

Gymnázium, Praha 4, Písnická 760

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2021 – 2022

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 11. 10. 2022



GYMNÁZIUM
PRAHA 4
PÍSNICKÁ 760



Obsah

I. Základní údaje o škole	3
II. Pracovníci právnické osoby	5
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	7
V. Aktivity právnické osoby - Prezentace škol na veřejnosti.....	11
VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	27
VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021	27
VIII. Další informace	28
Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů	29
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím	30

I. Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby: **Gymnázium, Praha 4, Písnická 760**

2. Ředitel: Mgr. Bc. Julius Kolín, julius.kolin@gpisnicka.cz, 241 712 754

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Jiří Výborný, jiri.vyborny@gpisnicka.cz, 241 712 754

3. Webové stránky: www.gpisnicka.cz

4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita: gymnázium, kapacita 400 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium / ŠVP dle RVP	180	Délka st. 4 r.
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium / ŠVP dle RVP	360	Délka st. 8 r.

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

Nebyly

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce je uveden vlastník objektu):

Písnická 760, Praha 4, objekt ZŠ, (vlastník objektu – MČ Praha 12)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je umístěna v pronajatých prostorách ZŠ Písnická 760, Praha 12. K výuce má kompletní zázemí, odborné učebny zařízené k výuce fyziky, chemie, biologie, výpočetní techniky a výtvarné výchovy. Další multimediální učebna je využívána k výuce ostatních předmětů, zvláště jazyků. Žáci mají možnost poznat základy programování robotů, tisknout 3D modely apod.

K dispozici jsou dvě tělocvičny a venkovní areál s hřištěm.

Téměř všechny učebny jsou vybaveny datovými tabulemi. Ve zbylé učebně je nainstalován dataprojektor. Všechny počítače školy jsou připojeny k internetu pevnou linkou. Škola používá elektronické třídní knihy v systému Bakaláři. Rodiče mají dálkový přístup k průběžné klasifikaci žáka. Žáci mají možnost připojit se ke školní wi-fi síti.

Žáci školy se mohou stravovat v jídelně základní školy.

9. Školská rada

Byla ustanovena k datu 1. dubna 2005. Plní úkoly stanovené zákonem.

Seznam členů:

Mgr. Dana Hrušková, předseda rady, zástupce pedagogů, tel. 241 712 754

PhDr. Petr Kučera, zástupce zřizovatele

Ing. Daniel Kunc, zástupce zřizovatele

Marcela Rybová, zástupce zákonných zástupců a plnoletých žáků

František Marhoun, zástupce zákonných zástupců a plnoletých žáků

Mgr. Jiří Výborný, zástupce pedagogů

Při škole současně pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Jednou za dva měsíce se scházejí zástupci tříd s vedením školy. Poskytují zpětnou vazbu vedení školy a pomáhají řešit různé problémy. Velkou pomocí je zajišťování maturitního plesu. Sdružení finančně podporuje různé aktivity školy (maturitní ples, odměny pro úspěšné studenty, materiální vybavení pro mimoškolní a doplňkovou činnost, organizace různých akcí apod.)

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle ŠVP se podařilo opět naplnit. Řada studentů byla přijata k VŠ studiu ještě během posledního ročníku studia. Všichni studenti našli další uplatnění. Studenti byli vedeni k ekologickému myšlení a chování nejen v předmětu biologie. Díky mnoha mimoškolním aktivitám se podařilo ještě více rozvíjet všechny základní kompetence. Přátelské vztahy napříč studenty i sborem se podařilo upevnit na celé řadě mimoškolních akcí. Došlo k výraznému vylepšení studijního prostředí, zejména v bezprostředním okolí školy.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	2	2	31	27,2	0	0	31	27,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	30	3	90,9
			9,1

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
33	0	4	0	8	9	12

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školský management	1	Maturitní a přijímací zkoušky	2	NIDV
kurz	1	GDPR - e-learning	4	Moore Czech Republic s.r.o.
seminář	1	Robotický seminář pro SŠ	3	ČVUT
seminář	1	Webinář Corinth - 3D modely pro školy - využití	1	PACHNER, vzděl.software, s.r.o.
seminář	1	Aktuální trendy ve výuce geografie	1	PŘF UK
kurz	1	Výuka matematiky s podporou dynam. softwaru	1	MFF UK
seminář	1	Komiks ve výuce	1	ÚSTR

kurz	1	Historiana: hřiště pro žáky a učitele (výuková platforma)	1	ÚSTR
seminář	1	„Auf die Wörter – Grammatik – los!“	1	Cornelsen
seminář	1	Milan Chytrý: Biotopy v pohybu	1	PřF UK
seminář	1	Lecker & Lehrreich	2	Hueber Verlag Praha
seminář	1	Nucená práce 1939-1945. Příběhy pamětníků ve výuce	1	Živá paměť o.p.s.
seminář	1	Jak využít hry ve výuce dějepisu	1	Životní vzdělávání, z.s
seminář	1	Vneste pestrost do svých hodin dějepisu	1	Životní vzdělávání, z.s
seminář	1	Efektivní plánování komunikativní výuky němčiny	3	Hueber Verlag Praha
seminář	1	Jak hravě učit s Beste Freunde	2	Hueber Verlag Praha
seminář	3	Revize RVP ZV	1	NPI
seminář	1	Náměty na praktická cvičení ze zoologie bezobratlých	2	PřF UK
seminář	1	Hydrobiologická terénní exkurze - Libický luh	1	KBES Pedf UK
kurz	1	Online kurz badatelská výuka soudobých dějin	1	Nakladatelství Fraus
seminář	1	Online Stammtisch - Aktivity pro konec škol. roku	1	Hueber Verlag Praha
seminář	1	S učebnicí SUPER! aktivně a interaktivně	1	Hueber Verlag Praha
seminář	1	S učebnicí Beste Freunde aktivně a interaktivně	1	Hueber Verlag Praha
seminář	1	Seminář o holokaustu	1	Památník Terezín
kurz	1	Školení první pomoci	30	Be ready to save s. r. o.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	3,75

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Datové schránky a školy	1	Verlag Dashöfer
kurz	1	Spisová služba	1	Nakladatelství FORUM s. r. o.
seminář	1	Školení první pomoci	3	Be ready to save s. r. o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / počty žáků

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	12	346

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	1	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	2	
- sami ukončili vzdělávání:	4	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	7	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uvedte jaký):	0	

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	28,83	10,81

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	počet žáků celkem											95	1
	z toho nově přijatí											12	1		13

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

škola	Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	159
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		344
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,7 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		69,48
z toho neomluvených		0,00

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	MATURITNÍ ZKOUŠKY
		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		55
z toho konali zkoušku opakovaně		1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	22
	prospěl	33
	neprospěl	0

MZ 2022: Průměr percentilového umístění (%)

Zkouška	Gymnázium, Praha 4, Písnická 760 8leté	Gymnázia ČR 8leté	Gymnázium, Praha 4, Písnická 760 4leté	Gymnázia ČR 4leté	Praha všechny obory
ČJL - DT	78,8	76,7	51,0	68,2	53,6
AJ – DT	90,6	76,6	58,6	65,4	55,4
MA – DT	66,3	67,1	34,1	55,6	55,9

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

		délka vzdělávání	4 roky	8 let	
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		130	262	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		66	53	
	z toho v 1. kole		66	53	
	z toho ve 2. kole		0	0	
	z toho v dalších kolech		0	0	
	z toho na odvolání		40	29	
	počet nepřijatých celkem		64	209	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81 Gymnázium		-----	0	
obor: 79-41-K/41 Gymnázium		0	-----		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023			0	0	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Rumunsko - 1, Ruská federace - 2, Slovenská republika - 2, Vietnamská socialistická republika – 5, Ukrajina - 1

Všichni žáci absolvovali předchozí studium v ČR. Jejich zapojení do studia na gymnáziu většinou nepřineslo žádné výrazné problémy. Případná neznalost odborné terminologie je řešena individuální konzultací. Výsledky žáků odpovídají pouze jejich pílí a nadání.

Se začleňováním cizinců a národnostních menšin má naše škola dlouhodobě dobré zkušenosti. Téměř v každé třídě se takový student či studentka vyskytuje. Nešetkali jsme se žádnými jazykovými bariérami ani kázeňskými problémy. Tito studenti se bez problémů účastní i všech mimoškolních aktivit.

V uplynulém školním roce škola neměla žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole studují i žáci se zdravotním omezením. U většiny žáků jejich zdravotní omezení nevyžadovalo individuální vzdělávací plán. V souladu s vyhláškou škola stanovila PIPP. Potřebná opatření byla zajišťována pedagogy nadstandardní péčí a úzkou spoluprací s výchovným poradcem, se školním psychologem a se zákonnými zástupci.

Jeden žák měl personální podporu asistenta pedagoga, kterého se podařilo v září 2021 zajistit.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého studenta s ohledem na jeho individuální možnosti.

Nadaným aktivním žákům se škola snaží individuálně pomáhat při vedení v soutěžích, projektech apod. V případě potřeby škola zajistila i spolupráci s jinými odbornými pracovišti, případně konzultace s odborníky z praxe a z vědeckých pracovišť. Je-li to možné, snažíme se nadaným aktivním žákům přizpůsobit i náplň volitelných předmětů. Individuální přístup k žákům, kteří mají zájem o vlastní rozvoj a růst, se projevilo i v úspěších žáků v předmětových soutěžích. (Více je uvedeno v prezentaci předmětových komisí.)

Žádný žák nestudoval podle individuálního studijního plánu.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Od zavedení maturitní zkoušky, která se skládá ze společné a profilové části, využívá škola pro zpětnou vazbu i výsledky žáků ve společné části. Můžeme porovnat výsledky našich žáků s výsledky žáků ostatních gymnázií.

Dále ve škole proběhly ověřovací online testy z českého jazyka a matematiky, organizované ČŠI. Za jistý druh ověření znalostí lze považovat i soutěž Best in English, které se účastní školy nejen české, ale i zahraniční a naše škola i studenti dosahují velmi dobrých výsledků. V tomto směru jako dobrá zpětná vazba fungují i vyšší kola odborných soutěží.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2021 – 2022 probíhala výuka ve všech třídách podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP), který byl 1. 10. 2020 aktualizován v souvislosti s novou legislativou.

ŠVP lze nalézt na webu gymnázia. Vzhledem k dosavadním výsledkům žáků v celostátních srovnáních (testování žáků 9. tříd a kvart gymnázií, společná část maturitní zkoušky) usuzujeme, že základní sestavení ŠVP je vyhovující. Samozřejmě ŠVP není uzavřený dokument. Stále s ním pracujeme. Velkou zátěží pro učitele jsou časté změny, které musíme zapracovávat do ŠVP ne z důvodu zkušeností z výuky, ale z rozhodnutí MŠMT.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci školy studují povinně dva cizí jazyky – anglický a německý. Výuka cizích jazyků je rozšiřována a podporována různými akcemi - divadlo v cizím jazyce, výstavy, soutěže apod. Škola každý rok pořádá jazykový zájezd do Velké Británie. Během zájezdu žáci chodí nejen do anglické školy, bydlí v rodinách, ale navštíví i velké množství památek apod. Jazykové znalosti mohou žáci uplatnit i během zájezdů a dalších exkurzí do zahraničí. Podrobnější informace lze najít v prezentaci jednotlivých předmětů. V letošním školním roce se vzhledem k epidemiologické situaci zájezdy neuskutečnily.

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradenství zabezpečovala výchovná poradkyně PaedDr. Vanda Nemčoková.

Studenti se na ni obraceli zejména s otázkami týkajícími se osobních, studijních i jiných problémů. Studenti posledních ročníků s ní řešili především své další studijní nebo pracovní zaměření.

Kromě studentů poskytovala výchovná poradkyně konzultace také zákonným zástupcům žáků – většinou se jednalo o poruchy učení nebo výchovné problémy. Na žádost rodičů nebo s jejich souhlasem zprostředkovala několik psychodiagnostických vyšetření v PPP.

Pravidelné byly i schůzky s kolegy – především třídními učiteli.

V rámci řešení výchovně vzdělávacích problémů škoře pomáhá spolupráce se školní psycholožkou Mgr. Ivou Koňářikovou a speciální pedagožkou Mgr. Janou Zemanovou. Mgr. Koňářiková nabízí pravidelné konzultační hodiny jednou měsíčně v kabinetu výchovného poradce, po objednání také v PPP v Barunčině ulici. Tam studenti docházejí i kvůli oblíbeným profi-testům, které jim pomáhají například při výběru volitelných seminářů nebo v orientaci na další studium. Výchovná poradkyně využívá i možnosti spolupráce s kurátorkou pro děti a mládež ÚMČ v Čechtické ulici.

V období volby vysokoškolského studia se výchovná poradkyně soustředila na pomoc při výběru školy a vyplňování přihlášek k dalšímu studiu. V kabinetu výchovného poradenství jsou celoročně k dispozici nejen Učitelské noviny s úplným přehledem VŠ, VOŠ nebo SŠ, ale i množství letáků, brožur z jednotlivých fakult, nabídky jazykových škol atd. To vše je pravidelně aktualizováno na nástěnce VP a v poslední době i ve školním systému MOODLE.

V rámci koncepce sexuální výchovy a osvěty pro SŠ je škola zařazena do osvětového programu „S tebou o tobě“.

V tomto školním roce pokračovala pravidelná setkávání výchovných poradců se školiteli na Gymnáziu Na Zatlance. Řešily se například aktuální limity výchovného poradenství, možné postupy kariérového poradenství ve škole a podporované strategické oblasti kariérového poradenství.

Výchovná poradkyně se zúčastnila přednášek o inkluzivním vzdělávání a práci se žáky se SPUCH a poruchami autistického spektra.

Škola spolupracuje se společností META, kde naši dobrovolníci doučují český jazyk cizojazyčné žáky ze základních škol a gymnázií.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, jehož součástí je plán nejrůznějších aktivit. Problematika sociálně patologických jevů je zařazována do výuky v jednotlivých předmětech (výchova k občanství, psychologie, sociologie, právo, biologie).

Po loňské pauze způsobené špatnou epidemiologickou situací jsme se opět zúčastnili festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět, pořádaného organizací Člověk v tísni, a akcí s ním spojených. V březnu jsme v kinech Lucerna, Ponrepo, Evald a Oko zhlédli cyklus filmových

představení, po nichž se studenti aktivně zapojili do zajímavé diskuse k aktuálním společenským problémům (běžný život mladých v problematických lokalitách; snaha o poskytování nezávislého zpravodajství v Putinově Rusku; problematika života v lockdownech apod.).

V červnu naši školu navštívil pan Martin Svoboda (ze spolku „Občané proti hazardu“), který se žáky vedl preventivní besedu právě proti hazardu. Vzhledem k tomu, že přednášející sám v minulosti k hazardním hrám aktivně inklinoval, a dokonce o svých zkušenostech sepsal knihu, byla beseda velmi zajímavá. Účastnili se žáci nižšího stupně, konkrétně pak třídy tercie a kvarta.

Dvakrát školu navštívili též pracovníci organizace „Fórum pro prožitkové vzdělávání“, kteří žákům nenásilnou formou (hrané scénky, aktivní zapojování dětí) zprostředkovali některá závažná témata – konkrétně se jednalo o projekce „Prevence šikany“ (účastnila se třída sekunda); „Prevence kyberšikany“ (účastnila se třída tercie) a „Stereotypy a předsudky“ (účastnila se třída 2.A).

Neméně důležitou roli hraje v prevenci pro svou neformálnost také mimoškolní činnost. Aktivity spjaté s prevencí nežádoucích jevů jsou například součástí pravidelně organizovaných kurzů, přírodovědného nebo vodáckého, ale i výletů nebo exkurzí či adaptačního týdne. Kvůli loňské situaci, kdy byli studenti o veškeré výlety, exkurze a kurzy ošizeni, jsme v rámci „znovuoživení“ třídních vztahů na začátku září zařadili třídní vícedenní výlety. Noví žáci (prima a 1.A) absolvovali pouze jednodenní stmelovací aktivity (při plánování nebylo vůbec jasné, která omezení budou v září vyžadována v praxi). Tuto situaci jsme pak opakovali na konci června. Na přírodovědný kurz, na vodácké kurzy a na lyžařské kurzy jelo tentokrát více tříd, neboť jsme chtěli kompenzovat studentům loňské neuskutečněné akce – konkrétně na vodácký kurz jely třídy tercie, kvarta, septima a 3.A; na přírodovědecký kurz pak sexta, 2.A a studenti z loňských biologických a chemických seminářů; na lyžařské kurzy pak kvinta, sexta, 1.A a 2.A.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

EVVO je integrována do dokumentace školy a v rámci výuky se snažíme, aby si studenti osvojili dovednosti a znalosti, které jsou v celospolečenském měřítku nesmírně důležité.

Studenti si osvojují praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, uplatňují principy udržitelného způsobu života.

Znají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápou příčiny a následky jejich poškozování, rozumí jedinečnosti svého regionu. Uvažují v souvislostech, vnímají závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a stavu životního prostředí, rozumí zákonitostem biosféry, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska.

Orientují se ve vývoji vztahu člověka a přírody, učí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost. Oceňují hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímají a hodnotí postavení člověka v přírodě a chování člověka vůči přírodě.

Ve škole pracuje koordinátor EVVO, který absolvoval studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy.

K realizaci programů využíváme vždy především jarní období, kdy hlavně v rámci školních výletů žáci navštěvují zajímavá místa. V mnoha případech využíváme zajímavých a poučných programů ekologických středisek a správ CHKO, např. v Sedmihorkách a Kokořínsku. Navštěvujeme i záchrané stanice pro opuštěná nebo hendikepovaná zvířata opět s doprovodným programem. V rámci výletů a vodácko-turistických kurzů propagujeme i tábornické činnosti a aktivity.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá v několika rovinách, které se navzájem prolínají, a žáci se s nimi setkávají v různých formách během celého studia. Důležitou složkou je samozřejmě vlastní výuka, kdy se studenti v různých předmětech seznamují s pojmy jako např. etnické skupiny, xenofobie, intolerance, rasismus, nacionalismus. Diskutují o jejich projevech v současné společnosti, možných problémech apod.

Velmi důležitou složkou multikulturní výchovy je vlastní klima školy, školní a mimoškolní akce. Velké množství aktivit probíhá za účasti žáků různých ročníků, kdy společně pracují žáci různého stáří, sociálního složení i národností. V téměř každé třídě je žák cizí státní příslušnosti.

Škola pořádá (v běžném režimu) velké množství akcí, při kterých se studenti mohou seznámit s životem v různých zemích, např. diskuse se zahraničními studenty, zahraniční zájezdy, besedy s odborníky na problematiku rasismu, xenofobie apod.

V oblasti multikulturní výchovy se i letos odrazily dozvuky pandemie COVID-19, které neumožnily naplnění všech výše uvedených záměrů, například v oblasti zahraničních cest.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se prolíná skoro všemi předměty nejen ve formě teoretické výuky, ale i při praktických činnostech (viz přírodovědný kurz, sportovní kurzy, přírodovědné exkurze) a besedách (každý rok např. zveme na besedu odborníky z energetiky). Celou tuto oblast zastřešuje ekologická a environmentální výchova.

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo (stát)	Počet účastníků
Výtvarná a dějepisná exkurze	Florence	7
Lyžařský kurz (sekunda a tercie)	Lyžařská střediska Sillian, Zettlersfeld a Molltaler (Rakousko)	52
Lyžařský kurz (1.A + kvinta)		48
Lyžařský kurz (2.A + sexta)		53
Vodácko – turistický kurz (tercie a kvarta)	Vltava	61
Vodácko – turistický kurz (septima a 3.A)	Vltava	50
Přírodovědný kurz (sexta a 2.A + semináře)	Lhotka u Mělníka	71

Další plánované akce neproběhly z důvodu opatření v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a v zahraničí.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Vládní opatření kvůli šíření COVIDU-19 v letošním školním roce opět neumožnily zapojit se do některých mimoškolních aktivit, které se snažíme podporovat. Jedná se o žakovské aktivity, které nesouvisí přímo s výukou, ale vedou k dalšímu rozvoji žáka, ke zpestření studentského života, nebo např. aktivity, při kterých žáci pomáhají druhým (studentská akademie, charitativní akce,...).

Více se lze vždy dočíst např. v kapitole o výchovném poradenství, o preventivní činnosti či v rámci prezentace předmětů.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. je uvedena v prezentaci jednotlivých předmětů. Různých aktivit se i přes epidemickou situaci zúčastnila řada žáků.

9. Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2021 – 2022 jsme se nezúčastnili žádného mezinárodního programu. Obvykle se žáci školy setkávají se studenty v zahraničí nebo poznávají život v zahraničí prostřednictvím zahraničních zájezdů, vědeckotechnických exkurzí apod. Při těchto akcích jsou pořádány besedy, konají se různé pokusy aj. V letošním roce tyto akce z důvodu pandemie COVID-19 škola nepořádala.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty a Matematicko-fyzikální fakulty UK. Spolupráce se soustřeďuje hlavně na výchovu nových učitelů, podporu talentovaných žáků gymnázia a další vzdělávání pedagogů.

Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury pokračovala podle koncepce propojování výuky literatury s historií filmu a divadla a v kontextu s aktuálním děním na kulturní scéně. Ve výuce jazyka jsme se soustředili na získávání a procvičování pro život důležitých jazykových a stylistických kompetencí. V osmiletém studiu jsme začali pracovat s moderními čítankami z nakladatelství Didaktis. Pro přípravu k maturitní zkoušce jsme kromě stávajících učebnic využívali učebnice z nakladatelství Didaktis a Taktik.

I v letošním školním roce jsme k aktualizaci výuky používali Divadelní noviny, MF Dnes, Lidové noviny a dvouměsíčník Český jazyk a literatura i online aktuality, například o udělovaných uměleckých cenách. Studentům jsme doporučovali záznamy a přímé přenosy na ČT Art.

Pro velký zájem se otevřely dva Literární semináře, oba pro studenty maturitních tříd. V rámci semináře zhlédli studenti například dokument o Milanu Kunderovi Od Žertu k bezvýznamnosti.

Ani letos se nám nepodařilo obnovit předplatné do Národního divadla, částečně kvůli obavám z možného rušení představení z epidemiologických důvodů.

Školní kolo Olympiády z českého jazyka proběhlo opět již prezenčně. Lednového klání se zúčastnili jak studenti víceletého, tak čtyřletého studia. Do obvodního kola postoupili:

Matěj Tolar kvarta, Tereza Vojířová tercie a Lenka Nováková kvarta (vítězové z I. kategorie) a Eliška Chrzová septima, Finley Mason Stuart kvinta a Vojtěch Bízek sexta (vítězové II. kategorie). Tam se našim reprezentantům také dařilo a Eliška Chrzová a Matěj Tolar pokračovali v soutěži dále a soutěžili v krajském kole, kde skončili ve druhé desítce, resp. třetí desítce.

Všichni maturanti úspěšně zvládli všechny 3 části maturitní zkoušky. Prof. Cejnar a Hrušková se podíleli na přípravě zadání i vyhodnocení slohových prací a také na tvorbě nových pracovních listů k ústní zkoušce.

V příštím školním roce nám snad situace dovolí vrátit se více do pražských divadel a zprostředkovat tak studentům více kontaktů s živým uměním.

Klub mladého diváka

Činnost KMD byla i ve školním roce 2021-2022 poznamenána epidemií, ale i přes redukci počtu představení a několik změn v programu byli studenti spokojeni a zůstanou KMD věrni. Zhlédli např. novinku Divadla v Dlouhé Zířek se nekoná, dále hry Zítra bude znít swing všude v Divadle ABC, Oddací list v Divadle Rokoko, Hrdina západu v DISKu a hru Oblomov v Dlouhé.

Anglický jazyk

Činnost PK AJ začala v samotném úvodu školního roku přípravou rozřazovacích testů pro nové studenty.

Věrní tradici jsme se v září připojili k oslavám Evropského dne jazyků formou netradičního vyučování. Vyučující obohatili hodiny na nižším i vyšším gymnáziu jazykovými kvízy a písněmi v angličtině.

Jako každoročně se i letos konaly jazykové soutěže. V listopadu se 16 studentů kvinty až oktávy zúčastnilo prestižní mezinárodní online soutěže Best in English. V roce 2021 se soutěže zúčastnilo 595 středních škol a 17223 studentů ze 32 států. Z České republiky 6540 studentů z 232 škol. Naše škola se umístila jako 53 z 232 škol v České republice a jako 157. ve světě (za školu se hodnotí celá vybraná skupina). Nejlépe si vedl Ondřej Peška z oktávy, získal 50. místo z 6540 studentů v České republice. Ezel Uluagacová ze septimy se v České republice umístila na 62. místě. Gratulujeme. Dne 14. 12. 2021 proběhlo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce, kterého se zúčastnilo celkem 43 studentů ve třech kategoriích. Vítězi se stali: I. kategorie – žáci primy a sekundy – Julie Sladovníková (sekunda), II. kategorie – žáci tercie a kvarty – Karolína Hovorová (kvarta) a III. kategorie – studenti ostatních vyšších ročníků (kromě maturitních) – Adéla Stárková (septima).

Studenti semináře ze 4.A a oktávy využili své znalosti angličtiny a kuchařské dovednosti během praktického semináře British and American Cuisine. Vaření si užili také studenti kvinty a tercie.

Ve třídě sekunda proběhla speciální hodina English Breakfast. Z přinesených ingrediencí si studenti připravili anglickou národní snídani.

Hodiny ve třídách prima, 4.A, kvinta a 2.A navštívili zahraniční stážisté z Pedagogické fakulty UK. V rámci náslechu se i aktivně zapojili formou konverzace do výuky. Ve třídách prof. Nuhličkové prezentovali země, odkud pocházejí, a následně se studenty besedovali.

I nadále jsme v kontaktu s cestovní kanceláří Kristof, a pokud to situace dovolí, chceme v příštím roce navázat na tradici studijně-poznávacích zájezdů do Velké Británie. Součástí těchto zájezdů je ubytování v anglických rodinách, docházka do jazykové školy a atraktivní výlety. Letos byl již připravovaný zájezd zrušen ze strany CK, neboť se nepodařilo zajistit požadovaný počet hostitelských rodin.

Pokračovala také spolupráce s jazykovou školou AKCENT ohledně konání mezinárodních jazykových zkoušek.

Celý školní rok probíhala příprava studentů na společnou a školní maturitní zkoušku. Prof. Hezinová, prof. Potoček, prof. Cejnar a prof. Humhalová připravili pracovní listy ke školní části maturitní zkoušky z angličtiny. Poprvé se slohové práce opravovaly na školách. Hodnotiteli byli jmenováni výše uvedení učitelé. Letos mohli studenti opět nahradit část MZ jazykovým certifikátem uznávaným MŠMT. Velmi dobré výsledky ve všech třech částech MZ vypovídají o pečlivé práci všech vyučujících.

Německý jazyk

V letošním školním roce jsme se vrátili k prezenční výuce, a tak se mohly uskutečnit následující akce:

V září jsme se připojili k oslavám Evropského dne jazyků formou netradičního vyučování.

V říjnu navštívila tercie Goethe – Institut. Po úvodní prohlídce knihovny následovala „Digitální stopovačka“ s iPady, která žákům nabídla možnost seznámit se s knihovnou interaktivním způsobem.

Měsíc říjen byl bohatý i na filmové projekce. V rámci Filmfestu zhlédli žáci nižšího gymnázia filmové představení „Jak Hitler ukradl růžového králíčka“ a výběr studentů vyššího gymnázia komedii „Zlaté rybky“.

V únoru proběhlo školní kolo konverzační soutěže. Do obvodního kola pořádaného Gymnáziem Elišky Krásnohorské postoupili Adéla Stárková a David Tesař ze septimy. Z 12 soutěžících obsadila Adéla Stárková krásné 3. místo. Patří jí náš dík.

Žáci kvarty (Adéla Nováková, Agáta Řezníčková, Magda Říhová a Matěj Tolar) se úspěšně zúčastnili soutěže „Němčina mě baví“. Celkově obsadila naše škola 2. místo z 22 týmů. Gratulujeme.

Úspěšně jsme naše studenty provedli maturitní zkouškou i přípravou na ni.

Všechny vyučující se v průběhu roku dále vzdělávaly prostřednictvím webinářů pořádaných Goethe Institutem, nakladatelstvími Hueber a Klett.

Dějepis

Školní rok jsme začali tematicky exkurzemi pro studenty seminářů. V týdnu před 80. výročím odjezdu prvního židovského transportu z Prahy do Osvětimi byl uveden film Petra Bebjaka Zpráva. Společně jsme jej zhlédli v kině Lucerna. Jednalo se o pravdivý příběh dvou vězňů, Alfréda Wetzera a Rudolfa Vrby, kterým se podařilo odtud uprchnout. Jejich dvacetistránková zpráva měla přesvědčit západní spojence o holocaustu a existenci plynových komor.

Studenti dále navštívili Legiovlak, což je projekt Čes. obce legionářské, který si předsevzal vytvořit věrnou kopii vlaku z období let 1918 – 1920, kdy v Rusku na Transsibiřské magistrále probíhaly vojenské operace čs. legií.

Zážitkem byla bezesporu také prohlídka nacistické podzemní továrny v Rabštejně – Janské. Vyráběly se zde například součástky pro stíhačky Messerschmidt. Dnes je zde zřízen památník dokumentující historii nejen této továrny, ale také dvou zajateckých táborů, které tu Němci zřídili.

Jako každý rok proběhlo školní kolo dějepisné olympiády. Do okresního kola postoupili Matěj Tolar, Matěj Linek a Agáta Řezníčková. Do krajského kola pak Matěj Linek. Kategorii starších žáků reprezentovali studenti Zimová (1.A) a Siegler (3.A).

Zastoupení jsme měli také v celostátní dějepisné soutěži pro gymnázia. Reprezentovali nás studenti septimy Kotovský, Chvátal a Stárková. Umístili se ve druhé desítce. Soutěžilo se také z dějin probíraných až v oktávě.

Připomněli jsme si také 80. výročí atentátu na Heydricha, a to návštěvou Petschkova paláce a kostela sv. Cyrila a Metoděje.

Starší studenti si rovněž prohlédli nově otevřenou expozici v Národním muzeu, která je věnovaná událostem v Československu ve 20. století. Národní muzeum a jeho sály si prohlédla také sekunda.

V závěru školního roku jsme absolvovali tradiční trasu, kterou procházely slavnostní průvody před korunovací panovníků. A tak jsme také vyšli z místa, kde stával bývalý Královský dvůr, Celetnou ulicí na Staroměstské náměstí, přes Karlův most, Nerudovou ulicí na Pražský hrad. Při vycházce jsme uplatnili metodu řetězového průvodcovství.

Všechny akce hodnotíme jako zdařilé a smysluplné.

Občanský a společenskovední základ, Výchova k občanství

Žáci se postupně setkávají s psychologií, sociologií, ekonomikou, právem, politologií a filosofií. Naším cílem je připravit žáky vést konstruktivní dialog, vyslovovat své názory a také je umět vhodným argumentem obhájit, vést je k asertivnímu jednání v interpersonálních vztazích. Dále si klademe za cíl, aby se žáci dokázali orientovat v právní nauce, ať již v trestně právní či občanskoprávní problematice, orientovat se v otázkách pracovního práva, znát instituce, kam se v případě např. ztráty zaměstnání či jiné negativní životní zkušenosti obrátit o pomoc.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci žáků, ať již ve formě referátů či seminárních prací. V rámci společenskovedních seminářů rozvíjíme látku probranou v hodinách a zmiňujeme se o problémech, pro které v běžné hodině nebyl prostor.

V průběhu roku nás několikrát navštívili pracovníci organizace „Fórum pro prožitkové vzdělávání“, kteří si pro žáky připravili projektové dny na téma: „Co je demokracie“ (prima, sekunda a tercie); „Prevence šikany a kyberšikany“ (sekunda a tercie); „Mediální gramotnost“ (kvarta) a „Stereotypy a předsudky“ (2.A).

Žáci společenskovedních seminářů (3.A a septima) absolvovali již tradiční simulovaný soud v prostoru Právnické fakulty UK, který pro ně zorganizovala naše bývalá absolventka, momentálně studující práva. Dalšími akcemi pro seminaristy byly: návštěva ČNB, která se může pochlubit novou expozicí; exkurze do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR a účast na jednání zastupitelstva hl. města Prahy.

Vybraní studenti ze třídy septima (Chváta, Kozáková, Stárková) se též zúčastnili ekonomické olympiády, konkrétně školního kola, ti nejméně úspěšní z nich následně kola krajského. Školu navštívil též M. Svoboda ze spolku „Občané proti hazardu“, který s žáky nižšího stupně gymnázia (tercie a kvarta) besedoval právě o problematice hazardu.

Již tradičně také žáci napříč ročníky navštívili festival „Jeden svět na školách“ viz výše.

Všechny exkurze a soutěže přispěly k prohloubení zájmu o společenskovední tematiku.

Geografie a Zeměpis

V letošním školním roce proběhly vzdělávací akce online (Dny geografie a Moderní trendy v geografii na PŘF UK) i prezenčně v kině Modřany (Čína a Madagaskar).

V maturitním semináři všichni studenti obhájili své seminární práce. Studenti závěrečného ročníku složili úspěšně maturitu ze zeměpisu.

Předmětová komise zeměpisu pořádala v školním roce 2021-2022 dvě geografické soutěže. V Pražském globusu i Zeměpisné olympiádě postoupili žáci do celopražského, respektive krajského kola, ve kterém se stali úspěšnými řešiteli.

Z důvodu nejisté pandemické situace se letos nekonala žádná zahraniční exkurze. Na září je naplánována poznávací cesta do Apulie.

Matematika a její aplikace

Naši studenti se opět zapojili do tradičních matematických soutěží: Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan a MASO. Soutěže proběhly letos prezenčně.

V matematické olympiádě se všichni účastníci z nižšího gymnázia stali úspěšnými řešiteli ve všech kategoriích na úrovni okresního kola. V Pythagoriádě se můžeme pochlubit druhým místem v pražském kole. Soutěže matematický klokan se zúčastnili studenti primy až sexty. Soutěž MASO uspořádala Matematicko – fyzikální fakulta UK a proběhla v její budově na Malostranském náměstí.

I v letošním školním roce se otevřely dva matematické semináře, jeden pro studenty tříd septima a 3.A, druhý pro studenty z oktávy a 4.A. Většina maturantů v testech uspěla. Dva studenti ze 4.A budou didaktický test opakovat v září.

Fyzika, Chemie, Biologie a geologie, Přírodopis

O přírodní vědy mají studenti naší školy tradičně velký zájem. V letošním roce byly otevřeny biologické, chemické semináře pro třetí i čtvrté ročníky. Pro čtvrté ročníky byl otevřen také seminář z fyziky.

Všechny soutěže ve všech kategoriích probíhaly již opět prezenčně. V letošním školním roce ve všech kategoriích biologických olympiád soutěžili žáci, kteří se účastní každým rokem. Ve školních kolech soutěžilo celkem 48 žáků. Téma pro mladší žáky kategorie D a C (prima, sekunda a tercie, kvarta) bylo Jak přežít zimu. Téma pro žáky kategorie B a A (první až čtvrté ročníky, kvinta až oktáva) bylo Drž si balanc aneb Rovnováhy a zpětné vazby v přírodě. Nejlépe si v letošním roce vedl v kategorii A David Tesař ze septimy, postoupil do krajského kola, kde obsadil 17. místo. V kategorii B ve školním kole byla nejlepší Lucie Loskotová ze sexty, také postoupila do krajského kola, ve kterém skončila 38. V kategorii C byli nejlepší Agáta Řezníčková a Matěj Tolar z kvarty, kteří obsadili 13. a 14. místo v obvodním kole. V kategorii D do obvodního kola postoupily Lucie Pecnová z primy a Anna Černá ze sekundy (4. a 9. místo). Lucie Pecnová soutěžila i v krajském kole a stala se na 21. místě úspěšnou řešitelkou. Chemická olympiáda patří mezi velmi obtížné soutěže, čemuž nasvědčuje i menší počet soutěžících. V letošním roce soutěžilo celkem 7 žáků. V kategorii A obsadil Ondřej Grundfest z oktávy v krajském kole 15. místo, v kategorii B v krajském kole Ondřej Pavlas ze septimy 14. místo. V kategorii C dva nejlepší byli vybráni do krajského kola – Jan Hrbek (44. místo) a Tereza Ptáčková (45. místo). Oba jsou z 2.A a oba se mohou chlubit titulem úspěšní řešitelé. Ondřej Pavlas řešil úlohy chemické korespondenční soutěže KSICHT, stal se úspěšným řešitelem a zúčastnil se odborného soustředění v rámci této soutěže. Zúčastnili jsme se také Přírodovědného klokana. V kategorii Kadet získal nejvíce bodů David Jelínek z kvarty a v kategorii Junior Tomáš Řezanka z kvinty. Celkem soutěžilo 86 žáků. Velký úspěch nám přinesla fyzikální olympiáda kat. C, ve které soutěžilo 5 žáků kvinty, čtyři soutěžili i v krajském kole a všichni se stali úspěšnými řešiteli – Jakub Křečan, David Krejčí, Václav Tregler, Marek Pavlas. Novinkou byla týmová soutěž v chemii Chemiklání, které se zúčastnilo 5 žáků septimy (Ondřej Pavlas, Michal Novák, Aneta Jáchimová, Lucie Čapková a Matouš Kočí), a přesto, že dále nepostoupili, získali cenné zkušenosti.

Pokračovala i spolupráce PŘF UK a Ped UK. Třem studentům jsme na naší škole umožnili pedagogickou praxi.

Každoročně pořádaný Přírodovědný kurz do CHKO Kokořínsko pro dvě třídy druhých ročníků se opět mohl konat, a dokonce jela i skupina žáků z přírodovědných seminářů, kteří měli speciální program.

Studenti naší školy jsou vedeni a soustavně připravováni na další studia na vysokých školách. V rámci toho vypracovávají odborné seminární práce, učí se psát odborné články, sestavovat prezentace a plakáty. Nejde pouze o obsahovou stránku, ale především o formu vypracování, např. citace, formátování, anglické shrnutí, správné obsahové rozložení práce. Začátkem června proběhly i prezenční obhajoby těchto prací. Několik prací i s chemickou tematikou, nebo mezioborovou (biologie + chemie).

Některé akce se ještě v podzimním termínu nekonaly, např. soutěž O klobouk kouzelníka Pokustóna. Ale tradiční exkurze sexty do ZOO a 2.A do Holešovického akvária v rámci učiva zoologie ano.

Sexta navštívila fyzikální laboratoře na MFF UK, kde proběhla laboratorní cvičení na téma Vrhly a Termodynamika. Septima a 3.A odjela na exkurzi do Dukovan a kvinta a 1.A do Astronomického ústavu do Ondřejova.

Novinkou byla letos Fotosoutěž vyhlášená a pořádaná prof. Kolínem, ředitelem školy, s názvem Fyzika v zimě. V kategorii „O nejhezčí sněhovou vločku“ zvítězila Petra Vodičková z tercie, v kategorii „O nejhezčí ledové květy“ zaujala nejvíce svou fotografií Daniela Winterová z tercie a v kategorii „O nejhezčí rampouch“ zvítězil Jan Hrbek ze 2.A.

Jsme rádi, že jsme uskutečnili opět celou řadu akcí a radost máme i ze zájmu o přírodovědné soutěže.

Přírodovědný kurz

Pětidenní kurz byl organizován pro studenty sexty a druhého ročníku jako zakončení dvouletého studia biologie – botaniky a zoologie a byl plánován jako komplexní program, doplněn i o vhodná témata z fyziky a historie kraje.

V letošním roce se zúčastnili i studenti biologického a chemického semináře třetích ročníků, protože v loňském roce se kurz z důvodů COVID-19 nekonal.

Pro tento kurz byla opět zvolena CHKO Kokořínsko. Studenti byli ubytováni v areálu tábora DDM Praha ve Lhotce u Mělníka. Tábor pro tento kurz vyhovuje – ubytování v šestilůžkových srubech s vlastním sociálním zázemím a plnou penzí. Pro případnou potřebu v nepříznivém počasí jsme měli k dispozici, velký srub s verandou, kde by bylo možno pracovat se všemi účastníky nebo se skupinami.

Každý den probíhal program – dopoledne 3 hodiny, odpoledne 3 hodiny, večer 1 hodina. Program navazoval na osnovy biologie, zeměpisu, fyziky, chemie a historie. Studenti se ve skupinách střídali na jednotlivých činnostech. Hlavní témata byla hydrobiologie, botanika, zoologie a fyzikální pokusy. Studenti pod odborným vedením prováděli odběry planktonu, sběry hmyzu, rostlin, mechorostů, kapradinorostů, pozorovali a poznávali ptáky podle zpěvu, vzhledu a dalších projevů. V dalších částech programu nasbíraný materiál určovali a plankton mikroskopovali. Část sběrů jsme nakonzervovali pro použití v praktických cvičeních ve škole. Zajímavé byly i fyzikální programy, během kterých si studenti ověřili a ujasnili znalosti získané ve škole (vlnění, zvuk). Nechyběl čas ani na sporty.

V letošním roce jsme opět využili botanickou databázi www.Pladias.cz, pomocí které lze zvolený ekosystém hodnotit podle rostlin, které se v něm vyskytují, jejich nároků na prostředí, strategie na přežití. Jako téma k průzkumu jsme zvolili ekosystém rybník. Studenti využili svých mobilních telefonů a vyhledávali data a na základě jejich analýzy vyslovovali závěry a pomocí aplikace iNaturalist určovali neznámé druhy rostlin a živočichů. Skupiny zakreslovaly a zapisovaly rostliny do schématu. Pomocí aplikace v mobilech jsme lákali i ptáky dle hlasů.

Studenti septimy a 3.A měli zvláštní výzkumné programy. Byli rozděleni do třech skupin, každá skupina měla za úkol prostudovat jiný ekosystém a prezentovat výsledky. V jednom dopoledni prostudovali i téma z fyziky – optiku.

Na večerních besedách se studenti dozvěděli některé skutečnosti o Kokořínsku a další večery byly věnovány hrám v kolektivu a osvědčila se i beseda s třemi absolventy naší školy, kteří jsou již absolventi třech různých vysokých škol. Předávali našim žákům zkušenosti s dalším studiem. Domluvili jsme návštěvu a besedu pracovníka Správy CHKO, který kromě všeobecných informací o Kokořínsku jeden večer ukazoval živé raky a povídal o problematice invazních druhů.

Jeden celý den jsme byli na výletě. Ze Lhotky jsme šli pěšky Kokořínským dolem, přes Pokličky do Mšena, odkud jsme vlakem jeli zpět do tábora. Během cesty jsme opět určovali druhy rostlin a živočichů, i když vzhledem k významným pískovcovým útvarům převažovala geologie. Zmínili jsme význam této krajiny pro K. H. Máchu.

Významný fenomén tohoto území jsou i 200 let stará obydlí vytesaná ve skále – mnohá stále obývaná. Jeden takový domek – skanzen v obci Lhotka jsme navštívili.

Závěrem studenti poznávali přírodniny, které se na kurzu naučili. Hodnocení je zařazeno do známek za pololetí.

Kurz splnil očekávání nejen kantorů, ale i studenti, kteří ve škole nejeví o biologii velký zájem a rozhodně nejsou v tomto předmětu premianti, jevíli o pozorování v přírodě poměrně velký zájem. Někteří studenti byli poprvé na takovém kurzu a bylo to pro ně poněkud nezvyklé, ale všem se kurz líbil.

Klub AMAVET při gymnáziu

Naše škola spolupracuje s vědeckotechnickým centrem Klub AMAVET při gymnáziu, které je součástí zapsaného spolku Asociace pro mládež vědu a techniku – AMAVET. V čele centra stojí pan ředitel Mgr. Bc. Julius Kolín.

V letošním školním roce musel Klub své aktivity kvůli epidemickým opatřením omezit.

Informatika a IKT

Letošní školní rok jsme zahájili v novém složení čtyř učitelů informatiky. Tři z nich jsou ještě studenty vysokých škol, a potřebují tudíž větší metodické vedení. Všichni se dobře zapojili do výuky a vnesli do ní i některé inovativní prvky.

Pro práci se studenty při výuce informatiky využíváme s úspěchem systém MOODLE (e-learning), který umožňuje studentům pracovat samostatněji a v případě nepřítomnosti snáze doplnit zameškané úkoly z domova. To se osvědčilo při distanční a hybridní výuce. Byly zřízeny kurzy v Moodle pro všechny předměty tak, aby škola byla připravena na mimořádné situace.

Vzhledem k tomu, že škola již několik let využívá Google Suite, bylo výhodné doplnit distanční a hybridní výuku s využitím Google Meet. Dokoupili jsme ještě potřebné vybavení na hybridní výuku, která byla mimořádně náročná.

I v letošním roce probíhal dvouletý seminář PIKT s 15 studenty různé úrovně. Výuka probíhá projektovými metodami s velmi individuálním přístupem. V předmětu PIKT jsme na začátku roku dělali projekty na 3D modelování. Vznikly vynikající práce, např. vlak ovládaný mobilní aplikací, kterou studenti sami vytvořili.

V letošním školním roce pracovali studenti tercie na projektu „kalendář“- propojení výtvarné výchovy a informatiky. Tentokrát, po roční pauze jsme mohli zase uskutečnit tradiční společnou fotografickou procházku Prahou. Vzniklé fotografie studenti využili při tvorbě kalendáře. Dále v tercii žáci vytvářeli www stránky na téma moje zájmy, kde se nejen naučili vytvářet stránky v HTML, ale i využívat CSS. Podporujeme výuku matematiky využíváním programů Geogebra (planimetrie, stereometrie, funkce). Výuku matematiky ještě doplňujeme vytvářením grafů funkcí v programu MS Excel, kde si studenti samostatně ověřují roli parametrů u jednotlivých funkcí.

Ve všech ročnících postupně posilujeme výuku informatického myšlení a programování, abychom byli schopni plynule přejít na nový ŠVP.

Tento rok jsme se úspěšně zúčastnili řady soutěží. Všichni studenti z primy až tercie a zájemci z ostatních ročníků se zúčastnili soutěže IBOBR.

Velmi úspěšní jsme byli v Robosoutěži pořádané ČVUT. Na podzim se konala kategorie středoškolských týmů, kde jsme měli 4 týmy. Jeden z týmů ve složení Macháček, Ševčík a Telecká (2.A) postoupil i do finálového kola. Ještě úspěšnější byly naše týmy v jarní soutěži pro základní školy. Naši školu reprezentovalo celkem 5 týmů. V soutěži, která proběhla ve čtvrtek, obsadil tým Bocan, Adam a Kunc (prima) 1. místo a tým Šebor, Pospíšil, Kočí (prima) 2. místo. 1. tým se pak zúčastnil superfinále v televizi Nova. O setkání s týmem projevil zájem při návštěvě školy i pan starosta Městské části Prahy 12.

Naši studenti byli velmi úspěšní i v soutěži v programování, které se pravidelně zúčastňujeme. V obvodním kole kategorie mladší žáci - Scratch skončil na 1. místě Lukáš Šebor (prima) a na 3. místě Jan Pospíšil (prima). Kategorii starší žáci Scratch vyhrál Martin Hamouz (sekunda). V kategorii vyšších programovacích jazyků se studenti Vít Skalický a Jan Kotovský postupně prvními a druhými místy probojovali až do celostátního kola 24. 6. 2022 (Jan Kotovský 8. místo a Vít Skalický 15. místo).

Letošní školní rok byl mimořádně náročný, ale díky předchozím zkušenostem s výukou v Moodle jsme jej úspěšně zvládli.

Sedm studentů úspěšně odmaturovalo z předmětu informatika včetně náročného maturitního projektu.

Hudební obor a Hudební výchova

Ve školním roce 2021 - 2022 se edukativní oddělení České filharmonie zaměřilo na tvorbu A. Dvořáka. 25. 3. 2022 vyslechli studenti průřez operou Rusalka (1.A) a 11. 5. 2022 houslový koncert v podání Josefa Špačka (kvinta a 1.A).

V rámci mezipředmětových vztahů (ČJL, HV, VV, D) se studenti zapojili do dvou tvůrčích dílen Národního divadla: Divadlo? Divadlo! (1.A - 5. 11. 2021 a tercie - 28. 3. 2022) a Na stopě Národního divadla (1.A - 25. 2. 2022).

Pokračovala i spolupráce s PKVV, a to společnou návštěvou dvou výstav: Staří mistři v NG a Erika Bornová: Šílenství je stráž noci v GHMP.

Výtvarný obor a Výtvarná výchova

Důležitou součástí hodin VV a VO je sledování výtvarného dění, návštěvy galerií, především Národní galerie a Galerie Hlavního města Prahy.

Navzdory nastupující další vlně koronaviru jsme počátkem října uspořádali letecký zájezd semináře DVU do Florencie.

V listopadu se studenti semináře a sexty účastnili komentované prohlídky barokních prostor Colloredo-Mansfeldského paláce, v prosinci pak kvinta a sexta výstavy E. Bornové spojené s workshopem tamtéž.

Třída 1.A navštívila tvůrčí dílnu ND ve zkušebně Stavovského divadla, ve které se propojily divadelní, literární i výtvarné znalosti a dovednosti.

Ve 2. pololetí se studenti semináře DVU seznámili s pražskou architekturou formou referátů a následných procházek Prahou (románské a gotické umění, renesance), s malířstvím těchto období ve Schwarzenberském paláci Národní galerie.

Stálou expozici Národní galerie Staří mistři navštívila v červnu i kvinta a 1.A.

Tělesná výchova

Školní rok 2021/2022 zahájili studenti přespolním během Prahy 12 v Kamýčském lese. Starší žáci se umístili na 3. místě a starší žákyně vyhrály a postoupily do celopražského finále. To se konalo 13. října ve Stromovce v areálu Olymp CS MV za účasti dalších družstev starších chlapců a dívek našeho gymnázia v kategorii SŠ.

Dne 10. a 15. října se uskutečnil turnaj Poprasku v malé kopané v areálu ZŠ Rakovského. Mladší žáci skončili na 4. místě a starší žáci na 3. místě.

Začátkem listopadu prima a 1.A absolvovala plavecké prověrky v bazénu AXA, jejich součástí byl závod na 25 m a 50 m na čas.

Další oblíbenou soutěží Poprasku, které se pravidelně zúčastňují družstva dívek a chlapců, je turnaj ve florbalu, který se konal v hale Hamr Braník. Ve finále Prahy 12 starší žákyně, stejně tak i starší žáci vybojovali 1. místo a obdržely poháry. Starší žáci v celopražském finále skončili na 3. místě. Družstvo starších chlapců se zúčastnilo florbalového turnaje SŠ v hale Na Kotlářce a SUBTERRA Cupu, kde skončili na 5. místě.

V listopadu se pravidelně zúčastňuje družstvo dívek a chlapců turnaje v basketbalu středních škol v hale Sokola Žižkov.

Před vánočními svátky se pravidelně koná za velké účasti studentů turnaj gymnázia v basketbalu o pohár ředitele školy. Nejlépe si letos vedli:

v kategorii dívek	1. místo - 2.A	v kategorii chlapců	1. místo - oktáva
	2. místo - 4.A		2. místo - 4.A
	3. místo - septima		3. místo - 1.A

V lednu 2022 se podařilo zorganizovat tři lyžařské výcvikové kurzy, ještě v období přísných protiepidemických opatření v rakouských Alpách, ve středisku ve východním Tyrolsku v okolí města Lienz. Třídy byly spojeny tak, aby se zároveň umožnila účast studentům, kteří nejeli v době online výuky, kdy se kurzy nekonaly. Sekunda a tercie v termínu od 3. 1. do 9. 1. 2022, kvinta a 1.A v termínu od 16.1. do 22.1. 2022, sexta, septima a 2.A v termínu od 23. 1. do 29. 1. 2022.

Dne 21. 4. 2022 uspořádal kabinet TV gymnázia turnaj ve volejbalu mix. Stupně vítězů obsadily týmy: 1. místo - 3.A, 2. místo - 1.A a 3. místo - 2.A. Turnaj byl zakončen zápasem mezi vítěznou třídou a týmem učitelů gymnázia.

V červnu proběhly dva vodácké kurzy na Vltavě, od 30. 5. do 3. 6. 2022 pro tercii a kvartu, od 6. 6. do 10.6. pro septimu a 3.A.

Dne 21. 6. se družstvo dívek vyššího gymnázia zúčastnilo turnaje Energy Streetball Praha na Letenském pláni a umístily se na 4. místě.

Školní rok byl zakončen školním fotbalovým turnajem chlapců pro vyšší třídy GP na hřišti školy. Nejúspěšnějšími byli hráči: 1. místo – kvinta, 2. místo – sexta a 3. místo – 3.A

Všem sportovcům děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

SOČ

V tomto školním roce jsme se po delší odmlce zúčastnili i této prestižní soutěže s mnohaletou tradicí. Gymnázium Písnická reprezentovala Adéla Stárková ze septimy s prací na téma Zločinnost v Berlíně v průběhu historie. Svou práci úspěšně prezentovala v krajském kole soutěže.

Úvodní adaptační týden

Třídní učitelé primy a 1.A (p. Hezinová a p. Slivenecký) připravili pro své nové studenty adaptační týden v Praze a jejím okolí. Cílem kurzu bylo jako v předchozích letech stmelení kolektivu a navázání bližšího vztahu s třídním učitelem, vzájemné poznávání i seznámení se školou.

Dne 1. 9. 2021 přivítal třídní učitel Mgr. Petr Slivenecký nové studenty 1.A. Po krátkém představení následovaly v dalších dnech základní praktické informace o chodu školy apod. Vzhledem k restrikcím z důvodu pandemie COVID-19 nebylo možno uspořádat vícedenní adaptační kurz, přesto však třída, aby stmelila kolektiv, vyrazila alespoň na jednodenní výlet autobusem do Mníšku pod Brdy, odkud se studenti pěšky vydali na trasu do Dobříchovic přes poutní místo Skalka a Hvízdinec. Cestou i přes úmorné vedro navazovali nová přátelství a tento náročný den vytvořil výbornou kolektivní soudržnost celé třídy.

Po vzájemném seznámení a prohlídce školy prima druhý den psala rozřazovací testy z AJ a absolvovala výlet do okolí školy. Středa byla věnována celodennímu výletu na Děvín. Zde si nováčci společně zahráli různé seznamovací hry.

Cíl kurzu byl splněn, všichni noví studenti se bez problémů zapojili do studia i života školy.

Adaptační exkurze

Novinkou letošního školního roku byly zářijové adaptační exkurze. Jejich smyslem bylo stmelení třídních kolektivů po odloučení způsobeném dlouhou distanční výukou a absencí mimoškolních aktivit z důvodu pandemie COVID-19. Tyto exkurze pomohly výrazně především loňským studentům primy a 1.A. Konaly se jak na území Prahy (Modřanská rokle), tak i mimo Prahu (Zadní Třebáň, Malá Skála,...). Svůj účel jistě splnily.

Dny otevřených dveří

Dny otevřených dveří konané tradičně prezenčně ve dvou termínech (prosinec, leden) se letos opět přesunuly do virtuální reality a probíhaly neomezeně on-line. Zájemci o studium nebo jejich zákonní zástupci se mohli dovědět základní informace o škole, studiu a přijímacím řízení na webových stránkách školy v sekci „Nejčastěji kladené dotazy“, a to ve velice přehledné a designově moderní podobě. O virtuální prohlídku školy se postarali sami studenti formou velice zdařilého videa. Při jeho tvorbě využili i záběry z dronu. Interiéry školy představili zájemcům již bývalí studenti 4.A. Kryštof Hájek, Tomáš Bohumský a studentka tercie Stela Novotná. Za kamerou stál Marek Suk a na výsledné podobě se ještě podíleli Václav Luňák a Václav Jícha (všichni již absolventi) a prof. Jaroslav Cejnar a Iva Štěpánková. Video jsme úspěšně využili i při online prezentaci školy na výstavě Schola Pragensis.

Maturitní ples

Po roční odmlce způsobené pandemií COVID-19 se k radosti zejména maturantů opět rozzářil velký sál Kongresového centra, kde se 22. 4. 2022 konal v pozdějším, náhradním termínu maturitní ples. Vyprodaný sál v úvodu zhlédl imatrikulaci loňských a letošních studentů kvinty a 1.A. O další průběh večera se již postaraly zejména třídy 4.A a oktáva. Na úvod si maturanti připravili předtančení ve vlastní choreografii. O tu se postaraly Magdaléna Pěkníková (oktáva) a Anna Melicherčíková (4.A). Následovalo stužkování a vše s ním spojené. Večer vyvrcholil bouřlivě aplaudovanými tzv. půlnočními překvapeními, opět v choreografii zmíněných studentek. Během vystoupení třídy 4.A zazněla spousta známých českých i zahraničních hitů. S oktávou jsme proletěli svět a tancovalo se na hudbu typickou pro místa přistání. V obou vystoupeních se objevily třídní profesorky a vypomohl i prof. Cejnar. Po skončení oficiálního programu se studenti a jejich přátelé přesunuli na tradiční after party.

Maturitní zkoušky

V letošním školním roce se model maturitní zkoušky sice vrátil k původnímu modelu (didaktické testy-písemné práce-ústní zkoušky), ale v pozměněné podobě. Ve společné části MZ zůstaly jen didaktické testy, všechny ostatní části přešly do kompetence škol. Školám tak opět výrazně narostla administrativní zátěž, dotčeným vyučujícím zátěž pracovní (například opravy písemných prací).

Oficiálně byly zkoušky zahájeny písemnou prací z ČJL, letos zařazenou do profilové části MZ, v úterý 5. 4. 2022. Následovaly písemné práce z němčiny a angličtiny. Na písemné práce navázaly didaktické testy 2. 5. 2022. Ústní část profilové zkoušky proběhla ve dnech 16. 5. - 19. 5. 2022. S potěšením

Lze konstatovat, že se maturanti dostavili ke všem zkouškám v plném počtu a zkoušky proběhly bez jakýchkoli komplikací. Bohužel dva studenti ze 4.A museli opakovat didaktický test z matematiky a jedna studentka ze 4.A profilovou zkoušku z chemie. V září 2022 však všichni uspěli. Celkově lze maturitní zkoušky hodnotit jako velice úspěšné, o čemž svědčí počet vyznamenaných, a těch, kteří prospěli se samými jedničkami (viz tabulka výše).

Díky uvolnění hygienicko-epidemiologických opatření proběhlo i společné předání maturitních vysvědčení. Všichni studenti si odnesli pamětní plakety GP. Odměnění dárkovými poukázkami od SRPŠ byli studenti, kteří po dobu studia dosahovali vynikajících výsledků nebo pomáhali škole nad rámec svých studijních povinností.

Další aktivity mimo předmětové komise

Kromě výše uvedených akcí organizovaných jednotlivými předmětovými komisem se uskutečnila i řada dalších připravených z iniciativy jednotlivých vyučujících.

Od září letošního školního roku škola nabízí svým studentům zajištění a vydání mezinárodních studentských karet ISIC. Řízením projektu byla pověřena prof. Štěpánková.

Prof. Nuhličková navštívila se svými studenty z 2.A výstavu Buddha zblízka ve Valdštejské jízdárně.

Prof. Hamáčková si s oktávány zabruslila na kluzišti na Chodově.

Dne 11. 11. 2021 proběhla ve škole akce nazvaná Future Port Youth. Jednalo se o mezinárodní hybridní akci, jejímž cílem bylo propojit a inspirovat studenty všech oborů v rámci žhavých témat budoucnosti.

Dvakrát během 1. pololetí se také konalo setkání zástupců studentských rad a parlamentů škol městských částí, kde nás zastupoval student oktávy J. Míšek.

Úplnou novinkou letošního školního roku se stal Den bez batohů, který iniciovali studenti sexty a který úspěšně proběhl 25. 5. 2022 viz fotogalerie na webu školy.

V úplném závěru školního roku se uskutečnily třídní výlety, během nichž poznali studenti nejen více sami sebe, ale především spoustu krás České republiky (Sedmihorky, Adršpašské skály, Rabí, Konstantinovy Lázně...).

Závěr

Skončil rok, který proběhl sice ještě ve stínu pandemie, ale již mnohem méně jí narušený. Uvolnění restrikcí nám umožnilo vrátit se k tomu, co je pro naši školu typické a na co tak rádi všichni studenti vzpomínají. Opět se konaly prezenčně soutěže, chodilo se a jezdilo se na exkurze, sportovní kurzy a stranou nezůstalo ani kulturní vyžití. Opět jsme zažili a užili si poslední zvonění, třídní výlety, které se konaly nejen na konci roku. Nic z toho by se neuskutečnilo bez nadšení a organizačních schopností našich pedagogů, kteří mnohdy věnovali studentům i svůj volný čas. Za to jim patří veliký dík.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 2. - 5. listopadu 2012 byla na škole ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Celkovou zprávu lze najít na stránkách ČŠI, v kanceláři školy nebo webu školy ([zde](#)).

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Od 27. 4. 2022 proběhla následná veřejnoprávní finanční kontrola provedená odborem kontrolních činností Magistrátu hlavního města Prahy. Protokol o kontrole je uložen v kanceláři školy.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Gymnázium Písnická hospodaří převážně v hlavní činnosti. Zdrojem příjmů jsou pouze dotace z MHMP a ze státního rozpočtu. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní budovu, není možné provádět doplňkovou činnost typu pronájem tělocvičny, učeben ap. V souladu se Zřizovací listinou školy provádí škola přípravné kurzy k přijímacímu řízení. Tato doplňková činnost významně neovlivní hospodaření organizace.

V roce 2021 z důvodu mimořádné covidové situace organizace nemohla provádět doplňkovou činnost.

Gymnázium nevlastní budovu, je v nájmu základní školy, proto nám nebyly přiděleny prostředky na investiční výdaje.

Pro letošní rok nám v rozpočtu neinvestičních prostředků bylo přiděleno 33 651,3 tis. Kč. V této částce je zahrnut Metropolitní program.

Přímé náklady ze SR v částce 28 832,6 tis. Kč byly vyčerpány k 31. 12. 2021 na 100%.

MP byly vyčerpány ve výši 20 676 tis. Ostatní přímé prostředky byly vyčerpány ve výši 100%. Prostředky byly použity převážně na nákup učebnic, učebních pomůcek, náhrady platu a cestovné na akce školy ve výši 357,6 tis. Kč

Z dotace na provozní náklady z prostředků MHMP v částce 4 818,7 tis. Kč bylo čerpáno 4 818,7 tis. Kč (vč. přidělené dotace na nájemné 774 tis. Kč). V rámci provozních nákladů je účelová částka na odměny pedagogů ve výši 879 tis. Kč (647 tis. MP, 232 tis. odvody). Částka byla na žádost organizace upravena. Čerpáno bylo 447 tis. Kč na platy a 200 tis. Kč na DDHM. Náklady na provoz gymnázia v roce 2021 byly čerpány v souladu s upraveným rozpočtem.

Skutečný limit počtu pracovníků je 35,65. Na platy zaměstnanců bylo přiděleno 21 145 tis. Kč, tato částka byla v r. 2021 rovnoměrně čerpána. Přidělené prostředky na ostatní osobní náklady v částce 218 tis. Kč byly rovněž vyčerpány na 100 %.

Organizace v r. 2021 použila na rozvoj své činnosti rezervní fond. Nakoupila DDHM UP (Bi a IKT) v hodnotě 77,5 tis. Kč. Částka jednotlivých pomůcek nepřekročila 40. tis. Kč.

Výsledek hospodaření z DČ za rok 2021 je 0.

VIII. Další informace

Ve školním roce 2021 - 2022 jsme stále dodržovali zvýšená hygienická opatření proti šíření nemoci COVID-19, k dispozici byly dezinfekční prostředky, ve třídách se častěji větralo. Výuka byla narušena podstatně méně, a to pouze z karanténních důvodů. Z hlediska šíření nemoci se jednalo pouze o jednotlivé případy.

Válečný konflikt na Ukrajině jsme vnímali a reagovali na něj v hodinách dějepisu a občanské nauky, pokud vzešel podnět z řad studentů. Do sbírek na pomoc Ukrajině se studenti zapojovali individuálně. Nedošlo k žádným konfliktům mezi studenty ruské a české národnosti.

Polovina z přihlášených ukrajinských uchazečů o studium uspěla při ústním pohovoru z českého jazyka. Přijatí uchazeči nenastoupili ke studiu z důvodu jejich návratu do vlasti.

Škola začala organizovat vydávání ISIC karet, což se setkalo s příznivým ohlasem u studentů, viz výše.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán

(Školní vzdělávací program dle RVP - nižší stupeň gymnázia - č. j. 450/2020)

(Školní vzdělávací program dle RVP - vyšší stupeň gymnázia - č. j. 451/2020)

osmileté a čtyřleté studium

Předmět	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
	-----	-----	-----	-----	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	3	4
Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4	3	3
Německý / Ruský jazyk	2	2	3	3	3	4	3	3
Výchova k občanství	1	1	1	2	-	-	-	-
Občanský a spol. základ	-	-	-	-	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	1	1	2	2	-	-	-	-
Geografie	-	-	-	-	2	2	2	1
Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	3	4	3
Fyzika	2,5	2	2	2	3	3	3	-
Chemie	-	1,5	2	2	3	3	3	-
Přírodopis	2	2	2	2	-	-	-	-
Biologie a geologie	-	-	-	-	3	3	3	-
Inform. a kom. technologie	2	1	-	-	-	-	-	-
Informatika a IKT	-	-	-	-	2	2	-	-
Využití digit. technologií	-	-	2	-	-	-	-	-
Hudební výchova	1	1	1	1	-	-	-	-
Výtvarná výchova	2	2	1	1	-	-	-	-
Hudební nebo výtvarný obor	-	-	-	-	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
1. volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
2. volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
3. volitelný	-	-	-	-	-	-	-	2
4. volitelný	-	-	-	-	-	-	-	2
Celkem	29,5	29,5	32	31	35	35	34	28

školní rok 2021 – 2022

všechny třídy školy

začátek studia:

prima 2021-2022, sekunda 2020-2021, tercie 2019-2020, kvarta 2018-2019,
kvinta 2017-2018, sexta 2016-2017, septima 2015-2016, oktáva 2014-2015,
1.A 2021-2022, 2.A 2020-2021, 3.A 2019-2020, 4.A 2018-2019

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Doplněk k Výroční zprávě za školní rok 2021 - 2022

Informace podle § 18 zákona č. 106/1999 k 31. 12. 2021

a) počet podaných žádostí o informace					1
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:					
přijímací řízení					
- čtyřleté studium	33		(z toho vyhověno 33)		
- osmileté studium	73		(z toho vyhověno 36)		
c) rozsudky soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí					0
d) poskytnutí licencí					0
e) počet stížností podle § 16a					0
f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona					0