Žák dokáže zvolit a naplánovat postup při zpracování jednotlivých úkolů.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
osobitě vyjadřuje vizuálními prostředky své konkrétní zkušenosti, představy a fantazie z emocionální sféry	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI A UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY FORMOU VOLNÉ TVORBY, TEMATICKÉ TVORBY A GRAFICKÉHO VYJÁDRĚNÍ	PT- Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Kreativita	
rolišuje subjektivní, objektivní a smyslový účinek jak ve vlastní tvorbě, tak při pohledu na výtvarná díla	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI A UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY FORMOU VOLNÉ TVORBY, TEMATICKÉ TVORBY A GRAFICKÉHO VYJÁDRĚNÍ	PT- Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita PT- Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy Vztah člověka a prostředí PT- Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	
vnímá a hodnotí estetickou kvalitu užité grafiky	HRA S PÍSMEM	PT- Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
orientuje se ve výtvarném umění, chápe vztahy mezi jednotlivými druhy umění, na konkrétních příkladech hodnotí a interpretuje poselství výtvarného díla a zaujímá k nim osobní postoj	PŘEHLED ČESKÉHO A SVĚTOVÉHO UMĚNÍ 19. STOLETÍ, AKTUÁLNÍ DĚNÍ V UMĚNÍ	Dějepis Literatura Hudební výchova PT- Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět PT- Multikulturní výchova Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**Studium:****osmileté****Ročník: SEKUNDA**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
osobitě vyjadřuje vizuálními prostředky své konkrétní zkušenosti, představy a fantazie z emocionální sféry.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI A UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY FORMOU VOLNÉ TVORBY, TEMATICKÉ TVORBY A GRAFICKÉHO VYJÁDRĚNÍ	PT-Osobnostní a sociální výchova Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
rolišuje subjektivní, objektivní a smyslový účinek jak ve vlastní tvorbě, tak při pohledu na výtvarná díla.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI A UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY FORMOU VOLNÉ TVORBY, TEMATICKÉ TVORBY A GRAFICKÉHO VYJÁDRĚNÍ	PT-Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT-Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí	
vnímá a hodnotí estetickou kvalitu užité grafiky	HRA S PÍSMEM.	PT-Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
orientuje se ve výtvarném umění, chápe vztahy mezi jednotlivými druhy umění, na konkrétních příkladech hodnotí a interpretuje poselství výtvarného díla a zaujímá k nim osobní postoj	PŘEHLED ČESKÉHO A SVĚTOVÉHO UMĚNÍ KONCE 19. STOLETÍ aktuální dění v umění.	Dějepis Literatura Hudební výchova PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace PT-Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět PT-Multikulturní výchova Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**Studium:****osmileté****Ročník: TERCIE**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
osobitě vyjadřuje vizuálními prostředky své konkrétní zkušenosti, představy a fantazie z emocionální sféry	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI A UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY FORMOU VOLNÉ TVORBY, TEMATICKÉ TVORBY A GRAFICKÉHO VYJÁDRĚNÍ	PT-Osobnostní a sociální výchova Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ve svých pracích reflektuje nejen osobité pocity, ale odráží i problémy společnosti pomocí současných trendů ve výtvarném umění	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY A OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	PT-Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT-Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí	
vnímá a hodnotí estetickou kvalitu užitého umění	SEZNÁMENÍ S OBORY UŽITÉHO UMĚNÍ A ŘEŠENÍ PRAKTICKÝCH ÚKOLŮ	PT-Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
orientuje se ve výtvarném umění, chápe vztahy mezi jednotlivými druhy umění, na konkrétních příkladech, hodnotí a interpretuje poselství výtvarného díla a zaujímá k nim osobní postoj	PŘEHLED ČESKÉHO A SVĚTOVÉHO UMĚNÍ I. POLOVINY 20. STOLETÍ, AKTUÁLNÍ DĚNÍ V UMĚNÍ	Dějepis Literatura Hudební výchova PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace PT-Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět PT-Multikulturní výchova Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>pracuje v různých výtvarných žánrech typických pro současné výtvarné umění a digitální média</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI A UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY PŘI PRÁCI NA ZADANÉM TÉMATU</p>	<p>IKT PT-Osobnostní a sociální výchova Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>ve svých pracích reflektuje nejen osobitě pocity, ale odráží i problémy společnosti pomocí současných trendů ve výtvarném umění</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY A OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>	<p>PT-Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT-Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí</p>	
<p>vnímá a hodnotí estetickou kvalitu užitého umění.</p>	<p>ROZVOJ ZNALOSTÍ Z OBLASTI UŽITÉHO UMĚNÍ, PŘEDEVŠÍM UŽITÉ GRAFIKY A ŘEŠENÍ PRAKTICKÝCH ÚKOLŮ</p>	<p>PT-Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	
<p>orientuje se ve výtvarném umění, chápe vztahy mezi jednotlivými druhy umění, na konkrétních příkladech hodnotí a interpretuje poselství výtvarného díla a zaujímá k nim osobní postoj</p>	<p>PŘEHLED ČESKÉHO A SVĚTOVÉHO UMĚNÍ 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, AKTUÁLNÍ DĚNÍ V UMĚNÍ</p>	<p>Dějepis Literatura Hudební výchova PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace PT-Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět PT-Multikulturní výchova Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Cílem je rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu žáků. Žáci si utváří vztah ke zdraví a zdravému životnímu stylu, vytvářejí si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu.

Tělesná výchova integruje některé tématické okruhy vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“, v oboru Výchova ke zdraví a TV. Jedná se o komplexní vzdělávání žáků, které vede k poznání vlastních pohybových možností, k prožitkům z pohybu při dobře zvládnutých dovednostech, komunikaci při pohybu a motivaci k celoživotním pohybovým aktivitám.

Zvláštní důraz je kladen na tématický okruh „Zdravý způsob života a péče o zdraví“, se záměrem korigovat jednostranné zatížení organismu a prevenci ochrany zdraví.

Rámcový vzdělávací program vymezuje klíčové kompetence, které v TV představují souhrn pohybových dovedností, schopností, postojů, směřujících k jejich uplatnění v běžném životě.

Výuka TV na Gymnáziu Písnická se bezprostředně dotýká všech základních kompetencí vzdělávání.

Kompetence k učení –učitel

- vytváří prostor pro rozvoj pohybových dovedností správnými metodickými postupy
- opakováním a motivováním vede k upevnění naučených pohybových dovedností
- vede žáky k poznání vlastní fyzické pohybové výkonnosti
- posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vede žáky k zodpovědnosti o své zdraví

Kompetence k řešení problému -učitel

- navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci a řešení herních situací a problémů
- umožňuje žákům podílet se na přípravě zápasů, turnajů a sportovních akcí
- přiděluje role rozhodčího nebo organizátora, kdy žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí i důsledky, využívá vlastních poznatků a zkušeností

Kompetence komunikativní -učitel

- učí žáky používat vhodné pojmy, signály, povely a názvosloví v TV
- dbá na kulturní vyjadřování
- podporuje vzájemnou komunikaci, zařazuje mezitřídní a celoškolní soutěže a turnaje
- vede žáky k dodržování pravidel v duchu „fair – play“

Kompetence sociální -učitel

- učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce
- podporuje vzájemnou pomoc žáků- dopomoc a záchranu
- vyžaduje v hodinách TV dodržování bezpečnosti

Kompetence občanské -učitel

- dbá na dodržování základních principů společenského chování, pravidel, zákonů a společenských norem a jejich dodržování nejen ve sportu, ale i v osobním životě
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- podporuje aktivní zapojování žáků do sportovních aktivit i mimo školu
- učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích

Kompetence pracovní -učitel

- uplatňuje hlavní hygienické a bezpečnostní zásady
- vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k postupnému pohybovému sebezdokonalování a sebehodnocení

Učivo osnov je s ohledem na rozdílnost pohybových schopností a dovedností rozděleno po ročnících:

prima a sekunda – mladší žactvo - 2 vyučovací hodiny týdně

tercie a kvarta – starší žactvo – 2 vyučovací hodiny týdně

Výuka TV je dělena podle pohlaví, na chlapce a dívky. V některých hodinách se využívají koedukovaná cvičení podle zájmu studentů, zejména při míčových hrách.

V primě je do osnov zařazen plavecký výcvik.

V sekundě je do osnov zařazen lyžařský výcvikový kurz.

V tercii je do osnov zařazen sportovně turistický kurz. Ve většině případů je organizován ve formě vodáckého kurzu.

Kurzy jsou dobrovolné, mohou být doplňovány žáky z jiných ročníků.

Z organizačních důvodů mohou být přesunuty do jiných ročníků.

Gymnázium je zapojeno do soutěží Poprasku, pořádaného DDM hl. města Prahy.

Na škole jsou pořádány pravidelné soutěže a turnaje, soutěž ve skoku vysokém „Písnická laťka“, turnaj v kopané, florbalu a v přehazované.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
sleduje aktuální dění v TV a sportu, zařazuje pohybovou činnost do svého pohybového režimu	POZNATKY Z TV A SPORTU, ORGANIZACE Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, organizace sportovních her , soutěží, pravidla her	Dějepis PT-Člověk a společnost – význam TV a sportu pro život člověka a společnosti Sportovní hnutí, mezinárodní spolupráce	
uplatňuje hlavní hygienické zásady, usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, chápe význam pohybu pro své zdraví	HYGIENA PŘI TV OSOBNÍ PŘÍKLAD UČITELE, PŘÍSTUP K ŽÁKŮM TV JAKO SOUČÁST ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU	Výchova k občanství Přírodopis PT-Výchova demokratického občana PT-Osobnostní a sociální výchova Seberegulace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování při TV a sportu i v méně známém prostředí, při silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přízpůsobí jim svou činnost	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH Seznámení s bezpečnostními pravidly při TV a sportu, na začátku šk. roku, průběžně, poskytování dopomoci při cvičení, prevence úrazů		
zvládá základní zásady při poskytování PP	PRVNÍ POMOC Poskytování první pomoci při úrazech při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného, praktická cvičení	Přírodopis PT-Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
užije jednoduchá cvičení pro rozcvičení, usiluje o rozvoj svých pohybových schopností	PRŮPRAVNÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ Nutnost rozcvičení, zahřátí organismu, prevence proti zranění, zvyšování kondice, cvičení s využitím náčiní a nářadí	Člověk a zdraví – zdravý životní styl	
usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností organizuje si pohybový režim a zátěž	VYROVNÁVACÍ CVIČENÍ Vyrovnávací a kompenzační cviky, prevence proti civilizačním chorobám, relaxace a regenerace organismu		
usiluje na základě svých pohybových předpokladů o zvládnutí jednoduchých pohybových cvičení, rozvoj pohybových schopností	GYMNASTIKA, TANEC A RYTMICKÁ CVIČENÍ SPORTOVNÍ GYMNASTIKA - akrobacie - cvičení na nářadí Gymnastická cvičení s ohledem na individuální zlepšování každého jedince, využití cílené dopomoci k navození účelného a bezpečného pohybu	Fyzika Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení	

volí tuto pohybovou aktivitu jako dynamické rozcvičení , k rozvoji svých pohybových a estetických předpokladů	RYTMICKÁ CVIČENÍ, TANEC, AEROBIC Cvičení převážně pro dívky, rozvoj rytmického, hudebního a estetického vnímání	Hudební výchova	
chápe význam úpolových cvičení a sportů pro sebeobranu a obratnost, Vybírá jednoduchá cvičení pro zlepšení koordinace	ÚPOLY Průpravné úpoly, přetahy, přetlaky, odpory	Výchova k občanství PT-Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	ATLETIKA		
využívá pohybové dovednosti získané při běhu, usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, o co nejlepší koordinaci pohybu, měří a hodnotí výkony svoje i ostatních	BĚHY speciální běžecká cvičení, starty, sprint, vytrvalostní běhy Optimální pohybový rozvoj prostřednictvím soutěživých forem cvičení	Fyzika Přírodopis Biomechanika, Reakce organismu na pohybovou zátěž PT Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace -umění učit se	
usiluje o rozvoj svých pohybových předpokladů, zejména síly a rychlosti	SKOKY skok do dálky, skok vysoký Upevňování správných návyků, důraz na správnou techniku a individuální přístup	PT Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace	
usiluje o rozvoj pohyb schopností, měří a hodnotí výkony	HODY hod tenisovým nebo kriketovým míčkem Důraz na správnou techniku a koordinaci pohybu		
zapojuje se do hry, motivuje ostatní, osvojuje si pravidla hry	POHYBOVÉ HRY soutěživé, tvořivé, bojové hry Motivace ke zlepšení výkonu, ke zlepšení kondičních předpokladů, využití přírodního prostředí, zařadit netradiční hry	PT Osobnostní a sociální výchova Komunikace	
ovládá základní herní činnosti jednotlivce obranné a útočné a jednoduché herní kombinace, zná základní pravidla her, komunikuje a spolupracuje s hráči	SPORTOVNÍ HRY přehazovaná házená basketbal, fotbal, volejbal, florbal, tenis	Organizace vhodné herní aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti, užívání gest, názvosloví, vzájemná komunikace a spolupráce, propagace	Člověk a společnost, Osobní a sociální výchova Sociální komunikace
zdokonaluje se v pohybových dovednostech, koordinaci pohybu, porovnává své výkony, doдрžuje pravidla bezpečnosti	SPORTY lyžování, lyžařský výcvik běžecké, sjezdové lyžování Průpravná cvičení, dodržování zásad bezpečného pohybu, způsob relaxace a regenerace, užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje	PT-osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
absolvuje hodiny nácviku zvolených plaveckých způsobů, zvládá techniku alespoň jednoho z nich, doдрžuje bezpečnost pohybu ve vodě, zvyšuje svoji rychlost a vytrvalost	PLAVÁNÍ, PLAVECKÝ VÝCVIK Nácvik jednotlivých plaveckých stylů, důraz na dodržování pravidel bezpečnosti, tělesná a duševní hygiena, otužování	Člověk a zdraví Význam plavání pro zdraví	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
sleduje aktuální dění v TV a sportu, aktivně se podílí na organizaci školních a mimoškolních činností, spolurozhoduje jednoduché hry, závody, turnaje, spolupracuje na jednoduché taktice družstva, zařazuje pohybovou činnost do svého pohybového režimu	POZNATKY Z TV A SPORTU, ORGANIZACE Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, organizace sportovních her , soutěží, pravidla her	Dějepis Člověk a společnost – význam TV a sportu pro život člověka a společnosti Sportovní hnutí, mezinárodní spolupráce	
uplatňuje hlavní hygienické zásady, usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, chápe význam pohybu pro své zdraví	HYGIENA PŘI TV Osobní příklad učitele, přístup k žákům, Tv jako součást zdravého životního stylu	Výchova k občanství Přírodopis PT-osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování při TV a sportu i v méně známém prostředí, při silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přízpůsobí jim svou činnost	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH Seznámení s bezpečnostními pravidly při TV a sportu, na začátku šk. roku, průběžně, poskytování dopomoci při cvičení, prevence úrazů	PT-osobnostní a sociální výchova Zodpovědnost vůči sobě a druhým Psychohygiena Morálka všedního dne	
zvládá základní zásady při poskytování PP a základní výkony zachraňující život	PRVNÍ POMOC Poskytování první pomoci při úrazech při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného, praktická cvičení	Přírodopis PT-osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
užije vhodné soubory cvičení pro rozcvičení, usiluje o rozvoj svých pohybových schopností	PRŮPRAVNÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ Nutnost rozcvičení, zahřátí organismu, prevence proti zranění, zvyšování kondice, cvičení s využitím náčiní a náradí	Člověk a zdraví – zdravý životní styl	
usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností, vybírá vhodné kompenzační cviky, organizuje si pohybový režim a zátěž	VYROVNÁVACÍ CVIČENÍ Vyrovňovací a kompenzační cviky, prevence proti civilizačním chorobám, relaxace a regenerace organismu		
	GYMNASTIKA, TANEC A RYTMICKÁ CVIČENÍ		
usiluje na základě svých pohybových předpokladů o zvládnutí pohybových cvičení, rozvoj pohybových schopností, hlavně síly a obratnosti	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA - akrobacie - cvičení na náradí Gymnastická cvičení s ohledem na individuální zlepšování každého jedince, využití cílené dopomoci k navození účelného a bezpečného pohybu	Fyzika Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení	

volí tuto pohybovou aktivitu jako dynamické rozcvičení , k rozvoji svých pohybových a estetických předpokladů	RYTMICKÁ CVIČENÍ tanec, aerobic Cvičení převážně pro dívky, rozvoj rytmického, hudebního a estetického vnímání	Hudební výchova	
chápe význam úpolových cvičení a sportů pro sebeobranu a obratnost, vybírá vhodná cvičení pro zlepšení koordinace, zpevnování těla a správné dýchání	ÚPOLY Průpravné úpoly, přetahy, přetlaky, odpory, další vhodné sebeobrané činnosti	Výchova k občanství PT-osobnostní a sociální výchova PT-Sebepoznání a sebepojetí	
	ATLETIKA		
využívá pohybové dovednosti získané při běhu, usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, o co nejlepší koordinaci pohybu, měří a hodnotí výkony svoje i ostatních	BĚHY speciální běžecká cvičení, starty, sprint, vytrvalostní běhy Optimální pohybový rozvoj prostřednictvím soutěživých forem cvičení	Fyzika Přírodopis Biomechanika, Reakce organismu na pohybovou zátěž PT-osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace umění učit se	
usiluje o rozvoj svých pohybových předpokladů, zejména síly a rychlosti	SKOKY skok do dálky, skok vysoký Upevnování správných návyků, důraz na správnou techniku a individuální přístup		
usiluje o rozvoj pohyb schopností, měří a hodnotí výkony	HODY hod tenisovým nebo kriketovým míčkem Důraz na správnou techniku a koordinaci pohybu		
zapojuje se do hry, organizuje, motivuje ostatní, osvojuje si pravidla hry	POHYBOVÉ HRY soutěživé, tvořivé, bojové Motivace ke zlepšení výkonu, ke zlepšení kondičních předpokladů, využití přírodního prostředí, zařadit netradiční, outdoorové aktivity	PT-osobnostní a sociální výchova Komunikace Kooperace a kompetice	
ovládá základní herní činnosti jednotlivce obranné a útočné a jednoduché herní kombinace, zná základní pravidla her, komunikuje a spolupracuje s hráči, zapojuje se do organizace zápasů a turnajů	SPORTOVNÍ HRY přehazovaná házená, basketbal, fotbal, volejbal, florbal, softbal, tenis Organizace vhodné herní aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti, užívání gest, názvosloví, organizování turnajů, propagace	PT-osobnostní a sociální výchova Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygiena	
zdokonaluje se v pohybových dovednostech, koordinaci pohybu, porovnává své výkony, dodržuje pravidla bezpečnosti	SPORTY vodácký výcvik, orientace; nouzový přístřešek; ukrytí; zajištění vody, potravy a tepla; přežití v přírodě Průpravná cvičení, dodržování zásad bezpečného pohybu, způsob relaxace a regenerace, informace o historii sportu, užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje	PT-osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
kontroluje a hodnotí úroveň svých pohybových schopností umí si plánovat svoji fyzickou zátěž a přizpůsobit své pohybové aktivity k růstu fyzické výkonnosti	MOTORICKÉ TESTY Testy tělesné zdatnosti Motivace k pohybovému zdokonalování	PT-osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace	

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka předmětu VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ na nižším stupni osmiletého gymnázia navazuje v tercii na předmět INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.

Obsahem výuky je práce s digitální technikou - fotoaparátem, počítačem a dalšími zařízeními moderní doby. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při prezentování, zpracování fotografií, vyhledávání na internetu.

V předmětu VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ se také uplatňují průřezová témata jako např. mediální výchova, komunikace.

V předmětu klademe důraz na životní kompetence a jejich prezentaci, tvořivost, práci s materiálem (fotografie, dokumenty)

Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

Důraz je kladen na osvojení praktických dovedností při práci s počítačem a dalšími zařízeními, rozhled a orientaci v rychle se rozvíjejícím odvětví digitální techniky.

Žáci jsou vyučováni ve skupinách - polovinách třídy v odborné učebně informatiky vybavené počítači – každý žák má své pracoviště.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- samostatně pracuje s fotoaparátem, umí si zapojit počítač, pracovat v síti, zná základní součástky počítače, jeho vstupní i výstupní zařízení a jejich princip a parametry
- samostatně získává informace z internetu fotografie a obrazový materiál z fotoaparátu, skeneru a dalších zařízení, umí jej zpracovat a prezentovat.
- umí efektivně zpracovat tabulku v tabulkovém editoru, využívá připravené styly, šablony, , makra, umí doplnit obrázky, grafy; připravit k tisku
- Orientuje se v různých druzích softwaru pro zpracování a úpravu fotografií, publikování a tvorbu tabulek a grafů

Učitel:

- užívá aktivně internet pro vyhledávání a třídění informací zařazuje do výuky velké množství praktických cvičení, při nichž žák při využívá počítač, fotoaparát a další periferní zařízení (skener, tablet, tiskárny)
- kontroluje výsledky práce žáků (pomocí projekční techniky vysvětluje příp. chyby)

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- samostatně pracuje s fotoaparátem, umí si zapojit počítač, pracovat v síti, zná základní součástky počítače, jeho vstupní i výstupní zařízení a jejich princip a parametry
- zpracovává referáty na základě získaných informací, prezentuje informace, formuluje problémy, účastní se internetových konferencí a diskusí ke konkrétním tématům, vyvozuje závěry
- hodnotí důsledky vlivu prudce se rozvíjejících technologií na člověka a společnost, diskutuje o možnostech zneužití těchto technologií, o ochraně před viry , umí zvolit vhodný antivirový program.
- respektuje názor ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- vede žáky ke správnému rozlišování a zpracování informací; používá projekční techniku při samotné výuce

- učí žáky efektivně využívat počítačové programy; seznamuje je s různými alternativami běžných programů, vysvětluje jejich výhody, nevýhody.
- vede žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině (projekty vytvářené ve skupinách) učí žáky, jak mají prezentovat své práce

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá fotoaparát, počítač a další zařízení k prezentaci.
- vyjadřuje vlastní myšlenky při ústním (dialogu, diskusi) i písemném projevu (referátech) na témata týkající se informatiky a digitální techniky a důsledků vývoje v této oblasti pro budoucnost
- obhájí výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, dovede přijmout kritiku a poučit se z ní
- výsledky své práce prezentuje

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- kooperuje a umí spolupracovat v týmu při řešení problémů i při posuzování informací.
- má úctu k druhým lidem a výsledkům jejich práce, dokáže s ostatními debatovat a diskutovat
- dokáže předvést a obhájit svou práci před ostatními
- dokáže být kritický a sebekritický při hodnocení výsledků práce své i ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- organizuje a řídí práci skupin (týmů) a dohlíží, aby se zapojili všichni členové skupiny
- podněcuje zájem všech žáků o informační technologie a celkový rozvoj jejich osobnosti při využití těchto technologií
- poutavou formou nabízí možnost správného využití výpočetní techniky k rozvoji z žáka; poukazuje na možnosti vzniku patologických jevů v souvislosti s prací na počítači (závislost, neschopnost prožívat reálný život; odtržení od reality)

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- chápe možnosti rozvoje a zneužití informačních technologií je si vědom odpovědnosti za její správné užívání; chápe pozitivní přínos i možnosti zneužití těchto technologií
- ve všech životních situacích jedná v zájmu zákona a dobrých mravů (využívá legální software, nezneužívá internet k šíření zavádějících a nemravných informací)
- chová se ohleduplně, počítačové vybavení neničí, snaží se dodržovat zdravotní zásady při práci s výpočetní technikou

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- uvádí žákům příklady nesprávného použití informačních technologií (hackeri, gambleři, šíření dezinformací)

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- dokáže optimálně plánovat a provádět výběr informací, obrázků a získaná data zpracovávat, vyhodnocovat a prezentovat
- aplikuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s počítačem
- diskutuje o problémech práce s počítačem.

Předmět: VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**Ročník: TERCIE****Studium:****osmileté**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
<p>zná součástky v počítači , jejich princip, hlavní výrobce a parametry umí zapojit počítač do sítě a připojit periferie</p> <p>zná vstupní a výstupní zařízení- typy tiskáren, principy, výhody, nevýhody zná typy monitorů- princip-- výhody, nevýhody</p>	<p>HARDWARE</p> <p>součástky v počítači , jejich princip a parametry vstupní a výstupní zařízení- typy tiskáren, princip, výhody, nevýhody typy monitorů- princip—výhody, nevýhody</p>	<p>Fyzika princip televizních obrazovek laser tranzistory</p>	
<p>rozdělí různé typy zobrazení obrázků v PC; vysvětlí pojmy rozlišení, barevná hloubka, zná barevné modely pro obrazovku a tisk, zná formáty obrázků a jejich použití</p>	<p>OBRAZKY</p> <p>způsoby pořízení obrázku typy zobrazení obrázků v počítači (vektorové, rastrové) formáty obrázků rozlišení, barevná hloubka, barevné modely pro monitor a tisk programy pro zpracování obrázků</p>	<p>Výtvarná výchova PT Osobnostní a sociální výchova Kreativita</p>	
<p>umí nastavit fotoaparát , uložit a přehrát fotografie do PC umí upravit fotografie v programu pro úpravu rastrových obrázků umí třídít a hromadně organizovat fotografie</p>	<p>DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE</p> <p>fotoaparát, nastavení skenování práce s programem pro úpravu rastrových obrázků retuš, červené oči, šum , histogram a další úpravy organizování fotografií-alba, dávkové zpracování</p>	<p>Fyzika součástky, jednotky frekvence PT-Mediální výchova Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p>umí pracovat s programem pro vektorovou grafiku umí vytvořit logo, vizitku, plakát</p>	<p>VEKTOROVÁ GRAFIKA</p> <p>programy a formáty vektorové grafiky vytváření obrázků v programu pro vektorovou grafiku- loga, vizitky , plakáty</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	
<p>zná základní textové formáty umí napsat text, zpracovat jej v textovém editoru zná základy typografie-typy písma, použití umí naformátovat text (odstavec, tabelátory, textové pole) umí přidat do dokumentu objekty- obrázky umí připravit dokument k tisku (náhled, vzhled stránky)</p>	<p>TABULKY, VÝPOČTY</p> <p>práce s programem pro tvoření tabulek grafy, výpočty, vzorce, funkce tvorba šablon, makra práce s databází</p>	<p>Fyzika Matematika</p>	
<p>zná programy pro oživení stránek (skripty), typy editorů, standardy umí vytvořit www stránky, umístít je na internetu</p>	<p>WWW STRÁNKY</p> <p>prezentace- různé formy jak efektivně prezentovat na internetu úpravy obrázků pro internet editory www stránek, jazyk HTML, standardy vytváření www stránek</p>	<p>PT-Osobnostní a sociální výchova Komunikace PT-Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení</p>	

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení

Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen podle zásad klasifikačního řádu. Výsledné hodnocení (tj. vysvědčení za příslušné pololetí) je vyjádřeno klasifikací.

K l a s i f i k a č n í ř á d

Čl. 1

Hodnotíme klasifikací.

Čl. 2

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Čl. 3

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po dohodě.

Zpravidla v listopadu a v dubnu se projednávají na pedagogické radě průběžné výsledky vzdělávání a výchovy žáků.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do stanovených dokumentů.

Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

a) třídním učitelem, případně učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, na třídních schůzkách

b) třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají

Čl. 4

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Při klasifikaci výsledků v jednotlivých předmětech se v souladu s požadavky učebních dokumentů, osnov, plánů apod. (v závislosti na druhu předmětu) hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je

b) kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti; schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- c) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- d) samostatnost a tvořivost myšlení
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemního projevu
- g) kvalita výsledků činností
- h) osvojení účinných metod samostatného studia, využívání různých zdrojů informací
- i) schopnost propojení znalostí z různých předmětů, práce s informací
- j) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- k) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice
- l) v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví, přístup k prováděným aktivitám

2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, je esteticky působivý, originální, procítěný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, aktivně využívá informační zdroje.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, využívat informační zdroje.

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Má aktivní zájem o

umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Pod vedením učitele umí pracovat s různými informačními zdroji. Neplní zadané úkoly včas a svědomitě (domácí úkoly, seminární práce).

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Poznámka:

Při klasifikaci při vyučovacích předmětech, jejichž součástí jsou laboratorní a jiná cvičení, v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činnosti
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Čl. 5

Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a schvaluje ředitel střední školy po projednání na pedagogické radě.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování (školní řád). Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu.

Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody nebo pozdě omlouvá absence (viz Školní řád).

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo opakovaně porušuje školní řád. Chování žáka ve škole je v rozporu se zásadami slušného chování. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody (viz Školní řád).

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Čl. 6

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) zejména těmito metodami, formami a prostředky (v závislosti na předmětu):

- a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, jeho aktivity při vzdělávacích činnostech, píle, přístupu ke vzdělávání
- b) zkouškami, testy, apod.
- c) hodnocením prací žáků
- d) hodnocením výkonů žáka a jeho aktivity při soutěžích, výcvikových kurzech, exkurzích apod.
- e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden apod.
- f) rozhovory se žákem, v odůvodněných případech se zástupcem žáka

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka, hodnocení je doložitelné.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 28 dnů (oprava písemné maturitní práce se řídí platnou vyhláškou o ukončování studia).

Čl. 7

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se řídí Školským zákonem, Vyhláškou o středním vzdělávání a Vyhláškou o základním vzdělávání.

Čl. 8

Nedostaví-li se žák bez řádné omluvy ke komisionální zkoušce, nebo mu omluva není uznána, je hodnocen z dané zkoušky stupněm nedostatečný. Za řádnou omluvu se považuje potvrzení zdravotní nezpůsobilosti lékařem.

Nedostaví-li se žák bez řádné omluvy, nebo mu omluva nebyla uznána, k doklasifikační zkoušce, je hodnocen stupněm nedostatečný nebo zůstává dále neklasifikován v závislosti na požadavcích doklasifikace. O hodnocení rozhoduje příslušný vyučující.

Čl. 9

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního plánu je stanoven pro konkrétní jednotlivý případ a je součástí individuálního plánu.

Čl. 10

Zásady sebehodnocení žáka

Vyučující vede žáky k přiměřenému a správnému sebehodnocení především pojetím vyučování a systémem hodnocení v daném předmětu. Učitel pomáhá žákovi metodicky si ujasnit souvislosti mezi schopnostmi, volnými vlastnostmi a očekáváním. Hodnotící činnost učitele je základní podporou pro rozvoj procesu sebehodnocení žáka.

Učitel v primě až kvartě navíc vytváří prostor pro sebehodnocení např. rozborem hodnocení a hledáním odpovědí na otázky, které pomáhají sebezpoznání žáka a rozvíjejí jeho sebehodnotící schopnosti.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Vlastní hodnocení

Vlastním hodnocením si škola ověřuje jak se jí daří naplňovat cíle stanovené školním vzdělávacím programem.

Snažíme se zhodnotit současný stav, provést případné korekce a stanovit strategie dalšího rozvoje. Při sebehodnocení hodnotíme nejen stav, ale hlavně provázanost jednotlivých činností a jejich vzájemné ovlivňování. Celkový výstup slouží jako zpětná vazba pro další činnost.

Hlavní oblasti sebehodnocení vycházejí z vyhlášky a jsou zaměřeny na následující oblasti:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žáků a studentů
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, DVPP
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

6.2.2 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
Podmínky ke vzdělávání	Estetické prostředí, moderní vybavení,	Spokojenost žáků i učitelů	Dotazník pro žáky (rodiče), učitele, SWOT analýza učitelů
Průběh vzdělávání	Kvalitní systematická práce učitelů, aktivní spolupráce žáků	Kvalita výsledků, spokojenost žáků a rodičů	Dotazníky, hospitace, rozbor materiálů, srovnávací testy
Podpora žáků a studentů	Individuální podpora talentovaných žáků, pomoc handicapovaným žákům, individuální práce s problémovými žáky	Kvalita výsledků, viditelné změny k lepšímu,	Rozbor materiálů (výsledků soutěží apod.), dotazníky, rozhovor
Spolupráce s rodiči	Dobrá vzájemná informovanost, podpora školy, reakce na oprávněné připomínky rodičů	Spokojenost rodičů, důvěra rodičů ve školu	Dotazníky, rozhovory
Výsledky vzdělávání	Úspěšné absolvování studia, dobrá příprava na další profesní dráhu (závěr studia), zvládnutí ŠVP (průběh studia)	Kvalita výsledků	Rozbor klasifikace hodnocení, srovnávací zkoušky, rozbor uplatnění absolventů v praxi
Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP	Zajištění efektivního chodu školy a plnění ŠVP, vytvoření podmínek pro DVPP a jeho racionálního využití a realizaci učitelů,	Převážně pozitivní hodnocení iniciativními a dobrými zaměstnanci	Dotazníky, rozbor materiálů, SWOT analýza, rozhovory
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům	Splnění záměrů ŠVP	Převaha pozitivního hodnocení účastníků vzdělávacího procesu, výrazná převaha pozitivního hodnocení absolventů	Rozbor materiálů, dotazníky, rozhovory

6.2.3 Časové rozvržení evaluačních činností

Srovnávací testy – podle pokynů příslušné organizace (Cermat, Kalibro, Scio apod.)

Hospitace – průběžně během celého roku

Dotazníky – vybrané ročníky v 2. polovině školního roku, maturanti po absolvování

Rozhovory průběžně

Rozbor materiálů – po skončení školního roku