

Gymnázium, Praha 4, Písnická 760

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2020 – 2021



GYMNÁZIUM
PRAHA 4
PÍSNICKÁ 760



Obsah

I. Základní údaje o škole, školském zařízení.....	3
II. Pracovníci právnické osoby.....	5
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	7
V. Aktivity právnické osoby - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	11
VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	23
VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020.....	23
IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.....	24
Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů	26
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím	27

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby: **Gymnázium, Praha 4, Písnická 760**

2. Ředitel: Mgr. Bc. Julius Kolín, julius.kolin@gpisnicka.cz, 241 712 754

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Jiří Výborný, jiri.vyborny@gpisnicka.cz, 241 712 754

3. Webové stránky: www.gpisnicka.cz

4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita: gymnázium, kapacita 400 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium / ŠVP dle RVP	180	Délka st. 4 r.
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium / ŠVP dle RVP	360	Délka st. 8 r.

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

Nebyly

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce je uveden vlastník objektu):

Písnická 760, Praha 4, objekt ZŠ, (vlastník objektu – MČ Praha 12)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je umístěna v pronajatých prostorách ZŠ Písnická 760, Praha 12. K výuce má kompletní zázemí, odborné učebny zařízené k výuce fyziky, chemie, biologie, výpočetní techniky a výtvarné výchovy. Další multimediální učebna je využívána k výuce ostatních předmětů, zvláště jazyků. Žáci mají možnost poznat základy programování robotů, tisknout 3D modely apod.

K dispozici jsou dvě tělocvičny a venkovní areál s hřištěm.

Téměř všechny učebny jsou vybaveny datovými tabulemi. Ve zbylé učebně je nainstalován dataprojektor. Všechny počítače školy jsou připojeny k internetu pevnou linkou. Škola používá elektronické třídní knihy v systému Bakaláři. Rodiče mají dálkový přístup k průběžné klasifikaci žáka. Žáci mají možnost připojit se ke školní wi-fi síti.

Žáci školy se mohou stravovat v jídelně základní školy.

9. Školská rada

Byla ustanovena k datu 1. dubna 2005. Plní úkoly stanovené zákonem.

Seznam členů:

Mgr. Dana Hrušková, předseda rady, zástupce pedagogů, tel. 241 712 754

Ing. Daniel Kunc, zástupce zřizovatele

PhDr. Petr Kučera, zástupce zřizovatele

Marcela Rybová, zástupce zákonných zástupců a plnoletých žáků

Mgr. Kateřina Zítková, zástupce zákonných zástupců a plnoletých žáků

Mgr. Jiří Výborný, zástupce pedagogů

Při škole současně pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Jednou za dva měsíce se scházejí zástupci tříd s vedením školy. Poskytují zpětnou vazbu vedení školy a pomáhají řešit různé problémy. Velkou pomocí je zajišťování maturitního plesu. Sdružení finančně podporuje různé aktivity školy (maturitní ples, odměny pro úspěšné studenty, materiální vybavení pro mimoškolní a doplňkovou činnost, organizace různých akcí apod.)

II. Pracovníci právnícké osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	2	2	31	27,2	0	0	31	27,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných		
Gymnázium, Praha 4, Písnická 760		29	93,5
	nekvalifikovaných	2	6,5

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
32	0	2	2	8	10	10

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Management školy, směřování školství	1	Aspen Institute
seminář	1	Maturitní a přijímací zkoušky	2	NIDV
kurz	1	Školní maturitní komisař	1	CERMAT
kurz	1	Zadavatel společné části MZ	1	CERMAT
seminář	1	Hodnocení ústní části MZ v NJ	2	Klett
kurz	3	Systém Bakaláři	1	BAKALÁŘI software s.r.o.
kurz	1	GDPR - e-learning	32	Moore Czech Republic s.r.o.

seminář	1	Formativní hodnocení	1	Učíme online
seminář	1	Musik im Deutschunterricht	1	Hueber Verlag Praha
seminář	1	Miniprojekte im Deutschunterricht	1	Goethe Institut
seminář	1	Momente - na cestě k úspěchu	1	Hueber Verlag Praha
seminář	1	Beste Freunde aktivně a interaktivně	3	Hueber Verlag Praha
seminář	1	Jak vyučovat dějepis distančně?	1	Učíme online
seminář	1	Moderní fyzika jednoduše a zajímavě	1	KTaP
seminář	1	Botanický víkend pro SŠ učitele	1	PřF Jihočeské univerzity v ČB

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	3,75

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurz	1	Tender Arena – kurz zadavatele	1	Tender Arena
kurz	1	GDPR - e-learning	1	Moore Czech Republic s.r.o.
seminář	1	Hospodářka školy	1	Seminaria
kurz	1	Ekonomické minimum	1	Eduzone
seminář	1	Přijímací řízení	1	Školské zařízení pro DVPP Královéhradeckého kraje

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / počty žáků

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	12	343

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	1	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1	
- sami ukončili vzdělávání:	5	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	2	
- jiný důvod změny (uvedte jaký):	0	

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	28,58	11,06

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem				1							104		
Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	z toho nově přijatí											14			14

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

škola	Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	169
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		342
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,7 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		29,28
z toho neomluvených		0,00

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium, Praha 4, Písnická 760	MATURITNÍ ZKOUŠKY
		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		56
z toho konali zkoušku opakovaně		1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	19
	prospěl	35
	neprospěl	2

MZ 2021 – jaro: Průměr percentilového umístění (%)

Zkouška	Gymnázium, Praha 4, Písnická 760 8leté	Gymnázia ČR 8leté	Gymnázium, Praha 4, Písnická 760 4leté	Gymnázia ČR 4leté	Praha všechny obory
ČJL - DT	76,2394	76,4624	64,7436	68,8054	53,5676
AJ – DT	83,3152	76,5126	60,6630	65,2955	55,5585
MA – DT	64,8132	67,7224	63,1592	55,0344	56,6227

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

		délka vzdělávání	4 roky	8 let	
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		69	219	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		59	60	
	z toho v 1. kole		59	60	
	z toho ve 2. kole		0	0	
	z toho v dalších kolech		0	0	
	z toho na odvolání		0	0	
	počet nepřijatých celkem		10	159	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81 Gymnázium		-----	0	
obor: 79-41-K/41 Gymnázium		0	-----		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022			0	0	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Rumunsko - 1, Ruská federace - 2, Slovenská republika - 1, Vietnamská socialistická republika - 5

Všichni žáci absolvovali předchozí studium v ČR. Jejich zapojení do studia na gymnáziu většinou nepřineslo žádné výrazné problémy. Případná neznalost odborné terminologie je řešena individuální konzultací. Výsledky žáků odpovídají pouze jejich pílí a nadání.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole studují i žáci se zdravotním omezením. U většiny žáků jejich zdravotní omezení nevyžadovalo individuální vzdělávací plán. V souladu s vyhláškou škola stanovila PLPP. Potřebná opatření byla zajišťována pedagogy nadstandardní péčí a úzkou spoluprací s výchovným poradcem, se školním psychologem a se zákonnými zástupci.

Jeden žák studoval podle individuálního vzdělávacího plánu. Plán byl vytvořen na základě zprávy PPP. Jeden žák měl personální podporu asistenta pedagoga, kterého se podařilo v říjnu 2020 zajistit.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaným aktivním žákům se škola snaží individuálně pomáhat při vedení v soutěžích, projektech apod. V případě potřeby škola zajistila i spolupráci s jinými odbornými pracovišti, případně konzultace s odborníky z praxe a z vědeckých pracovišť. Je-li to možné, snažíme se nadaným aktivním žákům přizpůsobit i náplň volitelných předmětů. Individuální přístup k žákům, kteří mají zájem o vlastní rozvoj a růst, se projevil i v úspěších žáků v předmětových soutěžích. (Více je uvedeno v prezentaci předmětových komisí.)

Žádný žák nestudoval podle individuálního studijního plánu.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Od zavedení maturitní zkoušky, která se skládá ze společné a profilové části, využívá škola pro zpětnou vazbu i výsledky žáků ve společné části. Můžeme porovnat výsledky našich žáků s výsledky žáků ostatních gymnázií.

Mezi výsledky jednotlivých žáků jsou velké rozdíly. Výsledky žáků jsou ovlivněny nejen nadáním, ale hlavně vlastní pílí a motivací. Ve školním roce 2020 – 2021 byly výsledky ovlivněny pandemií COVID-19.

Ve školním roce 2020 – 2021 si mohli žáci volit i nepovinnou zkoušku Matematika rozšiřující, která je náročnější než didaktický test z matematiky ve společné části. Test byl sestaven, zadán i opraven CERMATEM. Velice nás potěšilo, že v letošním školním roce si tuto zkoušku zvolilo celkem 7 žáků.

Domníváme se, že zrušení povinné zkoušky z matematiky je vzhledem ke gymnáziím nepochopitelné.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2020 – 2021 probíhala výuka ve všech třídách podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP), který byl k 1. 10. 2020 aktualizován v souvislosti s novou legislativou.

ŠVP lze nalézt na webu gymnázia. Vzhledem k dosavadním výsledkům žáků v celostátních srovnáních (testování žáků 9. tříd a kvart gymnázií, společná část maturitní zkoušky) usuzujeme, že základní sestavení ŠVP je vyhovující. Samozřejmě ŠVP není uzavřený dokument. Stále s ním pracujeme. Velkou zátěží pro učitele jsou časté změny, které musíme zpracovávat do ŠVP ne z důvodu zkušeností z výuky, ale z rozhodnutí MŠMT.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci školy studují povinně dva cizí jazyky – anglický a německý. Výuka cizích jazyků je rozšiřována a podporována různými akcemi - divadlo v cizím jazyce, výstavy, soutěže apod. Škola každý rok pořádá jazykový zájezd do Velké Británie. Během zájezdu žáci chodí nejen do anglické školy, bydlí v rodinách, ale navštíví i velké množství památek apod. Jazykové znalosti mohou žáci uplatnit i během zájezdů a dalších exkurzí do zahraničí. Podrobnější informace lze najít v prezentaci jednotlivých předmětů. V letošním školním roce se vzhledem k epidemiologické situaci zájezdy neuskutečnily.

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradenství zabezpečovala výchovná poradkyně PaedDr. Vanda Nemčoková.

Žáci se na ni obraceli zejména s otázkami týkajícími se osobních, studijních i jiných problémů. Studenti posledních ročníků řešili především své další studijní nebo pracovní zaměření. Výchovná poradkyně poskytovala konzultace nejen žákům, ale také zákonným zástupcům žáků – většinou se jednalo o poruchy učení nebo výchovné problémy. Na žádost rodičů nebo s jejich souhlasem zprostředkovala několik psychodiagnostických vyšetření v PPP. Pravidelné byly i schůzky (převážně on-line) s kolegy – především třídními učiteli.

Kvůli složité epidemiologické situaci jsme řešili některé studijní problémy žáků i otázky týkající se výběru vysokých a vyšších odborných škol telefonicky nebo prostřednictvím e-mailové korespondence.

Spolupráce s PPP v Modřanech a psycholožkou Mgr. Ivou Koňářkovou a speciální pedagožkou Mgr. Janou Zemanovou pokračovala bez omezení. Výchovná poradkyně využívá i možnosti spolupráce s kurátorkou pro děti a mládež ÚMČ v Čechtické ulici.

V období volby vysokoškolského studia se výchovná poradkyně zaměřila na pomoc při výběru školy a vyplňování přihlášek studentů maturitních tříd. V kabinetu výchovného poradenství jsou celoročně k dispozici nejen Učitelské noviny s úplným přehledem VŠ, VOŠ nebo SŠ, ale i množství letáků, brožur z jednotlivých fakult, nabídky jazykových škol atd. Vše je pravidelně aktualizováno na nástěnce VP a v poslední době i ve školním systému MOODLE.

2. Prevence rizikového chování

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, jehož součástí je plán nejrůznějších aktivit. Problematika sociálně patologických jevů je zařazována do výuky v jednotlivých předmětech (výchova k občanství, psychologie, sociologie, právo, biologie), na tom se nic nezměnilo ani během fyzické nepřítomnosti studentů ve škole.

Kvůli převládající distanční výuce nebyly realizovány žádné tradiční akce (např. festival „Jeden svět na školách“), úsilí kantorů se upínalo spíše k pomoci studentům s tímto typem výuky.

Nařízení vlády o uzavření škol negativně ovlivnilo i mimoškolní činnost, během které vždy dochází k realizaci aktivit spojených s prevencí sociálně patologických jevů. Žádné sportovní (lyžařský a vodácký), vzdělávací (biologický kurz) či poznávací (fyzikální a zeměpisné exkurze) kurzy kvůli těmto opatřením neproběhly. Nekonalý se ani tradiční školní výlety na konci roku, tudíž z mimoškolních akcí došlo pouze na adaptační týden pro nové studenty primy a 1.A.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

EVVO je integrována do dokumentace školy a v rámci výuky se snažíme, aby si studenti osvojili dovednosti a znalosti, které jsou v celospolečenském měřítku nesmírně důležité.

Studenti si osvojují praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, uplatňují principy udržitelného způsobu života.

Znají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápou příčiny a následky jejich poškozování, rozumí jedinečnosti svého regionu. Uvažují v souvislostech, vnímají závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a stavu životního prostředí, rozumí zákonitostem biosféry, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska.

Orientují se ve vývoji vztahu člověka a přírody, učí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost. Oceňují hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímají a hodnotí postavení člověka v přírodě a chování člověka vůči přírodě.

Ve škole pracuje koordinátor EVVO, který absolvoval studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy.

Environmentální výchova a výchova k trvale udržitelnému rozvoji je náplní nejen hodin biologie a chemie, ale dle možností i ostatních předmětů.

Naše škola třídí odpad, používá úsporné žárovky, má nádobu na použité baterie a použité žárovky. Používáme ekologicky šetrnější výrobky a technologie, včetně úklidových prostředků.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá v několika rovinách, které se navzájem prolínají, a žáci se s nimi setkávají v různých formách během celého studia. Důležitou složkou je samozřejmě vlastní výuka, kdy se studenti v různých předmětech seznamují s pojmy jako např. etnické skupiny, xenofobie, intolerance, rasismus, nacionalismus. Diskutují o jejich projevech v současné společnosti, možných problémech apod.

Velmi důležitou složkou multikulturní výchovy je vlastní klima školy, školní a mimoškolní akce. Velké množství aktivit probíhá za účasti žáků různých ročníků, kdy společně pracují žáci různého stáří, sociálního složení i národností. V téměř každé třídě je žák cizí státní příslušnosti.

Škola pořádá (v běžném režimu) velké množství akcí, při kterých se studenti mohou seznámit s životem v různých zemích, např. diskuse se zahraničními studenty, zahraniční zájezdy, besedy s odborníky na problematiku rasismu, xenofobie apod.

I v oblasti multikulturní výchovy se letos projevily vládní nařízení, které neumožnily naplnění všech výše uvedených záměrů a cílů.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji byla letos omezena převažující distanční výukou. V běžném roce se prolíná skoro všemi předměty nejen ve formě teoretické výuky, ale i při praktických činnostech (viz přírodovědný kurz, sportovní kurzy, přírodovědné exkurze) a besedách (každý rok např. zveme na besedu odborníky z energetiky). Celou tuto oblast zastřešuje ekologická a environmentální výchova.

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Zaměření	Místo (stát)	Počet účastníků
Exkurze v rámci adaptačního týdne	Praha	58

Další plánované akce neproběhly z důvodu opatření v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Vládní opatření kvůli šíření COVIDU-19 v letošním školním roce neumožnily zapojit se do mimoškolních aktivit, které se snažíme podporovat. Jedná se o žákovské aktivity, které nesouvisí přímo s výukou, ale vedou k dalšímu rozvoji žáka, ke zpestření studentského života, nebo např. aktivity, při kterých žáci pomáhají druhým.

Žáci například každoročně připraví pod vedením prof. Novákové studentskou akademii. Maturanti pomáhají organizovat maturitní ples. Žáci se zapojují do charitativních akcí. Více se lze vždy dočíst např. v kapitole o výchovném poradenství, o preventivní činnosti či v rámci prezentace předmětů. Zájemci pracovali v kroužku programování.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. je uvedena v prezentaci jednotlivých předmětů. Různých aktivit se i přes epidemickou situaci zúčastnila řada žáků.

Soutěže ve školním roce 2020-2021 byly buď zrušeny, nebo probíhaly online formou.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2020 – 2021 jsme se nezúčastnili žádného mezinárodního programu. Obvykle se žáci školy potkávají se studenty v zahraničí nebo poznávají život v zahraničí prostřednictvím zahraničních zájezdů, vědeckotechnických exkurzí apod. Při těchto akcích jsou pořádány besedy, konají se různé pokusy aj. V letošním roce tyto akce z důvodu pandemie COVID-19 škola nepořádala.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty a Matematicko-fyzikální fakulty UK. Spolupráce se soustřeďuje hlavně na výchovu nových učitelů, podporu talentovaných žáků gymnázia a další vzdělávání pedagogů.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Přípravné kurzy na SŠ byly v letošním školním roce v důsledku epidemických opatření zrušeny.

12. Další aktivity, prezentace

Český jazyk a literatura

Ve výuce českého jazyka a literatury jsme se soustředili na to, aby studenti získávali i při distanční výuce potřebné znalosti z jazykového učiva, dokázali interpretovat umělecký i neumělecký text, našli si vztah k četbě a byli schopni adekvátně zpracovat slohové téma.

I v letošním školním roce jsme pokračovali v propojování literatury s dějinami filmu a divadla. Pracovali jsme s Divadelními novinami, MF Dnes, Lidovými novinami a dvouměsíčníkem Český jazyk a literatura i online aktualitami. Upozorňovali jsme studenty – letos více než vloni – na aktuální dění v kultuře. Zařazovali jsme také aktuality týkající se online udělovaných uměleckých cen. Náhradou za každoroční předplatné do ND a návštěvy divadel jsme studentům doporučovali záznamy a přímé přenosy na ČT Art.

Seminář z ČJL se otevřel pro skupinu zájemců z maturitních ročníků a probíhal většinou distančně.

Vzhledem k převážně distanční výuce letos neproběhlo školní kolo Olympiády z českého jazyka.

Volitelnou ústní maturitní zkoušku z ČJ a literatury si zvolilo pouze 5 studentek z oktávy. Všechny uspěly.

Členové PK ČJ se dále aktivně podíleli na on-line prezentaci Dnů otevřených dveří a Scholy Pragensis.

Věříme, že epidemická situace nám umožní příští školní rok vrátit se k výuce propojené s živým uměním.

Klub mladého diváka

Zájem o členství v KMD sice přetrvává, ale pro letošní rok musel být program po všech přípravách kompletně zrušen.

Anglický jazyk

Věrní tradici jsme se v září připojili k oslavám Evropského dne jazyků formou netradičního vyučování. Vyučující obohatili hodiny na nižším i vyšším gymnáziu jazykovými kvízy a písněmi v angličtině.

Každý rok se naši studenti zúčastňují jazykových soutěží, tento rok to však kvůli pandemii nebylo možné. Pevně doufáme, že v příštím školním roce budou naši studenti opět úspěšní v prestižní mezinárodní on-line soutěži Best in English a v konverzační soutěži v anglickém jazyce.

V rámci online výuky se oktáva věnovala studiu americké literatury, především E. A. Poeovi, a to metodou tvorby komiksů. Výtvarná ztvárnění budou využita pro výzdobu jazykové učebny č. 16. Součástí výuky v oktávě byly také hodiny zaměřené na zlepšování prezentačních dovedností.

I nadále jsme v kontaktu s cestovní kanceláří Kristof, a pokud to situace dovolí, chceme v příštím roce navázat na tradici studijně-poznávacích zájezdů do Velké Británie. Součástí těchto zájezdů

je ubytování v anglických rodinách, docházka do jazykové školy a atraktivní výlety do okolí a hlavního města Londýna.

Na závěr školního roku sledovali studenti vyššího gymnázia v rámci výuky anglické literatury filmy Oliver Twist a Oscar Wilde v původním znění s titulky.

Celý školní rok probíhala příprava studentů na společnou a školní maturitní zkoušku. Prof. Hezinová, prof. Nuhlíčková a prof. Humhalová připravily pracovní listy ke školní části maturitní zkoušky z angličtiny. Velmi dobré výsledky vypovídají o pečlivé práci všech vyučujících.

Německý jazyk

Přestože v letošním školním roce probíhala výuka převážně distančně, uskutečnily se některé již tradiční akce.

Září jsme zahájili Evropským dnem jazyků ve formě netradičních hodin.

I přes těžké podmínky se nám podařilo uskutečnit řadu soutěží. Žáci kvarty (David Krejčí, Václav Tregler, Finley Stuart a Jan Zoubek) se úspěšně zúčastnili soutěže „Němčina mě baví“. Jan Zoubek obsadil 3., Finley Stuart 4. místo z 65 soutěžících. Celkově obsadila naše škola 2. místo. Velice si takového úspěchu ceníme. Do projektu Weltenschreiber – Fotosoutěž na téma „Dein Lieblingsort in Prag“ (Tvé oblíbené místo v Praze), pořádaného Goethe Institutem a Gymnáziem Thomase Manna, poslala svůj příspěvek Andrea Zídková z kvinty. Fotografie jsou k zhlédnutí na stránkách Goethe Institutu.

V rámci distanční výuky pracovali žáci nižšího gymnázia na projektech k probíraným tématům. Prima – Mein Land (Moje země), tercie – Meine Stadt - Prager Sehenswürdigkeiten (Moje město – památky Prahy).

Kvinta zhlédla film v původním znění s titulky „Na Západní frontě klid“ a porovнала četbu románu Heinricha Manna „Profesor Neřád“ s filmem „Modrý anděl“.

V sextě se studenti věnovali četbě detektivní povídky „Schwarzes Eis“ (Černý led) a řešili úkoly v pracovních listech.

Všechny vyučující se v průběhu roku dále vzdělávaly prostřednictvím webinářů pořádaných Goethe Institutem, nakladatelstvími Hueber a Klett (Beste Freunde aktivně a interaktivně, Miniprojekty v němčině, Hudba v hodinách němčiny, Hodnocení maturitní zkoušky – ústní část).

Věříme, že se ostatní tradiční akce v příštím školním roce budou konat opět prezenčně.

Dějepis

V letošním výjimečném, covidovém školním roce jsme z plánovaného programu splnili jen část.

Žáci kvarty – Jan Zoubek, Tomáš Řezanka, Václav Tregler – se zúčastnili obvodního kola Dějepisné olympiády. J. Zoubek se umístil na 3. místě a postoupil do krajského kola.

Konal se také další ročník celostátní Dějepisné soutěže pro gymnázia. Tématem bylo období 1900 - 1938. Naši školu reprezentovalo družstvo ze septimy: Klára Ježková, Adam Radonský a Martin Vlk.

Při výuce seminářů a také ve vyšších ročnících jsme využívali nabídky ČT a různých muzeí. Například sexta u příležitosti výročí holocaustu zhlédla dokument Cesta k nacistické genocidě a v hodině o pořadu a tématu studenti diskutovali. Účastníci semináře si prohlédli online výstavu v Národním muzeu o stavovském povstání a Bílé hoře. Studenti sexty, septimy a 3. A se připojili k online besedě o 25. únoru 1948. Pořádalo ji Muzeum paměti XX. století. Bylo připraveno živé vysílání z Mediálního studia Preslova. Nejprve se studenti podívali na dokument a poté se uskutečnila beseda s ředitelem PhDr. Janem Kalousem.

Doufáme, že nám epidemická situace dovolí v příštím školním roce vrátit se k celé řadě dalších tradičních exkurzí, jako například do Národního muzea, Anežského kláštera nebo Osvětimi.

Občanský a společenskovední základ, Výchova k občanství

Studenti se v průběhu studia postupně setkávají s psychologíí, sociologíí, ekonomíí, právem, politologií a filosofií. Naším cílem je připravit studenty vést konstruktivní dialog, vyslovovat své názory a také je umět vhodným argumentem obhájit, vést je k asertivnímu jednání v interpersonálních vztazích. Dále si klademe za cíl, aby se studenti dokázali orientovat v právní nauce, ať již v trestně právní či občanskoprávní problematice, orientovat se v otázkách pracovního práva, znát instituce, kam se v případě např. ztráty zaměstnání či jiné negativní životní zkušenosti obrátit o pomoc.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci studentů, ať již ve formě referátů či seminárních prací. V rámci společenskovedních seminářů rozvíjíme látku probranou v hodinách a zmiňujeme se o problémech, pro které v běžných hodinách nebyl prostor.

Žádné naplánované akce (například festival Jeden svět), exkurze (ČNB, Parlament ČR, městský soud) ani besedy neproběhly z důvodu uzavření škol a institucí podle nařízení vlády.

Geografie a Zeměpis

Pandemie COVID-19 letos neumožnila uskutečnit oblíbenou každoroční zahraniční exkurzi. Také veškeré další naplánované tuzemské exkurze byly zrušeny.

Rušení se dotklo také tradičních soutěží, v nichž naše škola opětovně získávala přední umístění. Geografická soutěž Pražský globus byla zcela zrušena. Zeměpisná olympiáda v tomto roce také neproběhla.

Dny geografie na PŘF UK proběhly online formou pro studenty maturitních ročníků.

Maturanti navštěvovali seminář ze zeměpisu a všichni přihlášení k profilové zkoušce uspěli.

Matematika a její aplikace

Naši studenti měli možnost zapojit se do Matematické olympiády. Olympiáda probíhala online, z okresních kol postupovali soutěžící do krajských po splnění určitého počtu bodů bez vyhlášení výsledků. Ve vyšším gymnáziu L. Hejsek a L. Loskotová (oba kvinta) postoupili do krajského kola, L. Hejsek se vzdal účasti a L. Loskotová se neumístila. V kvartě postoupili do krajského kola D. Krejčí, J. Lasevic, K. Pavelková a T. Řezanka. V krajském kole se všichni tito studenti z kvarty stali úspěšnými řešiteli.

Ostatní soutěže – například MASO, nebo oblíbená Pythagoriáda byly zrušeny.

I v letošním školním roce proběhly dva matematické semináře. Jeden z nich byl spíše zaměřený jako příprava na didaktický test z matematiky, druhý pomohl těm studentům, kteří si zvolili náročnější variantu testu Matematika+ nebo konali přijímací zkoušku z matematiky. Jsme rádi, že všichni v testech uspěli, stejně jako u profilové zkoušky.

Fyzika, Chemie, Biologie a geologie, Přírodopis

O přírodní vědy mají studenti naší školy tradičně velký zájem. V letošním roce byly otevřeny biologické, chemické semináře pro třetí i čtvrté ročníky. Pro čtvrté ročníky byl otevřen také seminář z moderní fyziky.

Všechny soutěže ve všech kategoriích probíhaly online, přesto se i přes mírné technické komplikace přihlásilo a soutěžilo více studentů než v minulých letech. Možná to pro ně bylo i zpestření v rámci distanční výuky, nebo měli na soutěž více času.

V letošním školním roce ve všech kategoriích biologických olympiád soutěžili žáci, kteří se účastní každým rokem. Ve školních kolech soutěžilo celkem 37 žáků. Témata zůstala stejná jako v minulém roce - pro mladší žáky biologické olympiády kategorie D a C (prima, sekunda a tercie, kvarta) to byl Těžký život ve vodě. Téma pro žáky kategorie B a A (první až čtvrté ročníky, kvinta až oktáva) to bylo Nepřátel se nelekejme a na množství nehleďme.

Nejlépe si v letošním roce vedla v kategorii A Aneta Kubištová z oktávy. Postoupila do krajského kola, kterého se ale nezúčastnila. Ve školním kole v kategorii B dosáhl nejlepšího výsledku Jiří Stránský (sexta). Také postoupil do krajského kola a skončil 37. V kategorii C byla nejlepší Adéla Nováková z tercie (v krajském kole 61.). V kategorii D do krajského kola postoupily Klára Mašková a Anna Černá z primy (v krajském kole byly 29. a 50.).

Chemická olympiáda patří mezi velmi obtížné soutěže, tomu nasvědčuje i menší počet soutěžících. V letošním roce soutěžilo celkem 7 žáků. V kategorii C byli čtyři nejlepší vybráni do krajského kola – Lucie Čapková, Jana Bohumská, Michal Novák a Ondřej Pavlas (všichni sexta). Nejlépe se v krajském kole umístil Ondřej Pavlas na 9. místě. V kategorii B soutěžili Ondřej Grundfest a Tim Marek ze septimy. Oba postoupili do krajského kola, kde Ondřej skončil na 6. místě a Tim na 19. místě. Ondřej Grundfest soutěžil ještě ve vyšší kategorii A, kde postoupil do krajského kola (12. místo), a dokonce i do celostátního kola (48. místo), což pro něho znamená obrovský úspěch a zkušenost, kterou určitě zúročí v soutěži v příštím roce. Je to poprvé, kdy naše škola měla soutěžícího v chemické olympiádě až v celostátním kole! Ondřej Grundfest byl vybrán již podruhé na Běstvinu, což je letní soustředění pro nejúspěšnější studenty soutěže. Ondřej Pavlas řešil úlohy chemické korespondenční soutěže KSICHT a stal se úspěšným řešitelem.

Pokračovala i spolupráce s PŘF UK. Na podzim se podařilo i přes nepříznivé epidemické podmínky umožnit jedné studentce praxi z chemie a biologie.

Každoročně pořádaný Přírodovědný kurz do CHKO Kokořínsko pro dvě třídy druhých ročníků se z důvodů pandemie nekonal.

Studenti naší školy jsou vedeni a soustavně připravováni na další studia na vysokých školách. V rámci toho vypracovávají odborné seminární práce, učí se psát odborné články, sestavovat prezentace a plakáty. Nejde pouze o obsahovou stránku, ale především o formu vypracování, např. citace, formátování, anglické shrnutí, správné obsahové rozložení práce. Koncem května jsme zorganizovali i prezenční obhajoby těchto prací.

Tradiční programy v Planetáriu, návštěva jaderné elektrárny, Hrátky, Den π a vědeckotechnické exkurze se letos nekonaly. Zrovna tak soutěž O klobouk kouzelníka Pokustóna.

Třída kvinta v rámci výuky botaniky pokračovala v průzkumu Modřanské rokle a třída sexta v rámci výuky zoologie navštívila zoologickou zahradu, kde studenti přenesli své připravené referáty o vybraných savcích.

Přírodovědný kurz

K velké lítosti studentů i pedagogů se letos kvůli pandemii neuskutečnil ani pětidenní přírodovědný kurz, který je organizován pro studenty sexty a druhého ročníku jako zakončení dvouletého studia biologie – botaniky a zoologie a je plánován jako komplexní program, doplněný i o vhodná témata z fyziky a historie kraje.

V běžném školním roce se kurz koná v CHKO Kokořínsko, konkrétně v areálu tábora DDM Praha ve Lhotce u Mělníka. Tábor pro tento kurz vyhovuje – ubytování v šestilůžkových chatičkách s vlastním sociálním zázemím a plnou penzí. Pro případnou potřebu v nepříznivém počasí je k dispozici velký srub s verandou, kde je možno pracovat se všemi účastníky nebo se skupinami.

Každý den probíhá program – dopoledne 3 hodiny, odpoledne 3 hodiny, večer 1 hodina.

Program navazuje na osnovy biologie, zeměpisu, fyziky, chemie a historie. Studenti se ve skupinách střídají v jednotlivých činnostech. Hlavními tématy jsou hydrobiologie, botanika, zoologie a fyzikální pokusy. Nechybí čas ani na sporty.

Jeden celý den je vyhrazen na výlet. Ze Lhotky se jede do Mšena, odtud pěšky Kokořínským dolem a přes Pokličky zpět do tábora.

Kurz naplňuje očekávání nejen kantorů, ale i studenti, kteří ve škole nejeví o biologii velký zájem a rozhodně nejsou v tomto předmětu premianti, jeví o pozorování v přírodě poměrně velký zájem.

Klub AMAVET při gymnáziu

Naše škola spolupracuje s vědeckotechnickým centrem Klub AMAVET při gymnáziu, které je součástí zapsaného spolku Asociace pro mládež vědu a techniku – AMAVET. V čele centra stojí pan ředitel Mgr. Bc. Julius Kolín.

V letošním školním roce musel Klub své aktivity oželeť.

Informatika a IKT

Pro práci se studenty při výuce informatiky využíváme s úspěchem systém MOODLE (e-learning), který umožňuje studentům pracovat samostatněji a v případě nepřítomnosti snáze doplnit zameškané úkoly z domova. To se osvědčilo v letošním mimořádném roce při distanční výuce. Podařilo se nám okamžitě zřídit kurzy i pro ostatní předměty. Po krátkém zaškolení kolegů MOODLE fungoval jako hlavní informační kanál v době distanční výuky.

Vzhledem k tomu, že škola již několik let využívá Google Suit, bylo výhodné doplnit distanční výuku využitím Google Meet. Učitelé IKT pomáhali ostatním s distanční výukou. Nakoupili jsme nové notebooky, webkamery, grafické tablety a sluchátka s mikrofonom, aby byla distanční výuka po technické stránce co nejlépe zajištěna.

Hned na začátku září jsme v semináři PIKT dělali velký projekt na využití 3D tisku. Studenti ve skupinách navrhli 3D modely pro tisk. Vytvořili například stolní hru „Včelky“ zcela podle jejich návrhu a šachy pro tři. Tisk probíhal již v době uzavření školy, ale nakonec se tyto dva projekty studentů oktávy úspěšně podařilo dokončit. Projekt vlaku a letadla se nepodařilo zcela dokončit vzhledem ke komplikacím s covidem, ale dokončíme ho začátkem dalšího školního roku.

V letošním školním roce pracovali studenti tercie na projektu „kalendář“- propojení výtvarné výchovy a informatiky. Bohužel jsme nemohli uskutečnit tradiční společnou fotografickou procházku Prahou. Studenti ji však absolvovali individuálně a podařilo se jim kalendář úspěšně dokončit. Dále v tercii žáci vytvářeli www stránky na téma moje zájmy, kde se nejen naučili vytvářet stránky v HTML, ale i využívat CSS.

Podporujeme výuku matematiky využíváním programů Geogebra (planimetrie, stereometrie, funkce). Výuku matematiky ještě doplňujeme vytvářením grafů funkcí v programu MS Excel, kde si studenti samostatně ověřují roli parametrů u jednotlivých funkcí.

Bohužel v letošním školním roce neproběhly téměř žádné soutěže. Pouze jsme se zúčastnili soutěže IBOBR a někteří studenti se velmi úspěšně zúčastnili KSP – korespondenční soutěž v programování.

V letošním roce probíhal distančně kroužek Robotika vedený prof. Linhartem.

Protože letošní Den otevřených dveří probíhal distančně, studenti se podíleli na vytvoření krátkého filmu o škole a pedagogové vytvořili prezentaci. Na konci školního roku byly zveřejněny nové webové stránky školy.

Letošní školní rok byl mimořádně náročný, ale díky předchozím zkušenostem s výukou v Moodle jsme jej úspěšně zvládli.

Pět studentů úspěšně odmaturovalo z předmětu informatika a úspěšně dokončilo i náročný maturitní projekt.

Hudební obor a Hudební výchova

Protiepidemická opatření ve školním roce 2020-2021 poznamenala hudební výchovu i hudební obor velmi výrazně.

Od 14. 10. 2020 do 1. 5. 2021 byla pro žáky distanční výuka dobrovolná, přesto většina z nich kurz aslepoň občas navštívila, někteří ho sledovali průběžně a někteří aktivně spolupracovali.

Plánované mimoškolní akce byly zrušeny, ale velkou oporu poskytlo edukativní oddělení České filharmonie. Jeho pracovníci nezháleli a udržovali s pedagogy nepřetržitý kontakt. V rámci projektu A PŘECE SE UČÍ posílali odkazy na záznamy výchovných koncertů, zejména z cyklu Čtyři kroky do nového světa. Dále se snažili prostřednictvím pedagogů získávat žáky pro sledování přímých přenosů z Rudolfiny. Například jim uložili, aby zaslali libovolné portréty v daném formátu, a z těch pak vytvořili fiktivní publikum. Bylo působivé sledovat přenos koncertu České filharmonie, při němž byla všechna místa Dvořákovy síně obsazena kreslenými postavami.

Obohacující byla také živá hudební setkání přes ZOOM, například VTEŘINY MEZI TÓNY.

Za to všechno patří edukativnímu oddělení ČF velký dík.

Výtvarný obor a Výtvarná výchova

Hodiny VV a VO probíhaly od října 2020 distančně. V prezentacích, které vyučující umísťovala na Moodle, se žáci se postupně seznámili jak s jednotlivými uměleckými směry, tak i s různými výtvarnými technikami (grafické techniky, možnosti sochařské i reliéfní tvorby...). Prezentace často doplňovalo video rozebírající konkrétní umělecké dílo, odkaz na životopisný film, popř. instruktážní video k technikám.

Na teoretické poznatky navazovala vlastní tvůrčí činnost, hotové práce žáci nafotografovali a posílali k hodnocení. Jakmile byla obnovena prezenční výuka, všechny práce jsme si společně prohlédli a znovu zhodnotili.

Také v semináři DVU se maturanti připravovali pomocí distanční výuky, případné otázky a nejasnosti konzultovali s vedoucí semináře a všech 5 žáků u maturity uspělo.

S lítostí jsme se museli vzdát plánovaných návštěv výstav a galerií.

Tělesná výchova

Vzhledem k epidemiologické situaci byl nařízením vlády ČR omezen provoz škol.

Tato situace znemožnila studentům zúčastnit se všech soutěží Poprasku i školních turnajů (Vánoční turnaj v basketbale, fotbalový turnaj) a dalších sportovních aktivit. Byly zrušeny tradiční lyžařské a vodácké kurzy. Neproběhly plavecké prověrky apod.

Výuka tělesné výchovy probíhala distančně v systému Moodle, kde byly studentům zadávány průběžně úkoly a doporučení k udržení fyzické kondice, psychického zdraví, posílení imunity a udržení zdravého životního stylu. Většině studentů se podařilo s touto situací vyrovnat a podle svých možností individuálně sportovat.

Všichni věříme, že příští školní rok zahájíme účastí ve všech soutěžích a absolvujeme všechny kurzy bez omezení.

soč

V tomto školním roce se do soutěže nepřihlásil nikdo z našich studentů.

Úvodní adaptační týden

Epidemická situace ovlivnila i podobu adaptačního (seznamovacího) týdne pro nové studenty primy a 1.A. Vzhledem k epidemické situaci nebylo možné odjet a strávit společně celý týden mimo Prahu. Nekonal se ani plavecké prověrky, nedílná součást adaptačního programu.

Třídní 1.A prof. Nuhlíčková první den přivítala své studenty a studium netradičně zahájili společným přípitkem dětským sektem. Následující den se nováčci zorientovali ve škole a jejím okolí, aby nebloudili například cestou do tělocvičny, do jídelny, k paní hospodářce apod. Potom začal maraton úřadování – rozdělení skříněk, přihlašovací údaje do systému Moodle a Bakaláři, příprava na případnou online výuku, školní řád, pravidla BOZP, přihlášení do jídelny apod. Následovala příjemnější část – jeden den byl věnován seznamovacím hrám a aktivitám zaměřeným na fungování kolektivu, další den byla na programu procházka Prahou.

Mladší studenti z primy absolvovali pod vedením svého třídního profesora T. Potočka téměř totožný program jako 1.A.

Než se oba kolektivy stačily utužit, přišlo opětovné uzavření škol.

Různé

Na žádost studentů vyššího gymnázia se v září 2020 konala již tradiční burza učebnic, kterou zorganizovali za využití moderní techniky studenti septimy Michal Renda a Vít Skalický.

Dny otevřených dveří

Také forma Dnů otevřených dveří konaných tradičně ve dvou termínech (prosinec, leden) doznala letos podstatné změny. Průběh DOD se přesunul do virtuální reality, probíhal neomezeně online. Zájemci o studium nebo jejich zákonní zástupci se mohli dovědět základní informace o škole, studiu a přijímacím řízení na webových stránkách školy v sekci „Nejčastěji kladené dotazy“, a to ve velice přehledné a designově moderní podobě. O virtuální prohlídku školy se postarali sami studenti formou velice zdařilého videa. Při jeho tvorbě využili i záběry z dronu. Interiéry školy představili zájemcům studenti 4.A. Kryštof Hájek, Tomáš Bohumský a studentka sekundy Stela Šťastná. Za kamerou stál Marek Suk a na výsledné podobě se ještě podíleli Václav Luňák a Václav Jícha (všichni 4.A) a prof. Jaroslav Cejnar a Iva Štěpánková. Video jsme úspěšně využili i při prezentaci školy na výstavě Schola Pragensis.

Maturitní ples

V dlouhé, více než čtvrt stoleté historii školy se poprvé nekonal maturitní ples. Podle hesla „naděje umírá poslední“ se jeho termín stále posouval v naději, že situace dovolí jeho konání. Nestalo se. A tak náhradou za tradiční šerpování maturantů jako vrchol plesového programu byly šerpy předány všem maturantům v zahradním areálu školy dne 18. 6. 2021 za účasti vedení školy, části pedagogického sboru a rodinných příslušníků. Poté se studenti definitivně rozloučili se studiem na Gymnáziu Písnická na společném večírku s pedagogy v nedaleké restauraci (samozřejmě za dodržení všech hygienických opatření).

Maturitní zkoušky

Podobně jako vloni lze říci, že i letošní maturanti žili po nějakou dobu v nejistotě, zda se maturitní zkoušky v tradiční podobě budou konat. Nakonec proběhly, avšak opět v nově upravené podobě a opět i v pozdějším, epidemiologicky bezpečnějším červnovém termínu. Nepsaly se slohové práce z jazyků, pouze didaktické testy, ústní zkoušky společné části byly dobrovolné a profilové zkoušky proběhly beze změn.

V didaktických testech uspěli všichni studenti. V profilových zkouškách byli úspěšní všichni studenti ze 4.A, dva studenti z oktávy budou muset jednu zkoušku opakovat. Pouze pět dívek z oktávy se přihlásilo i k ústní zkoušce z českého jazyka a literatury a o něco více dobrovolníků z obou tříd úspěšně zvládlo ústní zkoušku z anglického jazyka. Letos poprvé měli naši studenti možnost nahradit zkoušku mezinárodně uznávaným a MŠMT uznávaným jazykovým certifikátem.

Celkově lze maturitní zkoušky hodnotit jako úspěšné. Počet vyznamenaných výrazně vzrostl ve srovnání s předchozími roky (viz výše).

Díky uvolnění hygienicko-epidemiologických opatření proběhlo i společné předání maturitních vysvědčení. Všichni studenti si odnesli pamětní plakety GP. Odměnění dárkovými poukázkami od SRPŠ byli studenti, kteří po dobu studia dosahovali vynikajících výsledků nebo pomáhali škole nad rámec svých studijních povinností.

Závěr

Skončil rok vskutku mimořádný pro všechny zúčastněné. Distanční výuka svou délkou překonala loňský školní rok i celkový počet dnů strávených ve škole prezenčně. I přes všechny problémy spojené s pandemickými opatřeními se podařilo vyučujícím probrat potřebné učivo, a dokonce i uskutečnit pro studenty několik soutěží a exkurzí. Za to jim patří dík, hlavně však za úsilí a nasazení, s jakými přistoupili k dlouhé distanční výuce.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020 – 2021 neprováděla ČŠI ve škole inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 21. dubna 2021 proběhla na škole veřejnosprávní kontrola z OŠMS MHMP. Kontrola se týkala faktur, pokladny, inventarizace majetku, závazků a pohledávek, veřejných zakázek, evidence smluv a registru smluv. Kontrola konstatovala dvě zjištění – nesprávné účtování některých dodavatelských faktur (bylo odstraněno ihned ve spolupráci s účetní organizací) a chybný postup v rámci zveřejňování smluv – nezveřejnění dodatku smlouvy (bylo odstraněno ihned zveřejněním dodatku spolu s původní smlouvou v registru smluv).

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Gymnázium Písnická hospodaří převážně v hlavní činnosti. Zdrojem příjmů jsou pouze dotace z MHMP a ze státního rozpočtu. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní budovu, není možné provádět doplňkovou činnost typu pronájem tělocvičny, učeben ap. V souladu se Zřizovací listinou školy provádí škola přípravné kurzy k přijímacímu řízení. Tato doplňková činnost významně neovlivní hospodaření organizace. Zisk k 31. 12. 2020 činí 18,6 tis. Kč.

Gymnázium nevlastní budovu, je v nájmu základní školy, proto nám nebyly přiděleny prostředky na investiční výdaje.

Pro letošní rok nám v rozpočtu neinvestičních prostředků bylo přiděleno 32.007,7 tis. Kč. V této částce je zahrnut i program Excelence středních škol 2018/2019 a Metropolitní program.

Přímé náklady ze státního rozpočtu v částce 26 583 tis. Kč byly vyčerpány k 31. 12. 2020 na 100%.

Mzdové prostředky byly vyčerpány ve výši 19.207 tis. Ostatní přímé prostředky byly vyčerpány ve výši 100%. Prostředky byly použity převážně na nákup učebnic, učebních pomůcek a cestovné na akce školy ve výši Kč 209.827.

Z dotace na provozní náklady z prostředků MHMP v částce 5.401,1 tis. Kč bylo čerpáno 5.401,1 tis. Kč (vč. přidělené dotace na nájemné 774 tis. Kč). V rámci provozních nákladů je účelová částka na odměny pedagogů ve výši 1058 tis. Kč (779 tis. MP, 279 tis. odvody). Náklady na provoz gymnázia v roce 2020 byly čerpány v souladu s upraveným rozpočtem.

Skutečný limit počtu pracovníků je 35,3. Na platy zaměstnanců bylo přiděleno 20.003 tis. Kč, tato částka byla v r. 2020 rovnoměrně čerpána. Přidělené prostředky na ostatní osobní náklady v částce 95 tis. Kč byly rovněž vyčerpány na 100 %.

Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti za rok 2020 byl přidělen do rezervního fondu.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Vzhledem k rozšíření nemoci COVID-19 docházelo v průběhu školního roku vždy po vydání opatření Vlády ČR k omezení provozu (rotace tříd) či uzavření škol a k přechodu na distanční výuku. Tato opatření měla dopad na změny v organizaci vzdělávání i v naší škole:

1. Termíny maturitních zkoušek

	původní termín	posunutý termín
Písemné maturitní práce ve SČ MZ	8. a 30. 4. 2021	zrušeno
Didaktické testy SČ MZ	4. – 6. 5. 2021	3. – 5. 5. 2021
Ústní MZ	17. – 20. 5. 2021	1. – 3. 6. 2021

Volno k přípravě na konání maturitní zkoušky měli maturanti od 17. do 21. 5. 2021.

Ročníkové vysvědčení bylo maturantům vydáno 14. 5. 2021.

Předání maturitních vysvědčení proběhlo 9. 6. 2021.

2. Změna termínů přijímacích zkoušek

	původní termín	posunutý termín
4leté gymnázium	12. 4. 2021	3. 5. 2021
4leté gymnázium	13. 4. 2021	4. 5. 2021
8leté gymnázium	14. 4. 2021	5. 5. 2021
8leté gymnázium	15. 4. 2021	6. 5. 2021
náhradní termín	12. a 13. 5. 2021	2. a 3. 6. 2021

Distanční výuka ve školním roce 2020-2021 probíhala částečně online a částečně asynchronně. Časová dotace online výuky byla následující - ČJL, AJ, NJ - minimálně 2 hodiny týdně, ostatní předměty - minimálně 1 hodina týdně. Pro online výuku byl stanoven zvláštní rozvrh.

Základním zdrojem informací o učivu a pracovním prostředí byl systém MOODLE. Žáci měli do systému přístup. Vyučující založili pro své předměty jednotlivé kurzy, kde žáci nacházeli témata, zdroje informací, odkazy na studijní literaturu, prezentace, pracovní listy, cvičení apod.

Pracovním prostředím pro online výuku v reálném čase byla služba Google Meet. Žáci byli poučeni, jak se ke službě přihlásit, a v systému MOODLE měli k dispozici odkazy na schůzky v jednotlivých předmětech.

Jako základní komunikační kanál se školou sloužil školní informační systém Bakaláři. Žáci i rodiče do něj mají přístup. Zde se nachází komunikační systém Komens, který zaručuje bezpečné doručení zpráv, snadnou kontrolu přečtení zpráv, umožňuje nastavení toku zpráv (kdo, komu a co může poslat), pohodlné sdílení některých typů zpráv atd. V systému Bakaláři také rodiče i žáci našli třídní knihu, která obsahuje témata odučených hodin.

Podle zpětné vazby od jednotlivých vyučujících, od předmětových komisí a od třídních učitelů se do výuky zapojili všichni žáci školy, ovšem s rozdílnými podmínkami v domácím prostředí. V případě jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se vyskytly po nějakou dobu komunikační problémy v souvislosti s psychikou žáka. Jednomu žákovi poskytla škola zápůjčkou potřebné vybavení (PC a modem) v souvislosti s jeho sociálními podmínkami.

Celkové výsledky vzdělávání žáků – viz Tab. 4 a Tab. 5 v sekci III.

Hlavní snahou školy v novém školním roce bude vyrovnat rozdíly ve znalostech žáků, které přes veškerou snahu zákonitě vznikly, a konsolidovat vzdělávací plány tak, aby tato mimořádná situace co nejméně ovlivnila budoucí výuku.

V úvodu i v průběhu školního roku 2021-2022 budou rovněž do plánu činnosti zařazovány akce na stmelení třídních i celoškolských kolektivů.

Škola také, na základě zkušeností z jara 2020, intenzivně pracovala na dovybavení se vhodnými prostředky, které by v co největší míře v případě nutnosti nahradily prezenční výuku.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán

(Školní vzdělávací program dle RVP - nižší stupeň gymnázia - č. j. 450/2020)

(Školní vzdělávací program dle RVP - vyšší stupeň gymnázia - č. j. 451/2020)

osmileté a čtyřleté studium

Předmět	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
	-----	-----	-----	-----	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	3	4
Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4	3	3
Německý / Ruský jazyk	2	2	3	3	3	4	3	3
Výchova k občanství	1	1	1	2	-	-	-	-
Občanský a spol. základ	-	-	-	-	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	1	1	2	2	-	-	-	-
Geografie	-	-	-	-	2	2	2	1
Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	3	4	3
Fyzika	2,5	2	2	2	3	3	3	-
Chemie	-	1,5	2	2	3	3	3	-
Přírodopis	2	2	2	2	-	-	-	-
Biologie a geologie	-	-	-	-	3	3	3	-
Inform. a kom. technologie	2	1	-	-	-	-	-	-
Informatika a IKT	-	-	-	-	2	2	-	-
Využití digit. technologií	-	-	2	-	-	-	-	-
Hudební výchova	1	1	1	1	-	-	-	-
Výtvarná výchova	2	2	1	1	-	-	-	-
Hudební nebo výtvarný obor	-	-	-	-	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
1. volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
2. volitelný	-	-	-	-	-	-	2	2
3. volitelný	-	-	-	-	-	-	-	2
4. volitelný	-	-	-	-	-	-	-	2
Celkem	29,5	29,5	32	31	35	35	34	28

školní rok 2020 – 2021

všechny třídy školy

začátek studia:

prima 2020-2021, sekunda 2019-2020, tercie 2018-2019, kvarta 2017-2018, kvinta 2016-2017, sexta 2015-2016, septima 2014-2015, oktáva 2013-2014, 1.A 2020-2021, 2.A 2019-2020, 3.A 2018-2019, 4.A 2017-2018

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Doplněk k Výroční zprávě za školní rok 2020 - 2021

Informace podle § 18 zákona č. 106/1999 k 31. 12. 2020

a) počet podaných žádostí o informace	5
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	
přijímací řízení	
- čtyřleté studium	0
- osmileté studium	2 (z toho vyhověno 0)
c) rozsudky soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí	0
d) poskytnutí licencí	0
e) počet stížností podle § 16a	0
f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0