

## **K l a s i f i k a č n í   ř á d**

### **Pravidla hodnocení a klasifikace žáků**

#### **Čl. 1**

Hodnotíme klasifikací. Každý vyučující na začátku školního roku seznámí studenty s pravidly pro hodnocení.

#### **Čl. 2**

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Prospěch žáka se určuje podle pravidel hodnocení klasifikace žáků.

#### **Čl. 3**

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po dohodě.

Zpravidla v listopadu a v dubnu se projednávají na pedagogické radě průběžné výsledky vzdělávání a výchovy žáků.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do stanovených dokumentů.

Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- a) třídním učitelem, případně učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, na třídních schůzkách
- b) třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají

#### **Čl. 4**

##### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

1. Při klasifikaci výsledků v jednotlivých předmětech se v souladu s požadavky učebních dokumentů, osnov, plánů apod. (v závislosti na druhu předmětu) hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti; schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- c) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- d) samostatnost a tvořivost myšlení
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemního projevu
- g) kvalita výsledků činností
- h) osvojení účinných metod samostatného studia, využívání různých zdrojů informací
- i) schopnost propojení znalostí z různých předmětů, práce s informací
- j) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- k) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice
- l) v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví, přístup k prováděným aktivitám

2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, je esteticky působivý, originální, procítěný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, aktivně využívá informační zdroje.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, využívat informační zdroje.

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Pod vedením učitele umí pracovat s různými informačními zdroji. Neplní zadané úkoly včas a svědomitě (domácí úkoly, seminární práce).

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede

žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Poznámka:

Při klasifikaci při vyučovacích předmětech, jejichž součástí jsou laboratorní a jiná cvičení, v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činnosti
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

## **Čl. 6**

### **Hodnocení chování žáků**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a schvaluje ředitel střední školy po projednání na pedagogické radě.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování (školní řád). Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu.

Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody nebo pozdě omlouvá absence (viz Školní řád).

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo opakovaně porušuje školní řád. Chování žáka ve škole je v rozporu se zásadami slušného chování. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody (viz Školní řád).

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

**Čl. 7****Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) zejména těmito metodami, formami a prostředky (v závislosti na předmětu):

- a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, jeho aktivity při vzdělávacích činnostech, píle, přístupu ke vzdělávání
- b) zkouškami, testy, apod.
- c) hodnocením prací žáků
- d) hodnocením výkonů žáka a jeho aktivity při soutěžích, výcvikových kurzech, exkurzích apod.
- e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden apod.
- f) rozhovory se žákem, v odůvodněných případech se zástupcem žáka

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka, hodnocení je doložitelné.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 28 dnů (oprava písemné maturitní práce se řídí platnou vyhláškou o ukončování studia).

**Čl. 8****Komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušky se řídí Školským zákonem, Vyhláškou o středním vzdělávání a Vyhláškou o základním vzdělávání.

**Čl. 9**

Nedostaví-li se žák bez řádné omluvy ke komisionální zkoušce, nebo mu omluva není uznána, je hodnocen z dané zkoušky stupněm nedostatečný. Za řádnou omluvu se považuje potvrzení zdravotní nezpůsobilosti lékařem.

Nedostaví-li se žák bez řádné omluvy, nebo mu omluva nebyla uznána, k doklasifikační zkoušce, je hodnocen stupněm nedostatečný nebo zůstává dále neklasifikován v závislosti na požadavcích doklasifikace. O hodnocení rozhoduje příslušný vyučující.

**Čl. 10**

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního plánu je stanoven pro konkrétní jednotlivý případ a je součástí individuálního plánu.

**Čl. 11****Zásady sebehodnocení žáka**

Vyučující vede žáky k přiměřenému a správnému sebehodnocení především pojetím vyučování a systémem hodnocení v daném předmětu. Učitel pomáhá žákovi metodicky si ujasnit souvislosti mezi

schopnostmi, volnými vlastnostmi a očekáváním. Hodnotící činnost učitele je základní oporou pro rozvoj procesu sebehodnocení žáka.

Učitel v primě až kvartě navíc vytváří prostor pro sebehodnocení např. rozborem hodnocení a hledáním odpovědí na otázky, které pomáhají sebezpoznání žáka a rozvíjejí jeho sebehodnotící schopnosti.

V Praze 1. září 2010

RNDr. Josef Herout  
ředitel školy