

Gymnázium, Praha 4, Písnická 760

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2011 – 2012



GYMNÁZIUM
PRAHA 4
PÍSNICKÁ 760



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby: **Gymnázium, Praha 4, Písnická 760**

2. Ředitel: RNDr. Josef Herout, reditel@gpisnicka.cz, 241 712 754

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Julius Kolín, zr@gpisnicka.cz, 241 712 754

3. Webové stránky právnické osoby: www.gpisnicka.cz

4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává: gymnázium, kapacita 400 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné	180	Délka st. 4 r., dobíhající obor
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium / ŠVP dle RVP	180	Délka st. 4 r.
Gymnázium	79-41-K/801	Gymnázium - všeobecné	360	Délka st. 8 r., dobíhající obor
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium / ŠVP dle RVP	360	Délka st. 8 r.

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2010/2011 nebyly.

7. Místo poskytovaného vzdělávání:

Písnická 760, Praha 4, objekt ZŠ, (vlastník objektu – MČ Praha 12)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Škola je umístěna v pronajatých prostorách ZŠ Písnická 760, Praha 12. K výuce má škola kompletní zázemí, odborné učebny zařízené k výuce fyziky, chemie, biologie, výpočetní techniky a výtvarné výchovy. Další multimediální učebna je využívána k výuce ostatních předmětů, zvláště jazyků. Několik učeben je vybaveno datovými tabulemi. V ostatních učebnách je nainstalován dataprojektor. Všechny počítače školy jsou připojeny k internetu pevnou linkou. Škola používá elektronické třídní knihy. Rodiče mají elektronický přístup k průběžné klasifikaci žáka. Volně přístupné PC mají žáci ve studovně. K dispozici jsou dvě tělocvičny a venkovní areál s hřištěm.

Žáci školy se mohou stravovat v jídelně základní školy.

9. Školská rada byla ustanovena k datu 1. dubna 2005.

Seznam členů ve školním roce 2011 - 2012:

Mgr. Dana Hrušková, pedagog – předseda, zástupce školy, tel. 241 712 754

Mgr. Julius Kolín, zástupce ředitele, zástupce školy

MUDr. Ladislav Kouba, lékař, zástupce zřizovatele

Ing. Helena Černíková, zástupce zřizovatele

Kateřina Špringlová, studentka, zástupce zákonných zástupců a žáků

Karolína Güttnerová, studentka, zástupce zákonných zástupců a žáků

Při škole současně pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Jednou za dva měsíce se schází zástupci tříd. Poskytují zpětnou vazbu a pomáhají řešit různé problémy. Sdružení finančně podporuje různé aktivity školy (odměny pro úspěšné studenty, materiální vybavení na mimoškolní a doplňkovou činnost, organizace různých akcí apod.)

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (podle zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	29	26,9	0	0	29	26,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	28	96,6
	nekvalifikovaných	1	3,4

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2011	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	1	6	5	17	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	3	Chemie	1	Př.f UK Praha
seminář	1	Biologie	1	Př.f JČU České Budějovice
seminář	1	NJ	1	Hueber
seminář	1	zákl. spol. věd	1	YMCA
seminář	4	Nové učebnice	4	Odborná nakladatelství
seminář	14	Nová maturita	12	Nár. inst. dal. vzdělávání
školský management	1	Vedení školy	1	CŠM Ped. fak. UK Praha
jiné	1	Vědeckopedagogické	1	Př. fak. UK

jiné	2	Didaktická technika	17	Vlastní zaměstnanec
------	---	---------------------	----	---------------------

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	8
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	4,7

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
	12	345

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 7
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny: 1 přijetí do vyššího ročníku

Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
	28,75	12,8

2. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem						1					1	54	1
z toho nově přijatí												9			9

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

z celkového počtu žáků : 347	prospělo s vyznamenáním	100
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		336
tj. % z celkového počtu žáků		96,8 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		125,35
z toho neomluvených		0,45

4. Výsledky maturitních zkoušek

počet žáků, kteří konali zkoušku		58
z toho konali zkoušku opakovaně		1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	21
	prospěl	28
	neprospěl	9

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2012/2013

		délka vzdělávání	4 roky	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2011/2012	počet přihlášek celkem		40	181
	počet kol přijímacího řízení celkem		2	1
	počet přijatých celkem (po odevzdání zápisových lístků)		16	32
	z toho v 1. kole		35	44
	z toho ve 2. kole		0	0
	z toho v dalších kolech		0	0
	z toho na odvolání		2	13
	počet nepřijatých celkem		5	136

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Rusko 1, Slovensko 1, Vietnam 24, Ukrajina 5.

Všichni žáci absolvovali předchozí studium v ČR. Jejich zapojení do studia na gymnáziu nepřineslo žádné výrazné problémy. Případná neznalost odborné terminologie je řešena individuální konzultací. Výsledky žáků odpovídají pouze jejich pílí a nadání.

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá bezbariérový přístup. V rámci běžných tříd studují i žáci se zdravotním omezením. Jejich zdravotní omezení však zatím nevyžadovalo individuální vzdělávací plán. Potřebná opatření byla zajišťována pedagogy nadstandardní péčí. Uvedený postup je velmi účinný v těch případech, ve kterých se školou úzce spolupracují i zákonní zástupci nezletilých žáků.

Škola spolupracuje se školním psychologem, případně s dalšími odbornými pracovišti.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaným aktivním žákům a studentům se škola snaží individuálně pomáhat při vedení v soutěžích, projektech apod. V případě potřeby škola zajistila i spolupráci s jinými odbornými pracovišti, případně konzultace s odborníky z praxe a z vědeckých pracovišť. Je-li to možné, snažíme se nadaným aktivním žákům přizpůsobit i náplň volitelných předmětů.

Žádný žák nestudoval podle individuálního studijního plánu.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2011 - 2012 žáci maturovali podle stejných pravidel jako ve školním roce 2010 - 2011. Maturitní zkouška se skládala ze dvou samostatných částí - společné (státní) a profilové (školní). Ve společné části žák musel povinně maturovat ze dvou předmětů - českého jazyka a dále si mohl vybrat cizí jazyk nebo matematiku. V profilové části musel žák maturovat ze tří předmětů, které si volil z nabídky školy.

Všichni žáci posledních ročníků splnili podmínky pro připuštění k maturitní zkoušce.

Ve společné části neuspěli dva žáci. Jedna žákyně z písemné práce z českého jazyka a jedna z testu z matematiky. Celkově považujeme výsledky žáků školy za dobré. To znamená, že hodnocení žáků ve společné části bylo v souladu se školou nebo lepší. Jen výjimečně bylo horší.

Neúspěšnost u profilové zkoušky byla větší. Devět studentů ze 4.A muselo konat v září opravnou zkoušku.

Maturitní zkoušky i přes svou organizačně technickou a finanční náročnost proběhly na škole hladce a bez problémů. 28. května se úspěšní studenti dostavili do školy, aby převzali maturitní vysvědčení, pamětní plakety a rozloučili se tak definitivně se svým středoškolským studiem.

Pro školu jsou výsledky státní maturity velmi cennou zpětnou vazbou. Podrobnější analýza výsledků ukazuje, že školní hodnocení je relativně dobře nastaveno a odpovídá nadání a hlavně studijní snaze žáků. Výsledky maturitních zkoušek závisí také na vlastní práci žáka při přípravě na zkoušku. Bohužel hodně žáků se v současné době spokojí s průměrnými výsledky. Stačí jim „projít“. O to více oceňujeme žáky, kteří se

svými excelentními výkony zařadili mezi nejlepší v republice. Analýza výsledků také ukázala, že studenti osmiletého gymnázia dosáhli v maturitní zkoušce lepších výsledků. Přejme si, aby dobré výsledky byly i motivací pro žáky nižších ročníků.

10.Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2011 – 2012 probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) ve všech třídách nižšího gymnázia (třídy prima - kvarta), v kvintě, sextě, septimě, v 1., 2. a 3. ročníku čtyřletého studia. Maturitní třídy se učily podle Generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem (č.j. 20 594/99-22) a Učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem (č.j. 20 595/99-22) v platném znění.

ŠVP lze nalézt na webu gymnázia. Na vyhodnocení vzdělávání podle vlastního ŠVP je krátká doba.

11.Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci školy studují povinně dva cizí jazyky. Anglický jazyk je povinný pro všechny, druhý jazyk si žáci volí. V současné době nabízíme německý a ruský jazyk. Ve školním roce studovalo 332 žáků německý jazyk a 21 žáků ruský jazyk, z toho 8 žáků studovalo německý i ruský jazyk. Výuka cizích jazyků je rozšiřována a podporována různými akcemi - divadlo v cizím jazyce, výstavy, soutěže apod. Škola každý rok pořádá jazykový zájezd do Velké Británie. Během zájezdu žáci chodí nejen do anglické školy, ale navštíví i velké množství památek apod. Jazykové znalosti mohou žáci uplatnit i během zeměpisných zájezdů do zahraničí. Žáci, kteří nemohli nebo nechtěli vycestovat do zahraničí, měli také možnost konverzovat s rodilou mluvčí v hodinách anglického jazyka. Podrobnější informace lze najít v prezentaci jednotlivých předmětů.

V. Aktivity školy

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné poradenství zabezpečovala výchovná poradkyně PaedDr. Vanda Nemčoková.

Studenti se na ni obraceli zejména s otázkami týkajícími se osobních, studijních i jiných problémů. Studenti posledních ročníků řešili především své další studijní nebo pracovní zaměření. Kromě studentů poskytovala výchovná poradkyně konzultace také zákonným zástupcům žáků – většinou se jednalo o poruchy učení nebo výchovné problémy. Na žádost rodičů nebo s jejich souhlasem zprostředkovala několik psychodiagnostických vyšetření v PPP.

Pravidelné byly i schůzky s kolegy – především třídními učiteli.

V rámci řešení výchovně vzdělávacích problémů škole pomáhá spolupráce se školní psychologkou Ivanou Jeřábkovou. Ta nabízí pravidelné konzultační hodiny jednou měsíčně v kabinetu výchovného poradce, po objednání také v PPP v Barunčině ulici. Tam studenti docházejí i kvůli oblíbeným profi-testům, které jim pomáhají například při výběru volitelných seminářů nebo v orientaci na další studium. Výchovná poradkyně využívá i možnosti spolupráce s ing. Martinou Porkertovou, kurátorkou pro děti a mládež ÚMČ v Čechtické ulici.

V období volby vysokoškolského studia se výchovná poradkyně zaměřila na pomoc při výběru školy a vyplňování přihlášek studentů maturitních tříd. K tomu přispěla i návštěva členů agentury Sokrates koncem září, ale i beseda, v níž se o své zkušenosti s budoucími maturanty podělili naši absolventi, současní studenti vysokých škol.

V kabinetu výchovného poradenství jsou celoročně k dispozici nejen Učitelské noviny s úplným přehledem VŠ, VOŠ nebo SŠ, ale i množství letáků, brožur z jednotlivých fakult, nabídky jazykových škol atd. To vše je pravidelně aktualizováno na nástěnce VP a v poslední době i ve školním systému MOODLE.

Škola se pravidelně zapojuje do akce Světluška, v tomto školním roce jsme na počátku září vyslali do pražských ulic sedm dvojic studentů. Úspěšná byla i březnová podpora projektu Šance, určeného pro české „dětí ulice“. Propisovačky vyrobené mladými lidmi v chráněných dílnách prodávali studenti na určených místech, zakoupilo si je ale i mnoho studentů a učitelů přímo ve škole.

V rámci koncepce sexuální výchovy a osvěty pro SŠ se konal osvětový program „S tebou o tobě“ a v dubnu se v KD Barikádníků studenti zúčastnili přednášky Radima Uzla.

Výchovná poradkyně absolvovala během roku několik přednášek a setkání v PPP ve Francouzské ulici, spolupracuje s občanským sdružením Odyssey, které pomáhá školám při zavádění osobnostní a sociální výchovy do běžné praxe.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, jehož součástí je plán nejrůznějších aktivit. Problematika sociálně patologických jevů je zařazována do výuky v jednotlivých předmětech – letos

například v rámci hodin OV a ZSV bylo prezentováno DVD „Závislost na počítačových hrách a automatech“ s následnou diskusí o problému.

Pravidelně se zúčastňujeme festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět, pořádaného organizací Člověk v tísni, a akcí s ním spojených. 7. a 9.3. jsme v kinech Evald, Světozor a Atlas zhlédli cyklus filmových představení, po nichž se studenti aktivně zapojili do zajímavé diskuse.

Přínosem byla beseda s příslušníkem policie por. Holubem o aktuálních tématech týkajících se bezpečnosti dětí (trestné činy, drogy).

Důležitou roli v prevenci hraje pro svou neformálnost mimoškolní činnost. Aktivity spjaté s prevencí nežádoucích jevů jsou například součástí pravidelně organizovaných kurzů, biologicko-fyzikálního nebo vodáckého, ale i výletů nebo exkurzí.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

EVVO je integrována do dokumentace školy a v rámci výuky se snažíme, aby si studenti osvojili dovednosti a znalosti, které jsou v celospolečenském měřítku nesmírně důležité.

Studenti aktivně využívají komunikační dovednosti k řešení problémů životního prostředí, hledají různé možnosti řešení problémů životního prostředí, posuzují a vyhodnocují informace související s životním prostředím. Osvojují si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, uplatňují principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání. Znají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápou příčiny a následky jejich poškozování, rozumí jedinečnosti svého regionu. Uvažují v souvislostech, vnímají závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a stavu životního prostředí, rozumí zákonitostem biosféry, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska.

Orientují se ve vývoji vztahu člověka a přírody, učí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost. Oceňují hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímají a hodnotí postavení člověka v přírodě a chování člověka vůči přírodě. Studenti mají o tato témata zájem a studenti si dokonce vybrali pro příští rok seminář s touto tematikou.

Školní program EVVO je zpracován jako dlouhodobý strategický dokument a každý rok je dle potřeb školy aktualizován.

Ve škole pracuje koordinátor EVVO, který absolvoval studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy.

Realizace EVVO na škole:

- tradičně byl pořádán Přírodovědný kurz do CHKO Kokořínsko, kde především využíváme ojedinělé lokality k zdůraznění nutnosti ochrany přírodních ekosystémů. Celý týdenní program kurzu je podrobně zpracován ve sborníku, který každý rok doplňujeme
- další letos navštívenou lokalitou bylo Polabí a CHKO Český Kras
- využíváme i cenné lokality nedaleko školy – Modřanskou rokli
- poznávání krajiny mají v náplni i kurzy a zájezdy sportovní, zeměpisné a jazykové

- pro školní výlety vybíráme taková území, kde se studenti nejen rekreují, ale navštíví i nějakou rezervaci nebo CHKO, v letošním roce byli např. v Krkonoších a Českosaském Švýcarsku
- environmentální výchova a výchova k trvale udržitelnému rozvoji je náplní nejen hodin biologie a chemie, ale dle možností i ostatních předmětů
- naše škola již několik let třídí odpad, používá úsporné žárovky a má nádobu na použité baterie a od letošního roku i na použité úsporné žárovky
- používáme ekologicky šetrnější výrobky a technologie, včetně úklidu
- tradiční se stal každoroční Den Mobility s besedami, sportovními aktivitami a cyklozávodem.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá v několika rovinách, které se navzájem prolínají, a studenti se s nimi setkávají v různých formách během celého studia. Důležitou složkou je samozřejmě vlastní výuka, kdy se studenti v různých předmětech seznamují s pojmy jako např. etnické skupiny, xenofobie, intolerance, rasismus, nacionalismus. Diskutují o jejich projevech v současné společnosti, možných problémech apod.

Velmi důležitou složkou multikulturní výchovy je vlastní klima školy, školní a mimoškolní akce. Velké množství aktivit probíhá za účasti žáků různých ročníků, kdy společně pracují žáci různého stáří, sociálního složení apod.

Škola pořádá velké množství akcí, při kterých se studenti mohou seznámit s životem v různých zemích např. diskuse se zahraničními studenty, zahraniční zájezdy, besedy s odborníky na problematiku rasismu, xenofobie apod.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se prolíná skoro všemi předměty nejen ve formě teoretické výuky, ale i při praktických činnostech (viz. přírodovědný kurz, sportovní kurzy, přírodovědné exkurze) a besedách (např. současnost a budoucnost jaderné energetiky). Celou tuto oblast zastřešuje ekologická a environmentální výchova.

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo (stát)	Počet účastníků
Poznávací zájezd	Francie I	44
Poznávací zájezd	Francie II	34

Lyžařský kurz II	Hochficht (Rak.)	28
Lyžařský kurz 1A +V	Rakousko (Pitztal)	31
Přírodovědný kurz VI + 2A	Kokořínsko	51
Vodácký kurz (III)	Vltava	24
Vodácký kurz (VII)	Vltava	22
Vodácký kurz (3.A)	Vltava	24
Přírodovědná expedice	Ostende (Belgie)	23
Výukově-poznávací zájezd	Velká Británie	47

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Nechceme suplovat činnost LŠU, konkurovat sportovním klubům apod. Snažíme se podporovat ty žákovské aktivity, které nesouvisí přímo s výukou, ale vedou k dalšímu rozvoji žáka, ke zpestření studentského života nebo např. aktivity, při kterých žáci pomáhají druhým. Oblíbená je Vánoční akademie, maturanti pomáhají organizovat maturitní ples. Velmi si ceníme zapojení studentů do charitativních akcí. Více se lze dočíst v kapitole 12 v rámci prezentace předmětů.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. je uvedena v prezentaci jednotlivých předmětů. Různých aktivit se zúčastnily desítky žáků.

Škola si váží každého žáka, který se zapojí do libovolné aktivity, který obětuje čas na svůj další růst, bez ohledu na umístění. Na tomto místě ještě jednou děkujeme všem žákům za reprezentaci školy a chválíme je za aktivní přístup ke studiu.

V následující tabulce jsou nejúspěšnější studenti (do 3. místa na celostátní úrovni).

Jméno, příjmení	třída	soutěž	Umístění
Jana Leichterová	oktáva	Daniel	3. místo

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2011 – 2012 jsme se nezúčastnili žádného mezinárodního programu. To neznamená, že se žáci školy nepotkali se studenty v zahraničí nebo nepoznali život v zahraničí. Škola pořádala zahraniční zájezdy, vědeckotechnické exkurze apod., při těchto akcích jsou pořádány besedy, konají se různé pokusy aj., jak se lze dočíst v jednotlivých kapitolách o prezentaci školy.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty a Matematicko-fyzikální fakulty UK. Spolupráce se soustřeďuje hlavně na výchovu nových učitelů, podporu talentovaných žáků gymnázia a další vzdělávání pedagogů.

Škola spolupracuje i s některými nadacemi (podrobněji je uvedeno ve zprávě výchovné poradkyně).

Vzhledem k zaměření a cílům školy škola nespolupracuje např. se zaměstnavateli, ale věnuje se získávání informací o VŠ apod., sleduje uplatnění absolventů v dalším studiu.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
Přípravné kurzy na SŠ	Český jazyk, matematika	21	9. tř. ZŠ	ne

12. Další aktivity, prezentace jednotlivých předmětů

Český jazyk a literatura

V letošním školním roce jsme pokračovali v osvědčené koncepci výuky českého jazyka a literatury jako komplexního předmětu, který umožňuje přesah do oborů divadla, filmu a výtvarného umění. Výuka literatury jak v hodinách, tak v seminářích byla vedena v kontextu s vývojem divadla a filmu, a to jak z hlediska synchronního, tak diachronního. Pozornost byla věnována kulturním aktualitám všeho druhu (výstavy, festivaly, koncerty,...). Využívali jsme k tomu Divadelní noviny, MF Dnes, Zpravodaj ND, Kulturní přehled a dvoměsíčník Český jazyk a literatura.

Několik desítek studentů pokračovalo v předplatném do Národního divadla, další zájemci se našli ve třídách kvinta a 1.A. Premiéry činohry byly následně rozebírány formou diskuse v hodinách literatury. Nejbouřlivější diskuse se rozpoutala k moderně pojatému Králi Learovi. Další studenti navštěvovali hry nabízené Klubem mladého diváka. Kromě těchto abonentních cyklů jsme navštívili i další zajímavá představení, např. Tři sestry v Divadle v Dlouhé nebo kontroverzní kru Já, hrdina

v podání studentů KALD Disku o bratřech Mašínech. Tato hra studenty velice oslovila svou formou i obsahem.

Z filmových představení měl největší odezvu snímek Holky v ringu, mapující postavení žen v Afghánistánu, který jsme zhlédli v rámci festivalu Jeden svět, jehož se naše škola každoročně účastní (více viz výše). Kladně byla studenty přijata i nejnovější adaptace románu Jana Eyrová.

V rámci posílení čtenářského zájmu zavedla prof. Nováková studenty 1.A na exkurzi do Městské knihovny.

Studenti semináře vedeného prof. Nemčokovou zhlédli zajímavou výstavu Jiný vzduch, zaměřenou na vliv surrealismu na literaturu.

Studenti sexty se ve spolupráci s prof. Cejnarem přihlásili na netradiční a přínosný workshop Všemi směry. Celodenní program se skládal z přednášek, kulatých stolů, prezentací apod. Akce spadala do průřezového tématu Mediální výchova, studenti se zde setkali například s šéfredaktorem Respektu Erikem Taberym, moderátorkou Jolanou Voldánovou a dalšími.

V každém pololetí jsme se podobně jako v letech předchozích aktivně zapojili do velmi přínosného projektu MF Dnes „Studenti píšou noviny“.

Úspěšná byla naše letošní účast v soutěži Olympiáda z českého jazyka. Studentky Martina Jirečková (V3.) a Barbara Švigová (V5.) obsadily první, resp. druhé místo v obvodním kole a postoupily do krajského kola, kde Martina Jirečková obsadila pěkné 6. místo z počtu 40 účastníků. Vítězka školního kola vyšší kategorie Nikola Macháčová (V7.) se umístila v obvodním kole na 9.-10. místě.

Členové PK ČJ se dále podíleli na přípravě testů k přijímacímu řízení, účastnili se Dnů otevřených dveří a Scholy Pragensis. Prof. Nováková vedla přípravný kurz k přijímacím zkouškám.

Naši studenti úspěšně zvládli státní maturitu, pouze jedna studentka neuspěla v hodnocení slohové práce.

V uvedené koncepci výuky předmětu český jazyk a literatura budeme pokračovat i nadále.

Cizí jazyky (angličtina, němčina, ruština)

V letošním školním roce 2011-2012 jsme zůstali věrni naší tradici a připojili jsme se k oslavám Evropského dne jazyků. Do programu jsme aktivně zapojili také naše zahraniční studenty. Jednotliví vyučující se podle svých jazykových schopností připojili ke školním oslavám formou netradičního vyučování.

Již 12. září 2011 navštívili žáci tercie a kvarty divadelní představení v anglickém jazyce. Zhlédli hru W. Shakespeara Romeo a Julie. V březnu a dubnu se konalo další divadelní představení pro zájemce ze sexty a septimy a 3.A – Lord Of The Flies a Slapstick – opět v angličtině.

20. září 2011 se studenti septimy zúčastnili v kině Lucerna promítání životopisného filmu Goethe v německém jazyce.

V prosinci si žáci poměřili své jazykové znalosti v konverzační soutěži v anglickém jazyce.

I. kategorie se zúčastnilo 14 žáků z primy a sekundy, 12 žáků tercie a kvarty soutěžilo v II. kategorii, III. kategorii zkusilo 14 studentů ze septimy. V obvodním kole nás reprezentovali v kategorii I.A Ondřej Bjalkovski ze sekundy, skončil na pátém místě, a Jakub Linhart z tercie v kategorii II. B. Ten obsadil příčku nejvyšší. Barbora Schmidtová ze septimy nás úspěšně zastupovala v kategorii III.

V lednu se tatáž soutěž konala v jazyce německém. Celkem se konverzační soutěže zúčastnilo 14 žáků ze sexty, septimy, 2. A a 3. A. Do obvodního kola postoupili z prvních míst Nikola Macháčová a Nguyen Trang Duc Ngoc, oba ze septimy. Nguyen Trang Duc Ngoc reprezentoval naši školu v únoru i v krajském kole a skončil devátý.

Vánočně jsme se naladili 1. prosince 2011 při exkurzi do Drážďan. Po pěší prohlídce památek jsme navštívili Skleněnou manufakturu koncernu Volkswagen a nezapomněli jsme ani na obrazovou galerii Zwinger.

V rámci výuky ruského jazyka navštívili v únoru studenti 2. A výstavu Poklady Kremlu na Pražském hradě. V dubnu zhlédli v divadle Minor představení Starosvětští statkáři v podání Sankt Petěrburského státního divadla pro mladé. V rámci semináře si promítali filmy ruského režiséra Nikity Michalkova a film Rusalka, prezentovaný na Karlovarském filmovém festivalu 2011.

Celý školní rok probíhala příprava studentů na státní a profilovou maturitní zkoušku. Výborné výsledky studentů vypovídají o pečlivé práci všech vyučujících.

Školní rok byl zakončen studijně-poznávacím zájezdem pro studenty kvarty a 2. A do Velké Británie do Yorku. Studenti kvarty a 2.A strávili na ostrovech celkem 8 dní. Ubytování byli v hostitelských rodinách, absolvovali 16 hodin výuky angličtiny a navštívili celou řadu zajímavých míst: Whitby, Scarborough, Fountains Abbey, ... a nechyběl samozřejmě ani závěrečný den v předolympijském Londýně. Ve Fountains Abbey zažili naši studenti něco mimořádného – vítání běžce s olympijskou pochodní na cestě do dějiště LOH.

V červnu se s námi po téměř dvouleté spolupráci rozloučila oblíbená americká lektorka Hannah Locke.

Věříme, že všechny akce podporují zájem studentů o výuku cizích jazyků na naší škole.

Dějepis

Na začátku školního roku jsme již tradičně se studenty primy a 1.A navštívili Muzeum hl. m. Prahy a zaměřili jsme se zejména na expozici pravěku. Septima a 3.A si prohlédla Náprstkovo muzeum, kvarta se zúčastnila exkurze do Národního památníku hrdinů Heydrichiády.

Na podzim jsme se soustředili na moderní dějiny. Zapojili jsme se do projektu Příběhy bezpráví a vybrali jsme si téma Dcery 50. let. Ve škole nás navštívily Jaroslava Matoušková a Alena Voříšková, obě z občanského sdružení Dcery 50. let. Studenti se seznámili s příběhy žen, které komunistický režim připravil o jejich blízké a zanechal tak hlubokou stopu v jejich vzpomínkách. Beseda všechny zaujala a určitě oživila učební látku o dějinách 20. století.

O osobnostech čs. dějin se dozvěděli více studenti seminářů i v kině a v divadle. V Disku jsme zhlédli představení Já, hrdina s podtitulem Hrdinové, nebo vrazi, o činnosti bratrů Mašínů a v kině dokument Věra 68.

Člověk v tísní ve spolupráci s týdeníkem Respekt vypsal soutěž Normální normalizace. Téma Jeden den v normalizačním Československu zpracoval na základě vzpomínek rodiny Jan Duda ze 3.A.

Jako každý rok i letos se studenti dějepisného semináře zapojili do celostátní soutěže Daniel. Jana Leichterová z oktávy obsadila 3. místo v literárně-historické kategorii a byla pozvána na slavnostní vyhlášení výsledků a předání cen, které se konalo v Židovském muzeu.

V prosinci proběhlo školní kolo olympiády, do obvodního kola postoupily M. Jirečková z tercie a B. Švigová z kvarty.

V lednu starší studenti zhlédli výstavu Carský dvůr pod žezlem Romanovců. Umělecká díla a předměty z kremelské pokladnice jsme se zaujetím prohlíželi v Císařské konírně Pražského hradu.

Jarní měsíce byly opět plné exkurzí, besed i přednášek. Magistrát hl. města Prahy zorganizoval pro střední školy soutěž „Praha plná památek“. Zapojili se do ní studenti mnoha tříd. Zpracovávali nejrůznější architektonické projekty, navrhovali přestavby různých objektů, mapovali pobyty významných osobností v Praze. Součástí byla také fotografická soutěž. Nejúspěšnější byli žáci z kvarty. Skupina děvčat ve složení Švigová, Novotná, Hájková získala 2. místo, David Marek a Tomáš Brabenec se umístili druzí ve fotosoutěži. Slavnostní vyhlášení výsledků se uskutečnilo v Clam-Gallasově paláci. Ocenění a věcné dary předávala předsedkyně poroty Ing. arch. Eva Jiřičná.

Letos jsme také vyzvali ke spolupráci Ústav pro studium totalitních režimů. Doc. Ladislav Kudrna zaujal studenty s přednáškou Českoslovenští letci v německém zajetí. Další vystoupení bylo věnováno vietnamské válce. Možnost diskutovat o moderních dějinách s odborníkem byla pro naše maturanty velmi přínosná. Využili jsme proto i nabídku Mgr. Martina Tichého, který přednášel o padesátých letech v naší republice.

Ani letos nechyběla tradiční exkurze do Kutné Hory, kde jsme opět uplatnili metodu řetězového průvodcovství. Studenti sexty se tak stali odbornými průvodci mladším spolužákům ze sekundy, pro které také připravili pracovní listy. Ty se staly podkladem pro hodnocení získaných vědomostí studentů.

V rámci projektu Faber sexta a 2.A navštívily Pěnkavův dvůr v Takoníně. Netradičním způsobem se studenti seznámili se životem na dvoře Karla IV. a také si mohli vyzkoušet techniku středověkých řemesel.

Studenti sekundy se podrobně seznámili s dějinami Pražského hradu v rámci navštívené expozice Příběh Pražského hradu.

Škála akcí, do kterých jsme se zapojili, byla opět široká a v duchu moderní koncepce výuky dějepisu kladla důraz na nejnovější dějiny.

Základy společenských věd

Studenti se v rámci tohoto předmětu postupně setkávají s psychologii, sociologií, ekonomikou, právem, politikou a filozofií. Naším cílem je připravit studenty vést konstruktivní dialog, vyslovovat své názory a také je umět vhodným argumentem obhájit, vést je k asertivnímu jednání v interpersonálních vztazích. Dále si klademe za cíl, aby se studenti dokázali orientovat v právní nauce, ať již v trestně právní či občansko-právní problematice, orientovat se v otázkách pracovního

práva, znát instituce, kam se v případě např. ztráty zaměstnání či jiné negativní životní zkušenosti obrátit o pomoc.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci studentů, ať již ve formě referátů či seminárních prací. V rámci společenskovedních seminářů rozvíjíme látku probranou v hodinách a zmiňujeme se o problémech, pro které v hodinách nebyl prostor. Letos studenti viděli několik filmů, o nichž následně diskutovali (např. Prokleté karikatury – problematika médií a kultury; Český sen – reklama a mediální manipulace; Hotel Rwanda - genocida; Náš vůdce – hrozba ideologické manipulace,...).

Vybraní studenti septimy se zúčastnili debatní soutěže „Cestou do parlamentu“, jejíž koncepce nutí studenty obhajovat určité stanovisko proti oponentovi. Před samotnou soutěží pracovníci Agory (pořadatel soutěže) uspořádali pro celou třídu seminář zaměřený na správnou techniku a strategii vedení debaty. V pražském kole naši studenti postoupili, stejně jako v loňském a předloňském roce, až do finále, kde podlehl jinému pražskému gymnáziu. Petr Mik byl navíc oceněn jako jeden ze tří nejlepších debatérů celého dne.

Studenti nižšího stupně gymnázia (V2. a V3.) se zúčastnili besedy s pracovníkem Policie ČR poručíkem Holubem. Tématem byla prevence sociálně patologických jevů a otázka osobní bezpečnosti. Postavení ČR v rámci EU bylo reflektováno na přednášce na Celní správě (major Barták), které se zúčastnila 1.A, 2.A a V6.

Obě komory Parlamentu ČR navštívili studenti 3.A a V7, v rámci společenskovedního semináře proběhla návštěva soudního jednání (Obvodní soud pro Prahu 7), dětského krizového centra (Michle) a informačního centra OSN, kde se debatovalo o zahraničních misích v rámci této mezinárodní organizace.

Všechny výše uvedené akce výrazně obohatily výuku předmětu o společenských vědách.

Zeměpis

Jako každý rok i tentokrát se může zeměpis pochlubit celou řadou úspěchů v soutěžích. Na podzim proběhla tradiční soutěž Pražský glóbus. Ve školních kole změnilo své znalosti 98 studentů, na základě výborných výsledků vybrali organizátoři (DDM Praha) rekordních 12 (!) studentů do celopražského finále. V nejmladší kategorii A skončil na 2. místě Adam Urbánek (V2.), v nejstarší kategorii C zvítězil Jan Pulec (V6.).

Obdobné úspěchy jsme slavili i na jaře v zeměpisné olympiádě. Školního kola se zúčastnilo 95 studentů. Vítězové postoupili do kola obvodního. V něm dosáhl největšího úspěchu Václav Borůvka z primy – 2. místo, 3. místo obsadili Jan Rebeta (V4.) a Ondřej Cuchý (V8.). Za příkladnou reprezentaci všem studentům děkujeme.

V září se 45 našich studentů zúčastnilo zájezdu do Francie. Navštívili jsme – Paříž, Giverny (Claude Monet), Rouen, Etretat, hrad Gaillard, přístav Honfleur (Pont de Normandie), Bayeux, Arromanches (Den D), Saint Malo, Mont Saint Michel, Vitres, Chartres a znovu Paříž s večerí v Latinské čtvrti.

Začátkem ledna proběhl v Modřanském biografu osvědčený multimediální program z cyklu „Planeta Země“, který se tentokrát věnoval Číně. Zúčastnilo se cca 170 našich studentů.

V příštím roce bychom chtěli navázat na naše úspěchy v soutěžích a v přípravách je zájezd do Španělska.

Matematika

Ve školním roce 2011-2012 se žáci naší školy tradičně účastnili matematických soutěží.

V obvodním kole Pythagoriády 2012 obsadil Miroslav Holeček z primy čtvrté místo. Úspěšnými řešiteli byli Dominika Hájková, Martin Hubal, Šimon Zvára, Anežka Bukovská, Dita Němcová, Tereza Bohumská a Veronika Vlková všichni z primy. Ze sekundy se soutěže účastnili Dan Hořejší, Jan Švec, Ondřej Bjalkovski a Filip Lidický, z tercie Stanislav Lukeš.

V Matematické olympiádě naši školu dobře reprezentovali Lukáš Dostál, Stanislav Novák a Matěj Florian ze sekundy v kategorii Z7 a Lukáš Zíb z kvarty v kategorii Z9. Jan Pulec ze sexty postoupil do krajského kola v kategorii MO C. Úspěšnými řešiteli byli vyhlášeni tito studenti z primy : Borůvka, Hájková, Málek, Vlková, Vorlová a Zvára.

Studenti všech ročníků prověřili své matematické schopnosti v mezinárodní soutěži Matematický klokan 2012. Nejlepšími řešiteli byli Šimon Zvára (kategorie Benjamin), Stanislav Lukeš (kategorie Kadet), Vojtěch Kršňák (kategorie Student). Jan Pulec se v kategorii Junior umístil na prvním až pátém místě v rámci celé Prahy.

Řada našich studentů si zvolila mediálně propíranou vyšší úroveň státní maturitní zkoušky z matematiky. I přes její náročnost všichni zkoušku úspěšně vykonali.

Fyzika

Naši studenti se jako každým rokem zúčastnili fyzikálních olympiád v obou kategoriích, již tradičně s dobrými výsledky. Výborného čtvrtého místa dosáhl v krajském kole FO Jan Dudák ze třídy 3.A. Vynikajícího výsledku dosáhl student sekundy Martin Šimek, a to prvního místa v radioelektronice v kategorii starší žáci a druhého místa v Soutěži mladých v radioelektronice v obvodním kole Prahy 2.

V tomto školním roce se uskutečnila celá řada akcí pořádaných ať už naší školou, nebo ve spolupráci s jinými školami:

- Studentům prvního a čtvrtého ročníku spolu se zájemci z jiných tříd v září přijel osobně přednášet o mechatronice Russ Fisher-Ives z New Mexico.
- Koncem září se výběr 34 našich studentů zúčastnil vědeckotechnické cesty s názvem Futuroscope 2011 do Francie. Účastníci navštívili – Paříž (Palais de la Découverte - Palác objevů, Foucaultovo kyvadlo v Panthéonu, Cité des sciences et de l'industrie – La Villette - „městečko“ vědy a techniky), Château de Chambord, muzeum Leonarda da Vinci v zámečku Clos – Lucé u Amboise, přístav La Rochelle (akvárium, plavba lodí k pevnosti Boyard) a vrchol akce Futuroscope - unikátní centrum multimédií, kinematografie a audiovizuální techniky u Poitiers.

- V listopadu se studenti sexty zúčastnili Dne otevřených dveří Fyzikálního ústavu AV ČR, studenti prvního ročníku a kvinty navštívili v tomto dni laserovou laboratoř Ústavu fyziky plazmatu AV ČR - PALS.
- Studenti semináře fyziky se zúčastnili fyzikální exkurze Prahou.
- V prosinci studenti primy až kvarty navštívili výstavu Vynálezy a vynálezci v nové budově Národního muzea.
- V prosinci na naší škole také proběhla již tradiční soutěž O klobouk kouzelníka Pokustóna.
- Studenti maturitního ročníku zhlédli v Planetáriu program věnovaný astrofyzice.
- V lednu proběhla na naší škole pro studenty sexty a druhého ročníku Beseda o jaderné energetice.
- V únoru se naši studenti zúčastnili soutěže Fykosí Fyzikální na MFF UK v Praze.
- Všechny třídy vyššího gymnázia jako každoročně navštívily rovněž na MFF UK v Praze Troji pokusy z fyziky pro střední školy - z akustiky, mechaniky, termiky, elektromagnetického vlnění, elektřiny a magnetismu.
- Studenti navštěvující semináře z fyziky a biologie zhlédli v dubnu na VŠCHT Praha Science show Dr. Michaela Londesborougha.
- Pro zájemce ze třetích ročníků se - mimo výuku - uskutečnila exkurze v IKEM (Institutu klinické a experimentální medicíny), o konkrétním využití nukleární magnetické rezonance v medicíně.
- V závěru školního roku se pro vybrané studenty a řešitele fyzikální olympiády uskutečnila Přírodovědná expedice Srbsko- Solvayovy lomy.

K prohloubení zájmu o fyziku a fyzikálních znalostí jsme letos studentům nabídli velkou řadu akcí a soutěží.

Klub AMAVET při gymnáziu

Na naší škole sídlí vědeckotechnické centrum Klub AMAVET při gymnáziu, které je součástí Asociace pro mládež vědu a techniku – AMAVET. V čele centra stojí zástupce ředitele prof. J. Kolín.

Ve školním roce se Klub podílel na organizaci zájezdu do Francie – Futuroscope 2011 a expedice do Ostende 2012, dále na realizaci soutěže O klobouk kouzelníka Pokustóna a v neposlední řadě na organizaci zájmové činnosti žáků gymnázia.

Biologie a chemie

Jsme rádi, že velký zájem o přírodní vědy na naší škole je trvalý. Dokazuje to i zájem o semináře, soutěže a další akce pořádané PK Bi-Ch.

V letošním roce byly otevřeny biologické a chemické semináře pro třetí i čtvrté ročníky.

Školních kol biologické olympiády se celkem zúčastnilo 44 studentů. V kategorii D postoupili do obvodního kola Anna Cihlářová z primy a Ondřej Bjalkovski ze sekundy a v kategorii C Kristýna Housková z kvarty a Helena Böhmová z tercie. Anna Cihlářová postoupila i do krajského kola, kde skončila devátá. V kategorii A soutěžili v krajském kole Kryštof Štafl ze 4A a Kryštof Pazdera ze septimy, v kategorii B Anna Leichterová z kvinty (4. místo). Největších úspěchů dosáhl Kryštof Štafl, který z druhého místa v krajském kole postoupil do ústředního kola Biologické olympiády a za dobré umístění v tomto kole byl přijat ke studiu na Přírodovědecké fakultě UK bez přijímacích zkoušek.

Školních kol chemické olympiády se celkem zúčastnilo 10 studentů. V kategorii D soutěžily v obvodním kole Barbora Linhartová a Zuzana Nevolová z kvarty a v kategorii C v krajském kole Jan Voldřich ze sexty a Tomáš Kapal ze 2A. Největších úspěchů dosáhla Lenka Šebestová – 4. místo v krajském kole kategorie A. Pro obtížnost chemických soutěží si těchto výsledků obzvláště ceníme.

Na podzim proběhlo školní kolo soutěže Přírodovědný klokan, které se zúčastnilo 46 zájemců o přírodní vědy. Nejvíce bodů získal v kategorii Junior Matyáš Gazur ze sexty a v kategorii Kadet Stanislav Lukeš z tercie.

Dva nejúspěšnější studenti naší školy Lenka Šebestová a Kryštof Štafl byli pozváni na Slavnostní shromáždění v Brožíkově síni na Staroměstské radnici, kde jim byly slavnostně předány pamětní listy jako úspěšným účastníkům soutěží vyhlašovaných MŠMT ČR.

Tradičně využíváme Týden vědy a techniky AV a navštěvujeme se studenty některé ústavy AV - letos Ústav experimentální botaniky, Mikrobiologický ústav a Ústav fyziologie živočichů. Všude se mohli studenti seznámit s nejnovějšími poznatky současné vědy. Zajímavé byly hlavně přednášky v rámci „Evropského týdne mozku“ na Prezidiu Akademii věd, kterého se zúčastnili žáci biologických seminářů.

Studenti kvarty v rámci výuky geologie pracovali na projektu Geologické éry na Zemi a na závěr studia geologie a mineralogie navštívili Geopark, který je nově zřízen v Botanické zahradě PF UK. Odborný pracovník fakulty nám poutavě přiblížil geologické poměry České republiky a studenti si prohlédli vzorky kamenů.

Také letos několik studentů vyrazilo do jarní přírody, na první jarní rostliny do Polabí. Školní výlety pro jednotlivé třídy jsou voleny tak, aby studenti navštívili přírodovědně zajímavá místa naší republiky (Českosaské Švýcarsko, Hruboskalsko, Třeboň,...).

Pro účastníky biologických olympiád, studenty ze seminářů a zájemce o přírodní vědy jsme zorganizovali v červnu odbornou exkurzi do CHKO Český kras. Cesta vedla ze Srbska naučnou stezkou podél potoka Kačák do Svatého Jána, dále nahoru na Solvayovy lomy, kde nás odborný průvodce provedl muzeem těžby a zpracování vápence a provezl historickým důlním vláčkem. Prohlédli jsme si i část vápencových štol. Během cesty jsme určovali rostliny, živočichy. Exkurze měla komplexní charakter.

Již podruhé se podařilo domluvit s belgickým Institutem pro výzkum Severního moře expedici do Ostende, které se zúčastnilo 23 studentů naší školy ve spolupráci s Klubem AMAVET při gymnáziu. Dva dny jsme strávili na speciální výzkumné lodi, kde jsme pod odborným vedením prováděli pokusy, mikroskopovali naložený plankton, pozorovali a určovali chycené drobné živočichy, zkoumali vzorky dna, seznámili se s přístroji na určování salinity a konduktivity vody. Kapitán nás zasvětil do navigace na moři a dověděli jsme se mnoho zajímavého o jedinečnosti ekosystémů v Severním moři. Vše bylo vedeno v angličtině. Během cesty jsme několik hodin strávili v Brugách.

Navázali jsme na aktivity minulého roku a uspořádali další dva odpolední semináře pro naše studenty, ale především pro žáky devátých ročníků základních škol. Přestože ze strany ZŠ nebyl zájem příliš velký, naši studenti si oba připravené programy užili. První z nich byly Hrátky s drátky za využití elektřiny (znalostí z fyziky) a celé řady chemických reakcí a biologických pokusů na téma elektrochemie. Druhý seminář jsme nazvali Hrátky s obrázky, ve kterém si studenti vyzkoušeli „tajné inkousty“, malování elektřinou, zhotovovali tradičními postupy černobílé fotografie a vytvářeli programy na rozhýbání obrázků v počítači. V rámci biologických pokusů žáci vytvářeli kouřové otisky listů a bavili se optickými klamy. V příštím roce budeme v těchto programech pokračovat, máme připravená nová témata.

Studenti naší školy jsou vedeni a soustavně připravováni na další studia na vysokých školách. V rámci toho vypracovávají odborné seminární práce, učí se psát odborné články, sestavovat prezentace a plakáty. Nejde pouze o obsahovou stránku, ale především o formu vypracování, např. citace, formátování, anglické shrnutí, správné obsahové rozložení práce.

Zájem o přírodní vědy nás těší a věříme, že jsme svými doprovodnými akcemi přispěli k dalšímu nárůstu tohoto zájmu.

Přírodovědný kurz

Každoročně pořádáme Přírodovědný kurz do CHKO Kokořínsko. Kurz je organizován pro dvě třídy – sextu a 2.A jako závěr dvouletého studia botaniky a zoologie. Kromě těchto témat je do programu zahrnuta i geologie a hydrobiologie s chemickými rozbory vody. Velmi oblíbené jsou i programy z fyziky prováděné venku v přírodě. Využíváme i bohatou historii kraje a zmiňujeme K.H.Máchu a významné rodáky. V popředí našeho zájmu je i místní typická architektura a kulturně historické souvislosti.

Pro tento kurz byla opět zvolena CHKO Kokořínsko. Studenti byli ubytováni v areálu tábora DDM Praha ve Lhotce u Mělníka. Tábor pro tento kurz maximálně vyhovuje – ubytování ve čtyřlůžkových chatičkách s plnou penzí. Pro případnou potřebu v nepříznivém počasí jsme měli k dispozici velký srub a jídelnu, kde by bylo možno pracovat se všemi účastníky nebo se skupinami.

Každý den probíhal program – dopoledne 3 hodiny, odpoledne dvakrát po 2,5 hodinách, večer 1 hodina. Program navazoval na osnovy biologie, zeměpisu a fyziky. Studenti se ve skupinách střídali na jednotlivých činnostech. Studenti pod odborným vedením prováděli odběry planktonu, sběry hmyzu, rostlin, mechorostů, kapradin, pozorovali a poznávali ptáky podle zpěvu, vzhledu a dalších projevů. V dalších částech programu nasbíraný materiál určovali podle klíčů a jiné literatury a plankton mikroskopovali. Část sběrů jsme nakonzervovali pro použití v praktických cvičeních ve škole. Na večerních besedách se studenti dozvěděli některé skutečnosti o Kokořínsku. Hydrobiologie se netýkala pouze biologie, ale i fyzikálních a chemických vlastností vody a její funkce v přírodě. Zajímavé byly i fyzikální programy, kdy si studenti prakticky ověřili a ujasnili znalosti získané ve škole. Nechyběl čas ani na sporty. Jeden celý den jsme byli na výletě. Ze Lhotky jsme jeli do Mšena, šli pěšky Kokořínským dolem a přes Pokličky zpět do tábora. Během cesty jsme opět určovali druhy rostlin a živočichů, i když vzhledem k významným pískovcovým útvarům převažovala geologie. Po cestě jsme opět viděli rozkvetlou vstavačovou louku a zmínili jsme význam této krajiny pro K.H.Máchu. Významný fenomén tohoto území jsou i 200 let stará obydlí vytesaná ve skále – mnohá

stále obývaná. Jeden takový domek – skanzen v obci Lhotka jsme navštívili a měli možnost si ho prohlédnout i zevnitř. Poslední den byl orientační azimutový závod s přírodovědnými otázkami na jednotlivých kontrolách a závěrečné poznávání rostlin, které studenti během kurzu viděli.

Kurz splnil očekávání nejen kantorů, ale i studenti, kteří se ve škole při biologii příliš neprojevují a rozhodně nejsou v tomto předmětu premianti, jeví o pozorování v přírodě poměrně velký zájem. Z hodnocení studentů plyne, že se většinou kurz líbil.

IVT

V letošním školním roce byla počítačová učebna vybavena novým nábytkem a vzniklo tak lepší prostředí pro práci studentů. Zakoupili jsme též novou barevnou laserovou tiskárnu. Dále jsme začali využívat nový program 3D Cabri geometrie. Byl též zakoupen hlasovací systém spolupracující s interaktivními tabulemi ActivBoard, který umožňuje aktivnější zapojení studentů do výuky.

Pro práci se studenty při výuce informatiky využíváme s úspěchem systém MOODLE (e-learning), který umožňuje studentům pracovat samostatněji a v případě nepřítomnosti snáze doplnit zameškané úkoly z domova. Nadále využíváme programovací jazyk SGP Baltie4C#, pomocí kterého názornějším a zábavnějším způsobem učíme vytvářet jednoduché programy. Pro starší studenty potom programujeme přímo v jazyce C# a v Pascalu.

V letoším školním roce pracovali studenti tercie na projektu „kalendář“- který propojil předměty výtvarné výchovy a informatiky. Kalendář se stává vhodným dárkem při prezentaci školy. Dále v tercii žáci vytvářeli třídní www stránky, kde se nejen naučili vytvářet stránky v HTML a využívat CSS, ale prezentovali vlastní třídu na webu. V sextě jsme doplnili výuku matematiky využitím programů na řezy a modelování ve 3D Cabri geometrii. Dále výrazně spolupracujeme s ostatními předměty, především při konečném zpracování prací SOČ a seminárních prací. V průběhu celého školního roku jsme se podíleli na přípravě diplomů pro školní soutěže a různých pozvánek.

Po celý rok byly studentům k dispozici jak dvě učebny vybavené počítači, tak i studovna pro práci na PC (referáty, laboratorní protokoly).

V prosinci a lednu proběhly v učebně IVT Dny otevřených dveří; byla prezentována výuka podle školního vzdělávacího programu a zájemci o studium si mohli vyzkoušet některé programy v praxi.

V únoru proběhlo školní kolo soutěže v obsluze počítače v kategoriích: grafické editory, kancelářské aplikace, prezentace, tvorba webu. Této soutěže se zúčastnili žáci primy až kvarty. Dva nejlepší z každé kategorie postoupili do obvodního kola. V obvodním kole Helena Böhmová (V3.) získala 1. místo v kategorii prezentace, Tomáš Bartoš (V3.) 2. místo v kategorii prezentace, Stanislav Lukeš (V3.) 1. místo v kategorii kancelářské aplikace a Zdeněk Horáček (V4.) a Martina Jiráčková (V3.) 3. místo v kategorii tvorba webových stránek. Stanislav Lukeš postoupil do krajského kola, kde obsadil 2. místo. Starší studenti Klára Drhová a Tomáš Pavel (V7.) reprezentovali školu v soutěži v programování.

Probíhaly také dva semináře z informatiky- oba dvouleté- jejich náplní bylo hlavně programování (Delphi, VBA), grafika, databáze – a také příprava k maturitě. Pro příští školní rok se zájemci o seminář z informatiky připojí do stávajícího dvouletého semináře.

Hudební výchova

Ve školním roce 2011–2012 byly dopolední mimoškolní hudební aktivity značně omezeny s ohledem na nadcházející maturity. Podařilo se naplnit záměr, aby každý ze studentů navštívil alespoň jeden koncert živé hudby, nenahraditelný poslechem hudby reprodukované. Třídy byly sdružovány do velkých skupin, aby se snížila absence studentů i vyučujících. Ze čtyř koncertů cyklu ČTYŘI KROKY DO NOVÉHO SVĚTA jsme navštívili jen jeden, a to adventní koncert barokní hudby. Z jiné nabídky výchovných koncertů byl vybrán osvědčený koncert skupiny Blue effect a koncert ansámblu Tam-tam orchestra.

Školní akademie proběhla v náhradním termínu. Program původně plánovaný na prosinec 2011 jsme s ohledem na státní smutek odložili o jeden měsíc – na konec ledna 2012.

I letos spolupracovaly komise PKHV a PKVV. Společně jsme navštívili expozici Antonín Dvořák v Českém muzeu hudby a v rámci mezipředmětových vztahů (ČJ, D, ZSV, HV, VV) jsme absolvovali exkurzi do Národního divadla. Zajímavý a přínosný byl také interaktivní program „Ohlasy dějin 20. století v hudbě“, s nímž do naší školy zavítal mladý historik Mgr. M. Tichý.

Po roční pauze se naše škola opět zapojila do soutěže Jarní petrklíč. Do finále v KC Jesenice postoupila Johana Tichá z kvarty. V kategorii „starší zpěváci“ získala bronzové pásmo. Táž studentka doprovázela na klavír nadějnou trumpetistku Andreu Míkovou z primy ve finále kategorie „malé soubory“. Obě získaly bronzové pásmo. Ještě jednou blahopřejeme.

Výtvarná výchova

Studenti výtvarného oboru obohatili prostředí školy o další zajímavá díla, která vznikla v hodinách vedených prof. Davidovou. Ta jako každý rok vytvořila i výtvarnou koncepci naší prezentace na Schole Pragensis.

Nadaní výtvarníci z řad studentů zpestřili program Dnů otevřených dveří.

Vedle školní kreativní tvorby se prof. Davidová zaměřila na další rozšiřování uměleckých obzorů našich studentů formou návštěv významných výstav. Studenti měli možnost se seznámit s avantgardním uměním v Městské knihovně, s abstraktní malbou Jiřího Matějů v rámci jeho souborné výstavy na Staroměstské radnici. Znalosti o impresionismu si studenti obohatili na výstavě obrazů Václava Radimského. Zajímavá byla bezesporu pro studenty i výstava Adolf Wölfli – Stvořitel universa v Domě u Kamenného zvonu. Prof. Davidová pojímá výtvarný obor v celé jeho šíři, a proto nabídla studentům také výstavu fotografickou (That's photography), vycházku zaměřenou na zajímavosti pražské architektury.

V rámci posilování mezipředmětových vztahů se studenti výtvarného oboru zúčastnili též historicko-umělecké prohlídky Národního divadla a literárně-umělecké přednášky o surrealismu ve Veletřním paláci.

S výsledky uměleckého snažení našich studentů se lze denně seznámit na chodbách naší školy.

Tělesná výchova

Školní rok 2011-2012 jsme sportovně zahájili plaveckými prověrkami studentů primy a 1.A v rámci adaptačního týdne. Nováčci si vyzkoušeli tratě 25 m a 50 m na čas.

Stejně jako v předcházejícím roce uspořádalo dne 16. 9. 2011 gymnázium pro studenty cyklozávod v Kamýckém lese v rámci Evropského týdne mobility. Nejmladší studenti z primy a sekundy se v rámci této akce věnovali dopravní výchově na dopravním hřišti v Jánošíkově ulici v Praze 4.

Jako každý rok se škola přihlásila do soutěží Poprasku základních a středních škol.

29. září se uskutečnila soutěž v přespolním běhu v lesoparku Kamýk, kde se družstvo mladších zákyň umístilo na 2. místě, starší zákyňe na 4. místě a mladší žáci na 2. místě.

V říjnu se chlapci zúčastnili turnaje v malé kopané. Studenti vyšších ročníků bojovali na hřišti stadionu Na Pražačce. Mladší žáci hráli na hřišti ZŠ Zárubova a umístili se na 7. místě, starší žáci vyhráli a postoupili do finále Prahy 12, kde se umístili na 1. místě, získali pohár a postoupili do celopražského kola na hřišti SK Aritma.

V listopadu byl zahájen Orion Florbal Cup obvodního kola Prahy 12. Nejúspěšnější byly mladší zákyňe, které obdržely pohár za 2. místo, starší zákyňe skončily na 5. místě, mladší a starší žáci se shodně umístili na 6. místě.

Družstva chlapců a dívek vyšších ročníků se zúčastnila dlouhodobé soutěže středoškolské florbalové ligy na Děkanec. Dívky se v konečném pořadí umístili na 5. místě a chlapci postoupili do finálové skupiny mezi nejlepších osm týmů z 23 škol, kde se umístili na 7. místě. Dívky se ještě zúčastnily Poháru pražských škol ve florbalu v hale SK Kotlářka. Za náš tým hrála i bronzová medailista z Mistrovství světa ve florbale Adéla Bočanová ze septimy.

V lednu a únoru se uskutečnil lyžařský kurz tříd 1.A a kvinty v rakouském středisku Pitztal a třídy sekundy v Hochfichtu.

V únoru se konal volejbalový turnaj studentů gymnázia smíšených družstev. Turnaj se konal jako náhrada za neuskutečněný Vánoční pohár v basketbalu. Turnaj byl zrušen z důvodu státního smutku a na jaře nahrazen volejbalovým z technických důvodů. Na 1. místě skončila oktáva, na 2. místě 4.A a na 3. místě septima.

V březnu v sálové kopané získali starší žáci pohár za druhé místo ve finále Poháru pražských škol Prahy 12, mladší žáci skončili na 5. místě.

Starší zákyňe se zúčastnily turnaje ve volejbalu s umístěním na 7. místě.

11. května se konal turnaj v softbalu SŠ na hřišti Sokola Krč, kterého se zúčastnilo softbalové družstvo chlapců našeho gymnázia

V červnu třídy tercie, septima a 3.A absolvovaly vodácký kurz na Vltavě, kde se studenti zdokonalili ve vodáckých a táboreckých dovednostech.

Školní rok byl zakončen 27. 6. chlapeckým turnajem v kopané starších ročníků. Z vítězství se radovali hráči septimy, když ve finále porazili tým sexty. Bronzové medaile putovaly do 1.A. Nejlepším střelcem turnaje se stal M. Bárta z kvinty.

Každý, kdo měl zájem sportovat, měl i tomto školním roce dostatek příležitostí, nejen v hodinách TV.

Úvodní seznamovací kurz

Kurz je každoročně zorganizován pro studenty prvních ročníků osmiletého i čtyřletého gymnázia v rámci zahájení studia. Koná se buď formou několikadenního pobytu v přírodě, nebo formou jednodenních akcí v Praze a okolí. Tuto podobu měl kurz v letošním roce.

V rámci programu se uskutečnily např. plavecké prověrky, výlet do Plzně (Technomanie, Dinopark,...), ale nováčci byli také seznámeni se školním řádem, organizací školního roku, s učebními plány v jednotlivých předmětech. Studenti se v rámci všech činností dozvěděli něco o sobě a o vztazích mezi sebou, postupně se sžili s novým kolektivem a novými třídními profesory.

Vánoční akademie

V tomto školním roce proběhla „vánoční akademie“ netradičně. Původně plánovaný předvánoční termín jsme odřekli, protože se nám všechna čísla programu nejevila dostatečně důstojná pro období státního smutku.

Díky vstřícnosti vedení KC Prahy 12 jsme dostali náhradní termín a akademie proběhla na konci ledna 2012. Program byl pochopitelně změněn – vánoční koledy byly vynechány, místo nich byla zařazena čísla, která by se byla do původního programu nehodila (Beatbox, Listen to Your Heart, If I Had a Ribbon Bow).

Zdařilým vystoupením našich studentů přihlížela početná skupina rodičů, spolužáků i členů profesorského sboru.

Dny otevřených dveří

V rámci zkvalitnění služeb naší školy směrem k rodičovské veřejnosti a motta „Není nad osobní setkání a zkušenost“ jsme se rozhodli letos uspořádat Den otevřených dveří ve třech termínech (8.12.2011, 11.1. a 30.1.2012). Program se nelišil od podobné akce v letech minulých. Zájemci o studium na našem gymnáziu a jejich rodiče mohli zavítat do otevřených prostor školy, setkat se s vedením školy a vyučujícími, kteří jim ochotně poskytli odpovědi na veškeré otázky týkající se obsahu studia a přijímacího řízení. Bylo možné se také přihlásit do přípravných kurzů k přijímacím zkouškám, které škola každý rok pořádá. Všichni návštěvníci si prohlédli jednotlivé učebny a pracovny, kde pro ně byl připraven doprovodný program, na němž se podíleli nejen profesori, ale i studenti školy.

Maturitní ples

Maturitní ples se po mnoha letech přestěhoval z Lucerny do Kongresového centra. Změnila se i hudba a konferenciér. Většina účastníků plesu se vyjádřila pochvalně k výkonu orchestru i průvodce večerem. Hosté plesu nešetřili chválou také k nabitému programu večera. O úvodní zahajovací předtančení v latinsko-americkém rytmu se postaral profesionální pár, který tvořil student 4.A Tomáš Ľudma s partnerkou. Po nich se na parketu objevili studenti kvinty a 1.A a jejich třídní profesoři je imatrikulovali. Maturanti nastoupili ve velice líbivé choreografii a také šerpování proběhlo netradičně, když k třídním profesorkám přicházely sálem dvojice studentů, vždy po jednom z oktávy a 4.A. Děkovnou řeč přednesli Ondřej Cuchý z oktávy a Kristýna Slavičková ze 4.A. prvně je doplnil i zástupce ředitele školy prof. Kolín. Na návštěvníky plesu čekala v tuto chvíli ještě tři vystoupení maturantů. Nejprve společné v rytmu tanga a potom velmi očekávaná překvapení. Studenti 4.A propojili ve své originální choreografii vystoupení roztleskávaček s mužným ragbyovým rituálem novozélandských Maorů v kontrastu s disko tanečnický. Oktáva nás vrátila hudebně do let 80. Ples ukončil bujarý francouzský kankán.

Závěr školního roku

Definitivní tečkou za bohatým mimoškolním programem, který profesoři všech vyučovaných předmětů připravili pro své studenty, představují závěrečné školní exkurze. Zúčastnili se jich všichni studenti školy. Cílem téměř již prázdninových cest se staly Úštěk, Jinolice, Třeboň, Českosaské Švýcarsko, Harrachov a Hrubá Skála. Tam všude studenti strávili se svými profesory několik dní plných relaxace, poznání a stmelování třídních kolektivů.

Tyto exkurze stejně jako všechny ostatní aktivity zmíněné výše v této zprávě opět dokazují, že profesorům školy opravdu záleží bez ohledu na čas na všestranném rozvoji studentů, na tom, aby cesta poznáním byla pro ně co nejzajímavější a nejpestřejší.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

20. 9. 2011 provedla ČŠI kontrolu vybraných ustanovení školského zákona (podzimní termín maturitních zkoušek) – nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Kontrola plnění opatření vydaných k odstranění nedostatků, odbor kontrolních činností MHMP, 30. 8. 2011 - 5. 9. 2011, z 20 opatření bylo 8 splněno, 5 částečně, 3 s výhradami, 4 nebyla splněna.

Kontrola finanční podpory grantu, odbor kontrolních činností MHMP, 15. 2. 2012, nebyly zjištěny nedostatky.

Odvod pojistného na sociální zabezpečení, PSSZ, 4. 4. 2012, nebyly zjištěny nedostatky.

Platby pojistného, VZP ČR, 25. 4. 2012, nebyly zjištěny nedostatky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2011

Gymnázium hospodaří převážně v hlavní činnosti. Zdrojem příjmů jsou pouze dotace z MHMP a ze státního rozpočtu. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní budovu ani školní jídelnu, není možné provádět doplňkovou činnost typu pronájem tělocvičny, stravování pro veřejnost ap. V souladu se Zřizovací listinou školy pořádá škola přípravné kurzy. Tato doplňková činnost neovlivní hospodaření organizace.

Gymnázium nevlastní budovu, je v nájmu základní školy, proto nám nebyly přiděleny prostředky na investiční výdaje.

Pro rok 2011 nám v rozpočtu neinvestičních prostředků bylo přiděleno 18 539,2 tis. Kč.

Prostředky ze SR v částce 13 403 tis. Kč byly čerpány v souladu s plánem a byly použity převážně na výplatu MP, úhradu odvodů sociálního a zdravotního pojištění, úhradu za pracovní neschopnost, dále na nákup učebních pomůcek a úhradu cestovních nákladů. Přidělená částka ONIV ve výši 201 tis. Kč neumožňuje plně pokrýt obnovu fondu učebnic a další vzdělávání pedagogů, které souvisí se zaváděním školních vzdělávacích programů a nových maturit. Rozpočet školy i tento rok zatížily náklady na přijímací řízení. Obdrželi jsme také částku 494 tis. Kč s UZ 33027 na navýšení platových tarifů pedagogů. Tato částka byla vyčerpána mimo 11,31 Kč. Tento zůstatek vznikl rozdílem v odvodech soc. a zdrav. pojistného. Dotace s UZ 33032 v částce 7 080 Kč na úhradu nákladů spojených s novou maturitní zkouškou byla zcela vyčerpána.

Z dotace na provozní náklady z prostředků hl. m. Prahy v částce 4 422 tis. Kč byla čerpána částka 4 290,6 tis. Kč. Nedočerpáno bylo 131,3 tis. Kč. Celková částka nevyčerpaných prostředků vznikla předem neodhadnutelným čerpáním hlavně za energie. Faktury škola obdržela až v lednu 2012. Na základě skutečného čerpání v posledních třech letech jsme odhadovali doplatek za teplo v prosinci 2011 přibližně 50 tis. (v minulých letech byl 61, 71 a 56 tis. Kč). Skutečný doplatek však byl 8

tis. Kč. Obdobě u el. energie byla úspora oproti našemu odhadu asi 30 tis. Dále jsme „blokovali“ asi 25 tis. na nákup pomůcek pro robotiku. Bohužel prodejce nebyl schopen zařízení dodat, což jsme se dověděli až koncem prosince. Na poslední chvíli jsme nechtěli kupovat něco jiného jen proto, abychom dočerpali dotaci. 20 tis. je zůstatek, který se snažíme samozřejmě minimalizovat. Bohužel škola má minimální hospodářskou činnost, tak nemáme velký rezervní fond, ze kterého bychom mohli pokrýt případnou ztrátu. Rezervní fond jsme použili ve větší míře v loňském roce, nyní ho zase budeme několik let tvořit. Nedočerpaná dotace byla vrácena na účet MHMP. V rozpočtu provozních nákladů byla účelová částka na odměny ve výši 853 tis. Kč (632 tis. MP, 221 tis. odvody), která byla vyplácena v souladu s pokynem MHMP ve dvou částech v 2. pololetí roku 2011. Dále nám byla přidělena částka 56 tis. Kč s UZ 82 na financování Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky. Úspora z této částky 1488 Kč byla vrácena na účet MHMP.

Dále jsme obdrželi na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 657 ze 17. 5.2011 neinvestiční příspěvek 100 tis. Kč na celoměstský program podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2011: Inovace ve vzdělávání č. projektu 3/1-012 - „Přírodovědné předměty interaktivně“. Celá přidělená částka byla vyčerpána v souladu s projektem.

V roce 2011 nám bylo povoleno na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 687 ze 17. 5. 2011 čerpání prostředků z investičního fondu ve výši 120 tis. Kč na pořízení nového serveru. Vyčerpali jsme částku 78,4 tis. Kč vzhledem k tomu, že ceny některých komponentů se změnily.

Rozpočet byl čerpán rovnoměrně dle plánu čerpání, předpokládané ukazatele byly plněny. Hospodaření školy v hlavní činnosti nevykazuje v souladu s pokyny Rady MHMP hospodářský výsledek.

Zisk z doplňkové činnosti činí v tomto roce 5,8 tis. Kč a byl převeden do rezervního fondu.

Stanovený limit počtu pracovníků 32,7 byl dodržen. Přidělené prostředky na ostatní osobní náklady v částce 25 tis. Kč byly čerpány v částce 24,64 tis. Kč. Nedočerpaných 360 Kč bylo vráceno na účet MHMP.

Z vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2010 jsme podle pokynu MHMP provedli vypořádání zisku z doplňkové činnosti do rezervního fondu.

Všechny závazné ukazatele byly splněny.

VIII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2011 – 2012 škola neobdržela žádnou žádost o poskytnutí informace v souladu s uvedeným zákonem.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán
(ŠVP)

osmileté studium

Předmět	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	3	4
Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4	3	3
Německý jazyk	2	2	3	3	3	4	4	3
Výchova k občanství	1	1	1	2	-	-	-	-
Občanský a spol. základ	-	-	-	-	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	1	1	2	2	-	-	-	-
Geografie	-	-	-	-	2	2	2	1
Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	3	3	3
Fyzika	2,5	2	2	2	3	3	3	-
Chemie	-	1,5	2	2	3	3	3	-
Přírodopis	2	2	2	2	-	-	-	-
Biologie a geologie	-	-	-	-	3	3	3	-
Informační a kom. technologie	2	1	-	-	-	-	-	-
Informatika a IKT	-	-	-	-	2	2	-	-
Využití digitálních technologií	-	-	2	-	-	-	-	-
Hudební výchova	1	1	1	1	-	-	-	-
Výtvarná výchova	2	2	1	1	-	-	-	-
Hudební nebo výtvarný obor	-	-	-	-	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
1.volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
2.volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
3.volitelný	-	-	-	-	-	-	-	2
4.volitelný	-	-	-	-	-	-	-	2
Celkem	29,5	29,5	32	31	35	35	34	28

školní rok 2011 – 2012 - prima, sekunda, tercie, kvarta

začátek studia: prima 2011-2012, sekunda 2010-2011, tercie 2009-2010, kvarta 2008-2009

Učební plán

(ŠVP)

osmileté studium

Předmět	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	3	4
Anglický jazyk	3	4	4	4	4	4	3	3
Německý jazyk	2	2	3	3	3	4	4	3
Výchova k občanství	1	1	1	2	-	-	-	-
Občanský a spol. základ	-	-	-	-	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	1	1	2	2	-	-	-	-
Geografie	-	-	-	-	2	2	2	1
Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	3	3	3
Fyzika	2,5	2	2	2,5	3	3	3	-
Chemie	-	1,5	2	2	3	3	3	-
Přírodopis	2	2	2	2,5	-	-	-	-
Biologie a geologie	-	-	-	-	3	3	3	-
Informační a kom. technologie	2	1	-	-	-	-	-	-
Informatika a IKT	-	-	-	-	2	2	-	-
Využití digitálních technologií	-	-	2	-	-	-	-	-
Hudební výchova	1	1	1	1	-	-	-	-
Výtvarná výchova	2	2	1	1	-	-	-	-
Hudební nebo výtvarný obor	-	-	-	-	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
1.volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
2.volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
3.volitelný	-	-	-	-	-	-	-	2
4.volitelný	-	-	-	-	-	-	-	2
Celkem	28,5	29,5	32	32	35	35	34	28

školní rok 2011 – 2012 - kvinta

začátek studia: kvinta 2007-2008

Pozn.: **kvinta** – nižší stupeň gymnázia, zahájení ŠVP 1. 9. 2007

Učební plán

(č. j. 20 594 / 99-22)

(zahrnuje úpravu č. j. 8 413 / 2007 - 23)

(ŠV P G)

osmileté studium

Předmět	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	3	3	3	4
Anglický jazyk	4	4	4	3	4	4	3	3
Německý jazyk	-	1	2	3	3	4	4	3
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-
Občanský a spol. základ	-	-	-	-	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	-	-	-	-
Geografie	-	-	-	-	2	2	2	1
Matematika	5	5	4	4	-	-	-	-
Matematika a její aplikace	-	-	-	-	4	3	3	3
Fyzika	2	2	2	2	3	3	3	-
Chemie	-	2	2	2	3	3	3	-
Biologie	2	2	2	2	-	-	-	-
Biologie a geologie	-	-	-	-	3	3	3	-
Informatika a výp. technika	2	-	2	2	-	-	-	-
Informatika a inf. a kom. tech.	-	-	-	-	2	2	-	-
Estetická výchova	3	3	2	2	-	-	-	-
Hudební nebo výtvarný obor	-	-	-	-	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
1.volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
2.volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
3.volitelný	-	-	-	-	-	-	-	2
4.volitelný	-	-	-	-	-	-	-	2
Celkem	30	30	31	31	35	35	34	28

školní rok 2011 – 2012 - sexta, septima

začátek studia: sexta 2006-2007, septima 2005-2006

Pozn.: **septima** – vyšší stupeň gymnázia, zahájení ŠVP 1. 9. 2009

Učební plán
(č. j. 20 594 / 99-22)
(zahrnuje úpravu č. j. 8 413 / 2007 - 23)

osmileté studium

Předmět	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	3	3	3	4
Anglický jazyk	4	4	4	3	4	3	3	3
Německý jazyk	-	1	2	3	4	3	3	3
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-
Základy spol. věd	-	-	-	-	1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	1
Matematika	5	5	4	4	4	4	3	3
Fyzika	2	2	2	2	3	3	3	2
Chemie	-	2	2	2	3	3	2	1
Biologie	2	2	2	2	3	3	2	2
Informatika a výp. technika	2	-	2	2	-	-	-	-
Estetická výchova	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
1.volitelný	-	-	-	-	-	2	2	2
2.volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
3.volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
4.volitelný	-	-	-	-	-	-	-	2
Celkem	30	30	31	31	33	33	33	33

školní rok 2011 – 2012 - oktáva

začátek studia: oktáva 2004-2005

Učební plán

(ŠV P G)

čtyřleté studium

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	3	3	3	4
Anglický jazyk	4	4	4	3
Německý jazyk	3	4	3	3
Občanský a společenskovědní základ	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2
Geografie	2	2	2	1
Matematika a její aplikace	4	3	3	3
Fyzika	3	3	3	-
Chemie	3	3	3	-
Biologie a geologie	3	3	3	-
Informatika a informační a komunikační technologie	2	2	-	-
Hudební nebo výtvarný obor	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
1.volitelný	-	-	2	2
2.volitelný	-	-	2	2
3.volitelný	-	-	-	2
4.volitelný	-	-	-	2
Celkem	35	35	34	28

školní rok 2011 – 2012 - 1.A, 2.A, 3.A

začátek studia: 1.A 2011-2012, 2.A 2010-2011, 3.A 2009-2010

Pozn.: **3.A** – čtyřleté gymnázium, zahájení ŠVP 1. 9. 2009

Učební plán
(č. j. 20 595 / 99 - 22)
(zahrnuje úpravu č. j. 8 413 / 2007 - 23)

čtyřleté studium

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	3	3	3	4
Anglický jazyk	4	4	3	3
Německý jazyk	4	4	4	3
Základy spol. věd	1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	1
Matematika	4	4	3	3
Fyzika	2	3	2	2
Chemie	2	3	2	1
Biologie	3	3	2	2
Informatika a výp. technika	2	-	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
1.volitelný	-	-	2	2
2.volitelný	-	-	2	2
3.volitelný	-	-	2	2
4.volitelný	-	-	-	2
Celkem	33	33	33	33

školní rok 2011 – 2012 - 4.A

začátek studia: 4.A 2008-2009